Аналитический отчет

заместителя директора по УВР **МКОУ «Кардоновская СОШ»** Кизлярского района РД

за **2018-2019** учебный год

**Чаиевой Хадижат Магомедовны.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ВВЕДЕНИЕ**
2. Общая характеристика учреждения.. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .3
3. Общественные институты управления и самоуправления.. . . . . . . . . . . . . 4
4. Сроки прохождения последней аттестации и государственной аккредитации.. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 5
5. Характеристика контингента обучаемых.. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 5
6. Участие в проектах. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 8
7. **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**
8. Информация об учебных программах. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .8
9. Мониторинг качества образования (обученность, итоги административных контрольных работ, результаты ЕГЭ, ОГЭ). . . . . . . . 12
10. **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**
11. Работа методического совета школы. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 15
12. Проведение педагогических советов, семинаров, конференций. . . . . . . 16
13. Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .18
14. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категории кадров. . . . .. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 19
15. Участие педагогов в работе МО.. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .20
16. Открытые уроки и мероприятия. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 29
17. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся . . . . . . . . . . . . . 31
18. Работа с одаренными детьми. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .31
19. Школа молодого педагога. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .36
20. **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
21. Основные направления и содержание воспитательного процесса. . . . . . .36
22. Динамика развития кружков. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .38
23. Статистика правонарушения . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 39
24. **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**
25. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» . . .39
26. Ожидаемые результаты. **. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** .40
27. **МАТЕРИАЛЬНО-ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА. . . . . . . . . . . . . . . . . .**41
28. **ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ. . . . . . . . . . . . . . . .** .42
29. **УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ . . . . .** .44

**Введение**

Процессы реформирования современного общества в настоящее время значительно опережают программу Модернизации образования. Поэтому постоянно возрастают требования общества к школе и образовательной системе в целом. Поэтому школьников необходимо обучать по такой технологии, которая помогла бы развивать не только память, внимание, моторику, но и самостоятельное мышление, проявляющееся в частности, в своеобразном видении ребенком проблемной ситуации. А также повысить мотивацию к учебной деятельности, стимулировать познавательный интерес и сформировать адекватную самооценку.

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив акцентировал внимание на решение следующих задач:

1.Совершенствовать методику подготовки учащихся к итоговой аттестации, в форме ЕГЭ, ОГЭ.

2. Обеспечить компьютеризацию образовательного процесса.

3.Активизировать роль ученического самоуправления.

4.Активизировать работу с родителями, разнообразить формы работы с ними.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что учителя, обучающиеся, родители являются востребованными участниками образовательного процесса нашей школы. Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

**1. Общая характеристика образовательного учреждения.**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кардоновская средняя общеобразовательная школа».Кизлярского района с. Кардоновка Р.Д.

**Лицензия А № 6323 от 10.07.2012г.**

Социальное пространство вокруг МКОУ «Кардоновская СОШ» выглядит следующим образом: на территории села помимо школы имеются объекты: сельский Дом досуга, администрация Кардоновского сельсовета, ФАП, сельская библиотека, магазин, почта. Удалённость от районного центра г.Кизляр– 12 км.

Школу посещают дети из населённого пункта: с. Дагестанское. Организован подвоз обучающихся.

Организация образовательного пространства школы ориентирована в первую очередь на выполнение социального заказа государства, социума, семьи по воспитанию настоящего гражданина России, обладающего высокими духовно-нравственными качествами.

Учебный корпус школы типовой, введен в эксплуатацию в 2004 году. Проектная наполняемость школы 320 учащихся. Здание школы имеет централизованное отопление, системы водоснабжения и канализации, естественную и принудительную вентиляцию. . Техническое состояние здания удовлетворительное.

Ежегодно школа принимается комиссией на предмет готовности к новому учебному году на что имеет соответствующие акты.

Школьная мебель находится в хорошем состоянии, промаркирована. Спортзал имеет площадь 280 кв.м в нем есть подсобные помещения, оснащенность его инвентарем и оборудованием составляет 90% от потребности.

Учебные занятия в школе проводятся в две смены, в 1-х классах пятидневка, уроки по 35 минут, в 2-11 классах – шестидневка, уроки по 45 минут, большая перемена - 20 минут, остальные по 10 минут. Расписание уроков соответствует требованиям СанПиНам 2.4.2-1178-2002г. Годовой учебный план школы разработан на основе федерального базисного учебного плана. Недельная нагрузка не превышает предельно - допустимую.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется в 20 кабинетах (15 аттестованы), система занятий – кабинетная. Оснащенность кабинетов учебно-наглядными пособиями, дидактическими и раздаточным материалом, техническими средствами обучения соответствует требованиям реализуемых в школе программ.

Вместе с тем финансовые возможности учреждения недостаточны для осуществления полной модернизации технической базы, приобретения современных средств обучения (например, интерактивных досок, кабинетов и т.д.).

**2.Общественные институты управления и самоуправления.**

Особое внимание уделяется развитию самоуправления школьников. В сентябре реализовывается социальный проект «Выборы», в котором принимают участие 5-11 классы. Был создан Школьный Парламент, в который вошли следующие отделы :

- отдел науки и образования

- отдел правопорядка

- отдел культуры и досуга

-экологический отдел

- информационный отдел

- отдел труда и заботы

Ежемесячно членами Школьного Парламента проводились рейды по сохранности учебников, по внешнему виду учащихся, постоянные рейды дежурных. Были проведены конкурсы «Твой портфель», «Самый здоровый класс». Информационный отдел выпускал «Молнию!», «Отчет дежурного», в которой отражалась школьная жизнь.

**3.Сроки прохождения последней аттестации и государственной аккредитации.**

Сроки прохождения последней аттестации и государственной аккредитации – **8-11 апреля 2013г**

**4.Характеристика контингента обучаемых.**

Диаграмма №1. Динамика численности учащихся.

**Социальный состав учащихся.**

С сентября 2018 года в школе обучается 303 учащихся, объединенных в 18 классов-комплектов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Школа | Количество классов | Количество учащихся |
| I ступени | 8 | 136 |
| II ступени | 8 | 147 |
| III ступени | 2 | 20 |

I ступень – начальная школа, продолжительность обучения 4 года (1-4 классы)

II ступень – основная школа, продолжительность обучения 5 лет (5-9 классы).

Вторая ступень школы обязательна для всех школьников в возрасте до 15 лет.

III ступень – старшая школа, продолжительность обучения 2 года (10-11 классы).

**Основные статистические показатели деятельности школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | 2016-2017 | 2017-2018 | 2017-2018 |
| 1 | Количество обучающихся | 291 | 296 | 303 |
| 2 | Количество классов -комплектов | 17 | 18 | 18 |
| 3 | Количество 1классов/ обучающихся | 2 | 2 | 2 |
| 4 | Количество 9классов/ обучающихся | 1/25 | 2/31 | 2/31 |
| 5 | Количество 11классов/ обучающихся | 1/9 | 1/8 | 1/6 |
| 6 | Количество выпускников, окончивших школу со справкой в 9/11классах | 0 | 0 | 7 |
| 7 | Количество выпускников, окончивших школу с медалью золото/серебро | 2 | 0 | 0 |
| 8 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение 1/2/3 ступени | -/-/1 | -/-/- | 4/-/- |
| 9 | Количество 10 классов/обучающихся в них | 1/9 | 1/8 | 1/14 |
| 11 | Количество обучающихся, окончивших год на «отлично» | 47 | 45 | 38 |
| 12 | Количество обучающихся, закончивших год на «4и5» | 60 | 67 | 86 |

По национальному составу около 70% обучающихся – аварцы, но в школе учатся дети разных национальностей: русские, лезгины, даргинцы, лакцы.

**Социальный состав семей неоднородный:**

малообеспеченные;

многодетные;

неблагополучные;

неполные;

сироты;

семьи с одним родителем;

опекаемые;

инвалиды.

**Количественный состав семей:**

Всего семей - 174

Неполные семьи – 19

Полные семьи – 139

Опекаемые - 3

***Характеристика семей:***

Многодетные – 64

Малообеспеченные – 12

Неблагополучные – 2

Безработные-31

Педагогов-16

Военнослужащих-8

Работников торговли-19

Работники СПК «Вперед»-20

Занимаются отходничеством-53

**Состояние здоровья учащихся.**

Организация образовательного процесса строится на основе здоровьесберегающей технологии.Продолжительность уроков в 1-х классах составляет 35 минут,

в остальных классах – 45 минут.

в начальной школе – начало и окончание занятий 8.10 – 12.45 в первой смене, 12.00 – 16.00 вторая смена;

время работы факультативов и кружков - 15.00 – 16.30

в основной школе – начало и окончание занятий 8.10 – 13.40;

время работы факультативов и кружков – 15.00 – 16.30

в средней школе – начало и окончание занятий 8.10 – 13.40;

время работы факультативов и кружков – 15.00 – 16.30;

Расписание занятий предусматривает перерывы, достаточной продолжительности для отдыха и питания в соответствии с санитарными нормами.

Расписание занятий составляется согласно нормам максимального объёма учебной нагрузки, требованиям СанПина.

Продолжительность учебного года - 34 недели;

предусмотрены осенние, зимние и весенние каникулы;

составляющие в общей сложности 30 дней;

дополнительные каникулы для 1 классов - 7 дней.

Питание играет огромную роль в укреплении и охране здоровья ребенка.

Для учащихся 1х-4х классов в школе организовано горячее питание.

Медицинские работники ФАП совместно с администрацией школы регулярно ведут контроль за качеством пищи и её дозировкой.

Доставка продуктов производится ежедневно.

Столовая рассчитана на 40 посадочных мест.

Обеспеченность посудой 100%-я.

1. **Участие в проектах.**

В 2018-2019 учебном году школа активно работала над выполнением и защитой проектов. Были написаны такие проекты, как «Моя семья», «Птицы – наши друзья», «Береги природу», «Посади дерево», «Красная книга», «Наша цветущая школа».

1. **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**
2. **Информация об учебных программах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Автор программы | Издательство, год издания | Наличие  учебно-методич. обеспеч. |
| **Начальная школа** | | | |
| Русский язык | Рамзаева Т.Г.  Канакина В.П., Горецкий В.Г | Дрофа 2007  Просвещение | + |
| Математика | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др | Просвещение  2009 | + |
| Чтение | Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г  Чуракова Н.А | Просвещение  2012  Издательский дом Федоров | + |
| Окружающий мир. | Плешаков А.А., Крючкова Е.А | Просвещение  2009 | + |
| Английский язык | Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н | Титул  2007 | + |
| Дагестанская литература | Магомедов Г.И., Магомедов М.И. | НИИ Педагогика  2001 | + |
| Изобразительное искусство | Коротеева Е.И. Под ред. Неменского Б.М | Просвещение  2004 | + |
| Музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,  Шмагина Т.С | Просвещение  2004 | + |
| Культура и традиции народов Дагестана | Мирзоев Ш.А. | НИИ Педагогика | + |
| **Основная школа** | | | |
| Русский язык | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др  Бархударов С.Г. , Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др | Просвещение  2009  Просвещение  2009 | + |
| Математика | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др | ИОЦ Мнемозина | + |
| Алгебра  Алгебра и начала математического анализа | Макарычев  Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др  Колмогаров А.Н., и д.р. | Просвещение  2007  Просвещение  2007 | + |
| Литература | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. /.  Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. | Просвещение  2007  Просвещение | + |
| Геометрия | Погорелов А.В. | Просвещение | + |
| География  География России | Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П  Алексеев А.И. и др. | Дрофа 2004  Дрофа 2004 | + |
| История России | Киселев А.Ф., Попов В.П | Дрофа 2007 | + |
| Всеобщая история.  История Средних веков | Агибалова Е.В., Донской Г.М | Просвещение  2007 | + |
| Биология | Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. и др | Дрофа 2007 | + |
| Физика и Химия | Понтак А.С. | Дрофа 2008 | + |
| Английский язык | Афанасьев  Кауфман К.И., Кауфман М.Ю | Титул  2006 | + |
| Дагестанская литература | Кельбеханов Р.М., Гаджиахмедова М.Х. | НИИ Педагогика | + |
| Культура и традиции народов Дагестана | Магомедсалихов Х.М. | Лотос Махачкала | + |
| Химия | ГабриелянС.О. | Дрофа 2009 | + |
| Физика | Гутник Е.М.  Перышкин А.В Громов С.В. Родина Н.А. | Просвещение 2004  Просвещение 2008 | + |
| География Дагестана | Пашаев К.И., Далгатов И.Г. | Дрофа2004 | + |
| **Средняя школа** | | | |
| Русский язык | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др  Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А | Просвещение  2007  Просвещение  2004 | + |
| Алгебра и начала математического анализа | Колмогаров А.Н., и д.р. | Просвещение  2004 | + |
| Литература | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. / Под ред. Коровиной В.Я.  Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А | Просвещение  2004  Просвещение  2004 | + |
| История России | Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю | Просвещение  2007 | + |
| История Отечества XX - начало XXI века | Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. | Просвещение  2007 | + |
| Геометрия | Погорелов А.В. | Просвещение2007 | + |
| География России | Алексеев А.И. и др. | Дрофа | + |
| Английский язык | Кауфман К.И. | Титул 2006 | + |
| Информатика | Семакин И.Г. | 2007 | + |
| Биология | Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. и др | Дрофа 2009 | + |
| Физика | Мякишев Беховцев | Просвещение | + |

**4.Мониторинг качества образования (обученность, итоги административных контрольных работ, результаты ЕГЭ, ГИА).**

**1.Обученность учащихся МКОУ «Кардоновская СОШ» Кизлярского района РД за 2018 - 2019 уч. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Ф.И.О. | Успев | Качест | СОУ | Ср.б |
| 1 | Русский язык | Дроган Л.Г | **100** | **56** | **55** | **3,7** |
|  |  | Лукьяненко Т.В. | **100** | **49** | **54** | **3,5** |
|  |  | Меджидова С.Г. | **100** | **61** | **55** | **3,8** |
|  |  | Хайбулаева П.М. | **100** | **58** | **61** | **3,8** |
| 2 | Русская литература | Дроган Л.Г | **100** | **59** | **64** | **3,8** |
|  |  | Лукьяненко Т.В. | **100** | **45** | **51** | **3,3** |
|  |  | Меджидова С.Г. | **100** | **60** | **64** | **3,8** |
|  |  | Хайбулаева П.М. | **100** | **65** | **66** | **3,9** |
| 3 | Даг.литература | Дроган Л.Г | **100** | **62** | **64** | **3,8** |
| \* |  | Лукьяненко Т.В. | **100** | **52** | **55** | **3,7** |
|  |  | Хайбулаева П.М. | **100** | **77** | **79** | **4,1** |
|  | Родной язык | Рамазанова Х.М. | **100** | **71** | **70** | **4,0** |
|  | Родная литература | Рамазанова Х.М. | **100** | **78** | **74** | **4,4** |
|  | Английский язык | Заскалько Е.А. | **100** | **63** | **70** | **4,1** |
|  |  | Курбанова А.А. | **100** | **58** | **61** | **3,8** |
| 5 | История | Абдулкадырова М.Р | **100** | **64** | **58** | **3,8** |
|  | История Даг. | Абдулкадырова М.Р | **100** | **63** | **64** | **3,9** |
|  | Обществознание | Абдулкадырова М.Р | **100** | **57** | **61** | **3,8** |
|  | КТНД | Магомедова З.М. | **100** | **75** | **84** | **4,5** |
| 6 | Химия | Ягибекова И.А | **100** | **61** | **54** | **3,7** |
|  | Биология | Чаиева Х.М. | **100** | **65** | **62** | **3,8** |
|  |  | Чабталова С.И. | **100** | **63** | **61** | **3,8** |
|  | География | Тополенко Л.П. | **100** | **69** | **64** | **3,9** |
|  | География Дагест. | Тополенко Л.П. | **100** | **72** | **79** | **4,0** |
| 7 | Математика | Магомедова А.М. | **100** | **52** | **61** | **3,8** |
|  |  | Тополенко Л.П. | **100** | **69** | **67** | **3,9** |
|  |  | Ткачук В.Г. | **100** | **57** | **64** | **3,7** |
|  | Физика | Абакаров Б.Г. | **100** | **56** | **65** | **3,8** |
|  | Информатика | Андрейченко Г.В. | **100** | **54** | **57** | **3,6** |
| 8 | Технология | Магомедова З.М. | **100** | **98** | **96** | **4,9** |
| 9 | ОБЖ | Абдулхалимов М.Р. | **100** | **56** | **60** | **3,8** |
| 10 | Физкультура | Абдулхалимов М.Р. | **100** | **76** | **68** | **4,2** |
| 11 | Музыка | Ткачук В.Г | **100** | **94** | **93** | **4,8** |
| 12 | ИЗО | Хайбулаева П.М. | **100** | **96** | **84** | **4,8** |
|  | Итого |  | 100 | 61 | 69 | 3,7 |

**2.Результаты обученности учащихся «Кардоновской СОШ» 2-11 классы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2016-2017 | | | 2017-2018 | | | 2018-2019 | | |
| %  успев | *%*  кач | Ср.б | %  успев | %  кач | Ср.б | %  успев | %  кач | Ср.б |
| Русский язык | 100 | 61 | 3,8 | 100 | 58 | 3,8 | 100 | 56 | 3,7 |
| Литература | 100 | 59 | 3,8 | 100 | 58 | 3,8 | 100 | 57 | 3,8 |
| Иностранный язык | 100 | 65 | 3,9 | 100 | 61 | 3,8 | 100 | 61 | 3,8 |
| Математика | 100 | 52 | 3,7 | 100 | 59 | 3,9 | 100 | 57 | 3,8 |
| Информатика | 100 | 50 | 3,7 | 100 | 54 | 3,6 | 100 | 54 | 3,6 |
| История | 100 | 63 | 4,0 | 100 | 64 | 3,8 | 100 | 63 | 3,8 |
| Обществознание | 100 | 64 | 4,0 | 100 | 57 | 4,0 | 100 | 59 | 4,0 |
| КТНД | 100 | 86 | 4,5 | 100 | 84 | 4,5 | 100 | 88 | 4,5 |
| География | 100 | 69 | 3,9 | 100 | 69 | 3,9 | 100 | 68 | 3,8 |
| Биология | 100 | 68 | 3,9 | 100 | 65 | 3,8 | 100 | 67 | 3,8 |
| Физика | 100 | 57 | 3,8 | 100 | 58 | 3,8 | 100 | 57 | 3,6 |
| Химия | 100 | 62 | 3,9 | 100 | 61 | 3,9 | 100 | 60 | 3,8 |
| Музыка | 100 | 96 | 4,8 | 100 | 94 | 4,8 | 100 | 93 | 4,7 |
| Изобр искусство | 100 | 97 | 4,4 | 100 | 96 | 4,8 | 100 | 96 | 4,8 |
| Технология | 100 | 98 | 4,6 | 100 | 98 | 4,6 | 100 | 98 | 4,6 |
| Физич культура | 100 | 75 | 4,2 | 100 | 76 | 4,2 | 100 | 74 | 4,2 |
| ОБЖ | 100 | 57 | 3,2 | 100 | 56 | 3,2 | 100 | 53 | 3,2 |
| История Дагестана | 100 | 63 | 3,9 | 100 | 64 | 3,9 | 100 | 65 | 3,9 |
| Дагест литература | 100 | 89 | 4,0 | 100 | 88 | 4,0 | 100 | 86 | 4,0 |
| Географ Дагестана | 100 | 72 | 4,0 | 100 | 74 | 4,0 | 100 | 73 | 4,0 |
| Итого | 100 | 68 | 3,9 | 100 | 69 | 3,9 | 100 | 66 | 3,8 |

**3.Мониторинг ЗУН по результатам административных контрольных работ учащихся МКОУ «КардоновскаяСОШ» 2-11 классов за 2018-2019 уч. год.**

Цель: уровень сформированных ЗУН по русскому языку, математике, физике, химии, истории, биологии и иностранному языку.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2016-2017 | | | 2017-2018 | | | 2018-2019 | | |
| *%усп* | *%*кач | Ср б | *%усп* | *%*кач | Ср б | *%усп* | *%*кач | Срб |
| Русский язык (2-4 кл) | 85 | 66 | 3,9 | 84 | 63 | 3,8 | 82 | 58 | 3,7 |
| Математика (2-4) | 93 | 68 | 3,9 | 89 | 60 | 3,8 | 84 | 63 | 3,8 |
| Русский язык (5 кл) | 77 | 48 | 3,4 | 74 | 62 | 3,4 | 59 | 42 | 3,4 |
| Математика (5 кл) | 95 | 69 | 3,9 | 94 | 60 | 3,8 | 83 | 47 | 3,4 |
| Русский язык (8-11 кл) | 84 | 56 | 3,5 | 75 | 53 | 3,5 | 79 | 52 | 3,5 |
| Математика (8-11) | 83 | 52 | 3,2 | 78 | 50 | 3,2 | 74 | 48 | 3,2 |
| История (8-11 к л) | 88 | 62 | 3,5 | 87 | 60 | 3,5 | 78 | 61 | 3,7 |
| Физика (8-11 кл) | 87 | 54 | 3,6 | 85 | 56 | 3,6 | 79 | 54 | 3,6 |
| Химия (8-11 кл) | 88 | 46 | 3,4 | 82 | 42 | 3,4 | 82 | 47 | 3,4 |
| Биология (8-11 кл) | 89 | 60 | 3,6 | 88 | 57 | 3,6 | 85 | 60 | 3,76 |
| Иностранный язык | 87 | 59 | 3,5 | 89 | 58 | 3,5 | 88 | 59 | 3,5 |

Вывод: в целом административные контрольные работы показали, что учащиеся с заданием справились.

По русскому языку -79 % (не справились 21%)

По математике -74*%* (не справились 26%)

По истории -61 % (не справились39 %)

По физике -79% (не справились21 %)

По химии -82% (не справились 18%)

По биологии -85% (не справились 15%)

По иностранному языку 88% (не справились 12%)

Рекомендации учителям русского языка, математики, истории, физики, химии, биологии, иностранного языка необходимо обратить внимание на работу со слабоуспевающими учащимися, получившими оценку «2» по контрольным работам.

1. **Результативность проведения ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Классы** | **Предметы** | **Усп.%** | **Кач.%** | **СОУ%** | **Ср.б.** |
| **1** | 4 | Русский язык | 86 | 54 | 51 | 3,5 |
|  |  | Математика | 91 | 62 | 59 | 3,7 |
|  |  | Окружающий мир | 97 | 41 | 48 | 3,4 |
| **2** | 5 | Русский язык | 78 | 28 | 41 | 3,1 |
|  |  | Математика | 82 | 32 | 42 | 3,2 |
|  |  | Биология | 84 | 55 | 50 | 3,4 |
|  |  | История | 79 | 29 | 42 | 3,2 |
| **3** | 6 | География | 88 | 63 | 54 | 3,6 |
|  |  | Русский язык | 75 | 42 | 48 | 3,3 |
|  |  | Математика | 83 | 38 | 46 | 3,3 |
|  |  | общество | 79 | 25 | 40 | 3,1 |
|  |  | Биология | 96 | 68 | 66 | 4,0 |
|  |  | История | 88 | 44 | 53 | 3,5 |
| 4 | 7 | Английский язык | 86 | 42 | 48 | 3,4 |
|  |  | Биология | 92 | 62 | 56 | 3,7 |
|  |  | История | 68 | 16 | 33 | 2,8 |
|  |  | География | 92 | 67 | 56 | 3,7 |
|  |  | физика | 92 | 60 | 56 | 3,7 |
|  |  | Русский язык | 76 | 16 | 35 | 2,9 |
|  |  | Обществознание | 48 | 24 | 31 | 2,7 |
|  |  | Математика | 83 | 54 | 55 | 3,6 |

**5.Мониторинг результатов итоговой аттестации учащихся 9 кл, 11кл (ЕГЭ)**

**в МКОУ «Кардоновской СОШ» Кизлярского района РД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2018-2019 уч.г.** | |  | | |  |
| **11 класс** | | | | | |
| Предметы | усп. | кач. | | **СОУ** | ср.б. |
| русский язык | 100 | 100 | | 82 | 4,5 |
| математика (баз) | 100 | 67 | | 55 | 3,7 |
| Математика (проф) | 100 | 33 | | 45 | 3,3 |
| Обществознание | 80 | 60 | | 56 | 3,6 |
| История | 100 | 100 | | 64 | 4,0 |
| Биология | 100 | 0 | | 36 | 3,0 |
| химия | 100 | 0 | | 36 | 3,0 |
| Итого: | 97 | 51 | | 53 | 3,7 |
| **2018-2019 уч.г** | | | | | |
| **9класс** |  |  | | |  |
| Предметы | усп. | кач. | **СОУ** | | ср.б. |
| русский язык | 97 | 45 | 49 | | 3,4 |
| Математика | 97 | 93 | 65 | | 4,0 |
| Биология | 100 | 40 | 70 | | 4,1 |
| Обшествознание | 82 | 35 | 42 | | 3,2 |
| физика | 100 | 75 | 57 | | 3,8 |
| история | 100 | 100 | 64 | | 4,0 |
| география | 100 | 50 | 50 | | 3,5 |
| химия | 100 | 25 | 43 | | 3,3 |
| **Итого:** | 97 | 58 | 62 | | 3,7 |

**Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего сдавало | В % к общему кол-ву уч-ся | Мин. Порог в баллах | Кол-во уч-ся, прошедших мин. порог | В % к общему кол-ву сдававших | Кол-во уч-ся, не прошедших мин. порог | Ср. тестовый балл | Учитель |
| Русский язык | 6 | 100 | 24 | 6 | 100 | - | 73 | Дроган Л.Г. |
| Математик(баз) | 3 | 50 | 3 | 3 | 100 | - | 3,3 | Магомедова А.М. |
| Математ(проф) | 3 | 50 | 27 | 3 | 100 | 0 | 50 | Магомедова А.М. |
| Биология | 2 | 33 | 36 | 2 | 100 | 0 | 48 | Ягибекова И.А. |
| Обществознание | 5 | 83 | 42 | 4 | 80 | 1 | 57 | Абдулкадырова М.Р. |
| Химия | 1 | 17 | 36 | 1 | 100 | 0 | 38 | Ягибекова И.А. |
| История | 1 | 17 | 32 | 1 | 100 | 0 | 79 | Абдулкадырова М.Р |

1. **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

**1.Работа методического совета школы.**

Методическую работу в школе координирует методический совет. Главная задача – проводить творческую работу коллектива, создав в школе атмосферу высокого чувства ответственности каждого за эффективное обучение и воспитание школьников, за качественный результат своей работы.

**Состав методического совета школы в 2018-2019 учебном году:**

1. Чаиева Х.М.. – заместитель директора по УВР, председатель совета;
2. Абакаров Б.Г. - директор
3. Ткачук В.Г. – заместитель директора по ВР;
4. Магомедова З.М. – социальный педагог;
5. Магомедова А.М. -- руководитель МО точных наук
6. Чабталова С.И. – руководитель МО учителей естественно-научного цикла;
7. Хайбулаева П.М. – руководитель МО гуманитарного цикла;
8. Алибекова М.М. – руководитель МО учителей начальных классов;
9. Ткачук В.Г..-руководитель МО кл.руководителей;

В течение учебного года было проведено 7 заседаний методического совета.

**Заседание 1**. (Сентябрь)

1. Основные задачи и направления работы методических объединений на 2018– 2019 учебный год. Утверждение планов работы методического совета школы, школьных методических объединений на 2018– 2019 учебный год.

2. Утверждение тем по самообразованию педагогов школы.

3. Утверждение рабочих программ, групповых, индивидуальных занятий, элективных курсов на 2018– 2019 учебный год.

4. Результаты ЕГЭ и ОГЭ в 2017-2018 учебном году.

**Заседание 2**. (Октябрь)

«Работа с одаренными детьми».

Согласование и утверждение  УМК и программ НОО (ФГОС) Согласование и утверждение программ внеурочной деятельности (ФГОС)

**Заседание 3.** (Ноябрь)

1. Подготовка к ЕГЭ на уроках русского языка, математики и других предметов, входящих в перечень для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ.

2. Мониторинг учебного процесса за первую четверть

3. Подготовка к УИС.

**Заседание 4**. (Декабрь)

1.Анализ результатов участия учащихся в районном и региональном турах Всероссийской  предметной Олимпиады школьников.

2.Результаты пробного ЕГЭ по русскому языку и математике .

3. Результаты работы внеурочной деятельности НОО (ФГОС).

4. Подготовка к педсовету

**Заседание 5**. (февраль)

1.Итоги участия в районных предметных олимпиадах.

2.Мониторинг учебного процесса за вторую четверть.

3. Организация подготовки к ОГЭ по русскому языку.

4. Результаты прохождения УИС.

**Заседание 6.** (Март)

1.Подготовка к экзаменам. Определение форм итогового контроля.

2**.**Мониторинг учебного процесса за третью четверть.

3.Итоги участия в республиканских предметных олимпиадах.

4. Анализ предметных недель

**Заседание 7.** (Май)

1.Обсуждение плана методической работы на новый учебный год .

2.О подготовке и проведении итоговой аттестации учащихся 9-х, 11 классов.

3.О выполнении практической части программ и нормативных документов. .

4.Мониторинг учебного процесса за четвертую четверть.

Кроме того, в течение года методический совет занимается организацией и проведением административных контрольных работ (четвертных, полугодовых, годовых; по темам, вызывающих затруднение у учащихся в среднем и старшем звене), проведением аттестации учителей, организацией работы по самообразованию, проведением открытых уроков, предметных недель, организацией взаимопосещения уроков, контролем прохождения курсов.

**2.Проведение педагогических советов, семинаров, конференций.**

Вопросы, связанные с проблемами школы, методической и учебно-воспитательной работой заслушивались на педсоветах

В 2018-2019 учебном году были проведены следующие педсоветы:

| **№** | **Тематика** | **Сроки** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Анализ работы школы за 2017-2018 учебный год и задачи на 2018-2019 учебный год | Август |
| 2 | Формирование у старшеклассников потребности в определении смысла учебной деятельности через педагогический профессионализм и создание ситуации успеха на уроке | Октябрь |
| 3 | 1.Новые пед.технологии «Новой школе-новые педагогические технологии или современный урок ».  2.Итоги 1-й четверти. | Ноябрь |
| 4 | 1.Подготовка к ГИА и ЕГЭ. Результаты пробных ЕГЭ и ОГЭ.  2.Итоги 1 полугодия | Январь |
| 5 | 1. ФГОС: внеурочная деятельность – важнейший компонент современного образовательного процесса в школе.  2. Результаты 3 четверти. | Март |
| 6 | 1. О допуске уч-ся 9, 11 кл. к государственной (итоговой) аттестации  2.Результаты 4 четверти. | Май |
| 7 | О переводе уч-ся 1-4, 5-8, 10 кл. | Июнь |
| 8 | Об окончании учащимися 9-х классов основной школы. Об окончании учащимися 11-х классов средней школы | Июнь |

Малые педсоветы:

- О допуске учащихся 9-х и 11-х классов к итоговой аттестации. Все ученики 11-х классов допущены к итоговой аттестации. Учащиеся 9 го класса Гаджиев Магомед и Османов Бадрудин не допущены к сдаче ОГЭ т.к. не прошли УИС.

- О переводе учащихся 2-7, 8, 10 классов. Учащиеся 8 кл не сдавшие переводной экзамен в 8-х и 10 классе оставлены на осень..

- Об окончании учебного года учащимися 9, 11 классов.

В 2018-2019 учебном году 9 классы сдавали экзамены в форме ОГЭ. По результатам из 29 человек сдали экзамены 24 учащихся.

**Семинары**

Районные семинары является важной работой по обмену опытом, позволяет учителям повысить методическую грамотность, познакомиться с опытом работы ведущих учителей района, обсудить проблемы обучения. На базе нашей школы в этом году проводился семинар по математике. Тема семинара «Системно-деятельностный подход на уроках математики в основной школе» В рамках данного семинара проводились открытые уроки в следующих классах:

* **5б кл- "Округление натуральных чисел"-Магомедова Асият Магомедовна.**
* **6 кл- "Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями" - Андрейченко Галина Владимировна**
* **Внеклассное мероприятие : 7-е кл. "Занимательная математика"**
* **Доклад: Системно-деятельностный подход на уроках математики в основной школе" Андрейченко Г.В.**

**3.Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта.**

Работа по обобщению передового педагогического опыта обеспечивает непре­рывность процесса обучения, становление молодого педагога. В школе проводятся следующие формы работы по распространению ППО:

* Наблюдение занятий;
* Взаимное посещение занятий;
* Семинары-практикумы;
* Консультации руководителей школы;
* Инструктаж;
* Самостоятельная работа педагога в соответствии с планом самообразования и по рекомендации руководителей школы.
* **Направления работы**
* Изучение современных достижений педагогики и психологии обучения;
* Вооружение педагога методами педагогических исследований;
* Изучение и внедрение передового педагогического опыта;
* Практическое овладение приемами и методами обучения и воспитания.

**4.Повышение квалификации, педагогического мастерства и категории кадров.**

Педагоги проходят переподготовку на курсах повышения квалификации при ДИРО: в школе составлен перспективный план переподготовки. В 2018-2019уч.году курсы повышения квалификации прошли 5 педагогов .

1. **Участие педагогов в работе МО.**

В 2018-2019 учебном году в школе работало 5 методических объединений:

1. Естественного цикла – Чабталова С.И...
2. Гуманитарного цикла – Хайбулаева П.М.
3. Начальных классов – Алибекова М.М.
4. Точных наук –Алибекова М.М.
5. Классных руководителей- Ткачук В.Г.

**Анализ работы МО учителей естественного цикла.**

Методическая тема: «Инновационная деятельность учителя в процессе повышения качества образования».

В школьное методическое объединение учителей естествознания входят:

Председатель ШМО **учитель биологии Чабталова С.И.**

**учитель биологии Чаиева Х.М.**

**учитель физики Абакаров Б. Г.**

**учитель географии Тополенко Л.П.**

**учитель физкультуры Абдулхалимов М.Р., Гаирбеков Р.Ш.**

**учитель химии Ягибекова И.А.**

За 2018 –2019 учебный год работа учителей естествознания велась в соответствии с задачами МО:

* Изучение нормативной документации по вопросам образования;
* Знакомство с новыми программами, методиками обучения.
* Изучение передового педагогического опыта, экспериментальная работа по предметам;
* Оказание помощи учителям в создании условий для мобилизации интеллектуальных, эмоциональных, творческих сил учащихся;
* Взаимопосещение уроков;
* Подготовка к организации во втором полугодии предметных недель;
* Отчеты о профессиональном самообразовании учителей, работа на курсах повышения квалификации.

**В течение учебного года прошло три заседания МО учителей естествознания по темам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы заседания | Обсуждаемые  Вопросы | Сроки  проведения | Ответственные |
| **«Организация учебной и методической работы учителя»** | 1 Анализ работы ШМО за 2017-2018уч. год.  2 Рассмотрение и утверждение плана работы ШМО на 2018-2019 уч. год.  3 Утверждение тем по самообразованию учителей естественнонаучных дисциплин.  4 Составление и утверждение графика проведения предметных недель, внеклассных мероприятий, открытых уроков по предметам.  5 Утверждение календарно-тематических планов по предметам естественнонаучного цикла | август | Ягибекова И А  Чабталова С И |
| **«Формы и методы работы с одаренными учащимися»** | 1 Содержание понятия одаренность.  2 Функциональные обязанности учителей, работающих с одаренными детьми.  3 Изучение методики оценки общей одаренности.  4. Психологические аспекты одаренности детей и подростков в применении информационных технологий.  5. Совершенствование форм и методов контроля по подготовке к олимпиадам. | октябрь-ноябрь | Тополенко Л П  Чаиева Х М |
| **«Воспитательный потенциал на уроках**  **естественнонаучного цикла»** | 1. Воспитательный аспект в целеполагании урока. 2. Воспитательные возможности учебных предметов. 3. Воспитательный потенциал урока как средство формирования развивающейся личности. 4. Обсуждение форм работы  и планируемых мероприятий , распределение обязанностей учителей при проведении декады естественных наук.   Составление плана работы недели естественных наук. | январь | Чабталова СИ  Гаирбеков Р Р |
| **«Система работы учителей естественнонаучного цикла».** | 1Самоанализ деятельности учителя.   * Качество знаний по предметам * Уровень обученности * Анализ учебно- и научно-методической деятельности учителя  1. Анализ результатов.   3 Подготовка учащихся к ЕГЭ и ГИА. *Самоотчеты учителей.*  4 Предварительные итоги работы ШМО за 2018-2019 уч. год. | апрель-май | Чабталова СИ. |

В рамках школьного смотра в начале учебного года методического обеспечения учебного процесса прошел смотр кабинетов, в котором приняли участие учителя естественно – научного цикла. В целом, методическое оснащение кабинетов-лабораторий находится на должном уровне, что позволяет вести уроки в соответствии с учебными стандартами.

В первом полугодии были проведены школьные олимпиады и диагностические работы. Учащиеся приняли участие и в районных олимпиадах по предметам естественно – научного цикла, по биологии 2 призовых места.

Необходимо больше внимания уделять подготовке учащихся к олимпиадам, индивидуально работать с одаренными детьми, более творчески подходить к процессу обучения.  
Также в первом полугодии была проведена предметная неделя по биологии

Чаиева Х М провела КВН-«БЕРЕГИ ПРИРОДУ»

Чабталова С.И.провела урок –«Клетка»

Ягибекова И А провела урок «Эволюция»

На заседаниях МО была дана высокая оценка работе учителей, которые провели открытые уроки в первом полугодии: ***Ягибековой И.А., Абакарову Б.Г.иЧаиевой Х.М.*** Педагоги применяли на уроках различные формы и методы работы с использованием компьютерных технологий и личностно - ориентированного подхода.

**Анализ работы методического объединения учителей гуманитарного цикла.**

I. В Кардоновской средней школе членами МО учителей гуманитарного цикла являются 8 человек:

1. Лукьяненко Татьяна Васильевна
2. Дроган Любовь Георгиевна
3. Заскалько Елена Александровна
4. Курбанова Аминат Александровна
5. Рамазанова Хадижа Магомедовна
6. Абдулкадырова Мадина Расуловна
7. Хайбулаева Патимат Магомедалиевна
8. Мусаева Написат Гаджиевна

Свою деятельность МО учителей гуманитарного цикла традиционно начало в августе 2018г.

Работа методического объединения учителей гуманитарного цикла велась  по теме: «Овладение педагогами ключевыми компетентностями как основой организации образования нового качества»

***Были поставлены следующие цели и   задачи:***  
1.Изучение нормативных правовых документов в сфере образования

2.Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через их личностное развитие, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

3.Создание социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

5.Способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования.

6.Подготовка к устному итоговому собеседованию.

***Формы методической работы:***

-открытые уроки и внеклассные мероприятия;

-творческие группы;

-круглые столы, семинары, педагогические мастерские, мастер-классы, презентация опыта;

-индивидуальные консультации с учителями-предметниками;

-недели педагогического мастерства;

-целевые и взаимные посещения уроков с последующим об­суждением их результатов.

-создание условий для реализации ФГОС ООО

***Направления методической работы:***

- заседания МО;

-аттестация учителей;

-повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах);

-участие учителей в конкурсах педагогического мастерства;

-проведение мониторинговых мероприятий;

-обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях;

-обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.

За  2018-2019 учебного года прошло четыре заседания  МО учителей гуманитарного цикла.

В течение учебного года работа МО проводилась в соответствии с планом работы МО. Все учителя работают по рабочим программам, за основу которых взяты программы Министерства образования для общеобразовательных школ.  
     Каждый учитель в начале учебного года определил для себя тему самообразования.

***Заслушаны доклады:***1. «Урок как форма организации учебно-воспитательного процесса. Осмысление требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы по предмету»- Хайбулаева П.М.

2. «Виды контроля знаний обучающихся. Тестовая форма контроля на уроках русского языка» - Мусаева Н.Г.

***Проведены следующие открытые уроки и мероприятия:***1. Открытый урок на тему «Устное народное творчество. Народные песни» в 8 классе Хайбулаева П.М.  
2. Открытый урок на тему: Самобытный характер древнерусской литературы. «Слово о полку Игореве» - величайший памятник древнерусской литературы. – Лукьяненко Т.В.

3. Викторина «Пословицы и поговорки народов Дагестана» в 5-6 классах - Дроган Л.Г.. 4. Литературный вечер посвященный творчеству Д.И.Фонвизина . Спектакль по произведению Д.И.Фонвизина «Недоросль» - Хайбулаева П.М.

5.Открытый урок по произведению И.С.Тургенева «Муму» в 7а классе - Лукьяненко Т.В.

6.Открытый урок по литературе на тему: «Судебное заседание по роману А.С. Пушкина «Дубровский» в 6 классе –Мусаева Н.Г.

7. Инсценировка по произведению М.Е. Салтыков-Щедрина. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» в 7 классах - Лукьяненко Т.В.

8. Постановка пьесы по произведению Аткая Аджаматова «Гуглухай» в 5-6 классах Хайбулаева П.М.

9. Открытый урок по теме «Имя прилагательное» в 5 классе – Хайбулаева П.М..

10. Конкурс чтецов «О Родине…» Мусаева Н.Г, Лукьяненко Т.В.

**Работа с одарёнными детьми**

В этом учебном году учащиеся педагогов приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку и литературе. По этим предметам, на муниципальном уровне- участие. Необходимо продумать работу по подготовке участников олимпиад на следующий учебный гол.

Ежегодно учителя организовывают и участвуют в конкурсах. Ученица 10 класса Халитова П. участвовала в конкурсе сочинений «Если бы я был президентом» , выполненная под руководством Хайбулаевой П.М. ,заняла 1 место на муниципальном и республиканском этапе.

В течение учебного года педагоги готовили детей к различным конкурсам.

**Подготовка учащихся к итоговой и промежуточной аттестации.**

Подготовка проходила согласно намеченному плану. Дети участвовали в пробных экзаменах в формате ОГЭ и ЕГЭ и сдаче УИС. Также проводились работы с родителями: индивидуальные собеседования, родительские собрания с проведением консультаций и рекомендаций для родителей по итоговой аттестации. В неделю один раз проводились индивидуальные консультации по пробелам в знаниях обучающихся выпускных классов, а также работа с бланками КИМ ОГЭ и ЕГЭ.

В конце учебного года были организованы подготовка и утверждение экзаменационного материала.

Таким образом, подводя **итоги работы методического объединения за 2018-2019 учебный год**, можно признать работу удовлетворительной. Положительным в работе МО было: активное внедрение педагогами основ ФГОС, продуктивная методическая работа, повышение профессионального мастерства, развитие одарённости детей через различные конкурсы, олимпиады, соревнования и концерты. Слабыми сторонами работы МО можно назвать: взаимопосещение уроков не носит систематический характер, слабая подготовка к муниципальному уровню олимпиад. Поэтому при составлении плана работы на следующий учебный год учесть эти замечания.

**Анализ работы МО учителей точных наук за 2018-2019 учебный год**

Задачи 2018-2019 учебного года.

1 Повышение качества знаний у учащихся с учетом индивидуальных особенностей личности.

2 Создание эмоционально-благоприятной атмосферы на уроках через дифференциацию обучения.

3Проведение промежуточного контроля знаний (пробных экзаменов, контрольных срезов в форме тестов) в выпускных классах с целью устранения пробелов в знаниях.

4 Использование новых инновационных здоровьесберегающих технологий на уроках.

5 Совершенствовать формы внеклассной и внешкольной работы с учащимися.

Деятельность методического объединения основывается на педагогическом анализе, прогнозировании и планировании образовательного процесса и направлена на его совершенствование и развитие профессионального уровня учителя.

**Состав МО:**

**1. Магомедова А.М.-учитель математики.**

**2.Андрейченко Г.В. учитель информатики.**

**3.Ткачук В.Г. –зам директора по ВР.**

Проведено 4 заседания МО:

1. Утверждение плана работы МО, календарно – тематического планирования, анализ работы МО за 2017-2018 уч.год
2. Анализ работы за I полугодие.
3. Анализ работы за год.
4. Утверждение текста годовых контрольных работ и график их проведения.

**Итоги предметной недели**

В январе прошла предметная неделя, учителя дали открытые уроки:

1 Ткачук В.Г. провела открытое мероприятие по математике в рамках проведения районного семинара.

* Магомедова А.М. провела урок алгебры по теме «Уравнения, приводящиеся к квадратным уравнениям» в 8 «А» классе, интеллектуальная математическая игра «Эрудит» для 8-х классов.
* Магомедова А.М. провела уроки алгебры по теме «Правила вычисления производной» в 10 классе, урок по теме «Свойства тригонометрических функций» в 9 классе. Уроки проведены с использованием новых подходов в обучении. Провела интеллектуальную игру по математике «Умники и умницы» для 5 классов.
* Андрейченко Г.В. провела открытый урок в 6 классе.

Учащиеся организовали выставку газет, кроссвордов, биографии ученых, достижения в науках математики, физики, информатики, биологии, высказывания ученых.

На заседании МО обсудили результаты декады, дали оценку и самооценку проделанной работе, отметили хорошую организацию мероприятий.

Много внимания уделялось оформлению кабинетов, пополнению и обновлению методической зоны.

**Работа с одаренными учащимися.**

По всем предметам провели школьные олимпиады, приняли участие в районной олимпиаде и олимпиаде Чебышова.

**Провели промежуточную аттестацию:**

* По математике в 6,7,10-х классах (контрольная работа)
* По информатике в 8-х классах

**Провели итоговую аттестацию в 9 и 11 классах**

* По алгебре в 9,11-х классах (контрольная работа)
* По информатике в 9,11-х классах (билеты)

***Результаты ЕГЭ по математике***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | по школе | | |
| 2016-2017 уч.год | 2017-2018 уч.год | 2018-2019 уч.год |
| Число сдававших экзамен | 9 | 8 | 6 |
| На «4» и «5» | 4 | 4 | 4 |
| На «2» | 1 | 0 | 0 |
| Средний балл | 38 | 42 | 50 |
| Учитель | Магомедова А.М. | Магомедова А.М. | Магомедова А.М. |

   Учащиеся *девятых классов* сдавали письменный экзамен по математике в форме ОГЭ.  Получили отметки: «5» -3;«4» - 24; «3» - 1; «2» - 1. На «4» и «5» сдали 93% учащихся.

**Анализ работы МО учителей начальных классов за 2018-2019учебный год**

В истекшем учебном году начальное звено насчитывало 8 классов-комплектов.

Обучение и воспитание осуществляли 8 учителей начальных классов, 4 предметника (физическая культура(2), английский яз (1),аварский яз.(1).

На начало 2018/2019 учебного года в начальных классах насчитывалось 136 учащихся. К концу года число учеников начального звена осталось также-136 учащимся.

В течение 2018/2019 учебного года педагоги начального звена решали следующие задачи, исходящие из анализа предыдущей работы.

1**). По совершенствованию педагогического мастерства**:

2**). По повышению качества обученности**:

3**) По повышению качества преподавания:**

4**) По совершенствованию воспитательного процесса:**

5. Сохранение и укрепление здоровья учащихся через занятия физической культуры, регулируемые нагрузки, обучение основам ЗОЖ  
6. Планирование работы над самообразованием,  изучение, обобщение и распространение опыта работы учителей начальных классов по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.

Обучение в начальном звене осуществлялось по программе"Школа России" Наша цель- в рамках выбранной программы создать условия для максимальной реализации его личности. Анализируя данные уровня ЗУН учащихся 1-4 классов, МО выявило что самыми слабыми предметами по уровню обученности являются русский язык , математика и окружающий мир.

***Русский язык***

Исходя из результатов работы по русскому языку, в следующем учебном году следует обратить внимание на следующее:

-учителям 1-х классов в период обучения грамоте уделять достаточное внимание работе над звукобуквенным анализом;

-интенсифицировать работу по запоминанию слов с непроверяемым написанием;

-систематизировать работу над безударной гласной в корне слова;

-продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.

***Математика.***

Исходя из результатов мониторинга, необходимо направить работу в 2018\2019учебном году на создание системы контрольных работ различного уровня сложности. Их следует оформлять как в традиционной, так и тестовой форме, так как последняя получила в настоящее время особенное распространение.

***Литературное чтение.***

-Усилить всем учителям работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы;

-расширить использование на уроках различных приемов работы с текстом, направленных на его вдумчивое многократное прочтение.

Уроки технологии и изобразительного искусства являются для учеников начальных классов одними из любимых. Причина в том, что практически каждый ребенок, имеет возможность испытать успех от удачно сделанной работы. Поэтому и результативность этих предметов хорошая.

Трудно переоценить значение для воспитания здорового образа жизни такого предмета,как физическая культура . Этот предмет в начальных классах ведут Абдулхалимов М.Р.и Гаирбеков Р.Р. Уроки проводятся как в спортивном зале, так и на свежем воздухе. Дети с удовольствием идут на этот урок.

Методическое объединение учителей начальных классов в текущем году работало по теме: **«Совершенствование традиционных форм обучения и использование новых методик и технологий, как фактор повышения качества образования в начальной школе.**". Школа должна создать условия, которые бы обеспечивали запуск механизмов самообразования, самопознания и самоактуализации личности.

Текущая работа и результаты ее показывают, что цели и задачи, поставленные перед учителями начальных классов актуальны и нашли самое живое и непосредственное воплощение в школьной жизни.

В этом году были проведены пять заседаний методического объединения учителей. **Темы заседаний были следующие:**

1. Анализ итогов работы за 2017/2018 учебный год.

Рассмотрение и утверждение плана работы МО на 2018 – 2019 уч. год.

2.Организация учебной деятельности в условиях внедрения новых стандартов ФОГС и новых санитарно-эпидемиологические правил и нормативов

3 .Повышение эффективности работы учителей начальных классов по развитию интеллектуальных и творческих способностей школьников

4. Круглый стол. Внедрение новых информационных технологий как средство повышения качества образования

5 . Воспитание и развитие творческих способностей у учащихся в процессе обучения с приоритетом развивающих форм обучения.

6. Подведение итогов работы за год

В прошедшем году были проведены олимпиады среди всех классов в 2 тура; проведены открытые уроки; открытые мероприятия; неделя начальных классов.

***Результаты муниципальных олимпиад и конкурсов .***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ученика | класс | предмет | место | учитель |
| Баранов Александр | 3а | Окруж. мир | 2 | Меджидова Х.И. |
| Камбаев Рамазан | 4б | математика | 2 | Баранова Н.Н. |
| Абдулаева Хадижат | 3а | Русский язык | 1 | Меджидова Х.И. |
| Омарова Сумайя | 4б | Русский язык | 1 | Баранова Н.Н. |
| Халдузов Али | 4б | математика | 2 | Мухидинова Р.Р. |

***Открытые мероприятия.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Учитель | Мероприятие |
| 1 «а»  1 «б» | Алибекова З.Р.  Абдулхалимова С.Р. | 1.«Прощание с букварём»  2.Утренник «Новогодний праздник»  3. «Рыцарский турнир»  4.Утренник «Маленькая принцесса»  5. Праздник «День матери» |
| 4 «б»  4«а» | Баранова Н.Н.  Багаудинова А.Ж. | Кл. часы «ПДД»,  Утренник «Новый год»  Защита проектов.  Праздник «День матери»  «День Победы» |
| 3«а»  3«б» | Меджидова Х.И.  Мухидинова Р.Р. | Праздник «День матери»  «Встречаем Новый год»  (кл. ч.) ,«День Победы» |
| 2«а»  2 «б» | Алибекова М.М.  Саламова Р.А. | 1.Праздник «Как мы любим наших мам.»  2.Праздник «Прощай начальная школа»  3.Новогодний праздник.  4. «День Победы» |

Проводилась неделя начальных классов. На этой неделе проводились открытые уроки, мероприятия, конкурсы «Рисуем птиц», «Лучший почерк», «Лучшая поделка», где учащиеся начальной школы принимали активное участие. Победителям были вручены грамоты.

На празднике «День птиц» дети показали мастерство по изготовлению скворечников и кормушек. Проводились классные часы ,посвящённые этому дню.

Исходя из этого, следует обратить большое внимание на работу с одаренными детьми.

Наблюдался процесс углубления и расширения индивидуальных и групповых форм методической работы по определенным проблемам:

- дифференцированный подход в обучении;

- элементы интегрированного обучения.

Учителя начальных классов принимали в текущем году активное участие в жизни школы,

готовили выступления на ШМО.

В течение года всем учителям оказывалась методическая помощь в зависимости от способностей и возможностей конкретного учителя. Большое значение в эффективности помощи имеют личные качества каждого. Проблема взаимоотношений, сотрудничество, самоуправление в настоящее время очень актуальны.

Исходя из педагогического анализа результатов работы, определить следующие задачи на 2019-2020 уч.год в начальном звене:

- Создать условия для успешного обучения детей с разными образовательными возможностями посредством дифференцированного подхода и системы контрольных работ различного уровня сложности;

- продолжать начатые и развивать новые направления работы с одаренными детьми;

-продолжить работу по созданию портфолио педагога как одной из форм оценки его профессионализма и результативности работы при проведении экспертизы на соответствие заявленной квалификационной категории;

- продолжить работу по более глубокому изучению и внедрению ФГОС второго поколения.

**7.Предпрофильная и профильная подготовка учащихся**

В 2018–2019 учебном году идет предпрофильная подготовка учащихся 9 класса: в учебном плане 1 час из школьного компонента отведен на элективные курсы по русскому языку «Подготовка к ОГЭ» и 1 час на биологию «Основы биологии». Имеются программы курсов и тематическое планирование, согласованное с директором школы. В школе нет профильного обучения.

**8.Работа с одаренными детьми.**

**Система** работы с одаренными и талантливыми детьми в  МКОУ «Кардоновская СОШ» имеет следующее содержание:

**Выявление   одаренных и талантливых детей:**

- анализ особых успехов и достижений ученика;

- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;  
- диагностика потенциальных возможностей детей;  
**Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:**

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение  
и воспитание;  
- включение в учебный план углубленного изучения  предметов естественного цикла (биология, химия,физика);  
- организация и участие в научных конференциях, проектах, творческих конкурсах, предметных  олимпиадах.

**Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных учащихся:**

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;  
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в олимпиадах и  конкурсах разного уровня.

**Поощрение одаренных детей:**

- награждение грамотами

**Работа с родителями одаренных детей:**

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.  
**Работа с педагогами:**

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;  
- стимулирование работы с одарёнными детьми.

     В школе реализуется ПРОГРАММА « ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ», разработанная администрацией МКОУ «Кардоновская СОШ» на основе Федеральной целевой программы « Дети России» и подпрограмме « Одаренные дети».

Программа «Одаренные дети» призвана реализовать основные положения Декларации прав ребёнка, Закона РФ «Об образовании», направленные на развитие ребёнка. Она является подтверждением особого статуса детства как особого периода, не зависящего от социальных, политических, национальных, конфессиональных и других отличий. Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности школы и служит основой сотрудничества и консолидации её с родителями и общественностью.

Программа указывает на необходимость дальнейшего обеспечения условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, а также нацеливает на выявление одаренности с раннего возраста, на оказание адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработку индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, на формирование личностного и профессионального самоопределения.

Основной задачей нашего педагогического коллектива является выявление одаренного ребенка и создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося. В связи с этим определён круг задач, которые решает педагогический коллектив школы:

* выявление одаренных детей;
* разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
* координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;
* проведение тематических педсоветов, психолого-педагогических семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
* организация и проведение занятий с одаренными детьми;
* мониторинг результативности с одаренными детьми;
* подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;
* учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонностей и интересов;
* создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей;
* оформление в методическом кабинете тематической папки « Работа с одаренными детьми».

**В школе можно выделить следующие виды одаренности:**

* 1.Академическая одаренность и интеллектуальная
* 2.Творческая
* 3. Спортивная

Согласно плана работы школы с одаренными детьми  в 2018-2019 учебного года обучающиеся 1-11 классов  приняли участие в различных конкурсах и мероприятиях, направленных на развитие  одаренности, творческого мышления. Работа с одаренными детьми и мотивированными на учебу учащихся традиционно ведется по всем предметам. Педагоги   используют  принципы  индивидуализации  и дифференциации обучения, внедряют инновационные образовательные технологии, ориентируют учащихся на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по предметам

 В обучении одаренного учащегося учителя школы реализуют стратегию ускорения, в работе с такими учащимися используется быстрое продвижение к более высоким познавательным уровням в области избранного предмета. Особенно при подготовке к олимпиадам, конкурсам, в период подготовки к экзаменам.

   Одаренный учащийся на уроках и во внеурочной деятельности получает дополнительный материал к традиционным курсам, имеет большие возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно. В школе для работы с одаренными детьми функционирует предметный внеклассный блок, создана пространственно-предметная образовательная среда через элективные и факультативные курсы, предметные кружки по выбору.

8 предметных кружков,

3 факультатива,

В рамках каждого занятия внеклассного блока создаются условия для формирования и развития познавательной активности детей.

   Организация научно- исследовательской деятельности учащихся является одной из приоритетных задач МКОУ «Кардоновская СОШ». В нашей школе НОУ «Наши надежды» существует с 2009 года

В последний год можно наблюдать снижение числа победителей предметных олимпиад, участников НОУ, конкурсов и соревнований и, как следствие, высоких образовательных достижений по сравнению позапрошлым учебным годом.  Кроме того, выделим кадровую проблему, связанную с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми.

**Олимпиадное движение**

Одной из форм работы с высокомотивированными учащимися являются индивидуально-групповые занятия по подготовке к олимпиадам. Педагоги школы ведут активную методическую работу в целях привлечения учащихся к олимпиадному движению, выявления интеллектуально одаренных школьников. В предметных олимпиадах приняли участие школьники 5-11 классов. С учетом того, что 1 ученик принимает участие в нескольких олимпиадах.

Анализ работы школы по реализации программы одаренные дети позволяет назвать имена обучающихся, которыми гордится наша школа и имена учителей успешно работающих по этой программе:

***Результаты учащихся школы на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Призо-  вые  места | Предмет | класс | Ф.И.  учащегося | Учитель |
| 1 | 2место | Биология | 11 | Абдурахманова Эмилия | Ягибекова И.А |
| 2 | 2 место | Биология | 10 | Маллаева Барият | Ягибекова И.А. |
| 3 | 2 | Окруж. мир | 3а | Баранов Александр | Меджидова Х.И. |
| 4 | 2 | математика | 4б | Камбаев Рамазан | Баранова Н.Н. |
| 5 | 1 | Русский язык | 3а | Абдулаева Хадижат | Меджидова Х.И. |
| 6 | 1 | Русский язык | 4б | Омарова Сумайя | Баранова Н.Н. |
| 7 | 2 | математика | 3б | Халдузов Али | Мухидинова Р.Р. |

**Результативность участия в конкурсах и соревнованиях в 2018-2019 учебном году.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Класс** | **Ответственные** | **Результат** |
| 1 | Участие в республиканском конкурсе юных исследователей окружающей среды. | 9 | Тополенко Л.П. | 2 место Халитова П. |
| 2 | Участие в республиканском этапе конкурса сочинений «Если бы я был президентом» | 9  4 | Хайбулаева П.М. | 1 место  Халитова П.  Хайбулаев М. |
| 3 | Участие в муниципальном этапе конкурса сочинений | 10  6  7 | Хайбулаева П.М. | Меджидова П.  Магомедова Н.  Инабеков Р. |
| 4 | Участие в конкурсе чтецов | 7 | Хайбулаева П.М. | 2 место  Абакаргаджиева Н. |
| 5 | Участие в математической олимпиаде им.П.Л. Чебышева. | 5-7 | МагомедоваА.М.,  Ткачук В.Г.  Тополенко Л.П. | - |
| 6 | Первенство района по баскетболу (девушки) | 8-9 | Абдулхалимов М.Р. | 2 место |
| 7 | Первенство района по волейболу (девушки) | 8-9 | Абдулхалимов М.Р. | 1место |
| 8 | Первенство района по волейболу (юноши) | 8-9 | Абдулхалимов М.Р. | 1 место |
| 9 | Северная зона РД по волейболу (юноши) | 8-9 | Абдулхалимов М.Р. | 1 место |
| 10 | Первенство района по баскетболу (юноши) | 7-9 | Абдулхалимов М.Р. | 3 место |
| 11 |  |  |  |  |

***Творческие успехи учащихся школы:***

На развитие способностей одаренных детей направлена и система дополнительного образования школы. В художественной, эстетической, культурно-досуговой областях работают творческие объединения и кружки. Результатом плодотворной работы ученик- учитель- родитель стали победы в конкурсах чтецов, рисунков, поделок.

В жизни учащихся традиционно важное место занимает спорт. Спортсмены защищают не только честь школы, но и честь района на зональных и республиканских соревнованиях, становятся победителями и призерами.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

**9.Школа молодого педагога**

С целью оказания методической помощи молодым специалистам в совершенствовании методическо- преподавательской деятельности в течение года проводились беседы, занятия с молодыми и малоопытными учителями.

В школе работают 2 молодых специалиста:

А) Алибекова З.Р. – учитель нальных классов- наставник Алибекова М.М.

Б) Меджидова С.Г.- наставник Дроган Л.Г.

В сентябре зам. дир. по УВР и наставниками были проведены индивидуальные беседы с молодыми специалистами, посещение с целью выявления уровня методической и теоретической подготовки, собеседование с молодыми специалистами по вопросам составления тематических и поурочных планов, тематического планирования; знакомства с программой по предмету; составления планов самообразования. В течение года зам. дир. по УВР и наставники молодых специалистов регулярно посещали проводимые уроки, было организовано посещение молодыми специалистами уроков опытных учителей. Проводились консультации по вопросам заполнения журналов, проверки дневников учащихся, проведения родительского собрания, организации индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, знакомства с нормами проверки рабочих тетрадей учащихся, знакомства с нормами оценок устных и письменных работ.

Для учителей проводились следующие занятия: Изучение нормативно-правовой базы. Ведение школьной документации. Современный урок. Требования. Организация. Контроль за знаниями, умениями, навыками. Самообразование – лучшее образование. Эмоциональная устойчивость учителя. Анализ урока.

По результатам наблюдений за работой молодых специалистов можно сделать следующие выводы. Молодые учителя учитывают в работе замечания и рекомендация, занимаются самообразованием и совершенствованием профессиональных навыков.

Рекомендации на следующий год: продолжить занятия с молодыми специалистами; особое внимание уделить правильному заполнению журнала, объективности оценки учащихся, внедрению в учебный процесс новых технологий и форм обучения.

1. **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**1.Основные направления и содержание воспитательного процесса.**

Основой воспитательной системы школы является создание условий для профессионального самоопределения учащихся.

Для реализации воспитательной системы школы выбраны приоритетные направления: «Интеллект», «Самоуправление», «Патриот», «Наш путь к здоровью», «Досуг», «Семья».

Актуальность профориентационной помощи школьникам очевидна. Во-первых, важнейшая задача школы – формирование полноценных граждан своей страны, а это во многом зависит от того, чем будут заниматься бывшие повзрослевшие школьники, какую профессию они изберут и где будут работать. Во-вторых, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы еще в период школьного обучения, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегают многих подростков от необдуманных шагов, от глупостей и «соблазнов» еще в период обучения в школе. Например, если подросток серьезно намеревается приобрести сложную и престижную профессию, к которой ему следует готовиться, то он тысячу раз подумает, стоит ли ему включаться в криминал, проституцию, наркоманию… Таким образом, профоринетационная работа со школьниками – это не только решение завтрашних проблем, но и важный вклад в решение проблем сегодняшних, да еще самых острых социальных проблем. Осуществляется это через организацию совместной познавательной деятельности обучающихся, педагогов и родителей. В школе сложился определенный опыт по организации и проведению коллективных творческих дел.

**Традиционными для школы стали коллективные творческие дела:**

1. **День Знаний;**
2. **День учителя;**
3. **День Матери;**
4. **Новогодний праздник;**
5. **День здоровья;**
6. **Международный женский день;**
7. **Масленица;**
8. **День Земли;**
9. **День Воды**
10. **День Победы;**
11. **Последний звонок.**

Школа работает в рамках воспитательной концепции, основной целью которой является гуманистический подход к личности ученика, признание его индивидуальности и самооценки. Активная позиция родителей в совместной воспитательной работе с учителями находит своё отражение в многообразии форм и методов сотрудничества.

В школе организована профилактическая работа по следующим направлениям:

-отслеживание распространения вредных привычек школьников;

-выпуск санитарных информационных бюллетеней;

-проведение бесед.

**2.Динамика развития кружков.**

Учитывая, индивидуальные возможности учащихся в школе созданы и работают кружки и факультативы по интересам. В 2018-2019 учебном году в школе работают следующие **кружки**: английского языка-2 кружка, «Экологический», «Оператор ЭВМ» , Математический, географический, «Юный филолог», «Художник»

а также **4 спортивные секции**: «Легкая атлетика», «Волейбол», «Баскетбол», «Борьба». В школьных кружках всего занято 70% учащихся.

**Диаграмма №1. Процент учащихся, занимающихся в кружках.**

**Диаграмма № 2. Процент занимающихся в кружках различной направленности от общего числа учащихся (2018-2019 уч. год)**

**3.Статистика правонарушения**

Школа тесно контактировала с инспекцией по делам несовершеннолетних. Неоднократно проводились встречи учащихся с инспекторами Новиковым В.С. и Магомедовым М.А., которые читали лекции на темы: «Ваххабизм, терроризм – угроза обществу», «Подросток и закон». «Терроризм в Дагестане».

На внутришкольном учете находится2 учащихся. С ними постоянно ведутся работы по профилактике правонарушений и преступлений, а также идет работа с родителями.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**1.Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»**

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Основные направления развития общего образования:

* 1. Переход на новые образовательные стандарты.
  2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
  3. Совершенствование учительского корпуса.
  4. Изменение школьной инфраструктуры.
  5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
  6. Расширение самостоятельности школ.

**2.Ожидаемые результаты.**

Результат образования - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. Это возможно лишь в результате объединения усилий учителей разных предметов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления**  **«Наша новая школа»** |  | **Ожидаемые результаты** |
|  |  |  |
| Обновление и совершенствование качества образования |  | Обновление содержания воспитательной работы, способствующей внедрению новых ФГОС  Обеспечение преемственности в организации и содержании образовательного процесса в начальной и основной школе.  Качественное улучшение образовательных результатов учащихся при переходе из начальной школы в основную. |
|  |  |  |
| Развитие системы поддержки талантливых детей |  | Расширение реальных возможностей для самореализации личности ребенка.  Изменения в состоянии учеников (в развитии способностей, в социально приемлемых и социально значимых проявлениях его потенциалов). |
| Развитие и обновление педагогического потенциала |  | Возрастание уровня профессиональной компетентности педагогов в понимании и оказании помощи в разрешении детских проблем.  Методическая и психологическая подготовка педагогов начальных классов и учителей-предметников, работающих в начальной школе к внедрению ФГОС второго поколения.  Изменения в состоянии педагогов (осознание целесообразности разработки новой модели образовательной среды начальной школы, обученность в соответствии с содержанием проекта и признанными в современной педагогике ценностями образования, овладение адекватными методиками и технологиями профессиональной деятельности, самоопределение на личностный рост и развитие). |
| Современная образовательная инфраструктура | Организация пространственно-предметной среды для учащихся школы.  Улучшение материально-технической базы школы, создание комфортных условий для организации учебной и внеурочной  деятельности учащихся начальных классов. | |
|  | |
|  |  | |
| Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни |  | Разработка вариативных индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с учетом возможностей системы дополнительного образования, выбора уровня сложности и видов учебной деятельности, здоровья ребенка, его склонностей и пожеланий.  Разработка программы «Здоровье». |
|  |  |  |
| Расширение самостоятельности школы |  | Мониторинг образовательного и педагогического потенциала имеющихся и возможных социальных партнеров школы (представители бизнес-структур, выпускники школы, родители партнеры из различных областей социальной сферы и т.д.). |

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА**

Школа расположена в типовом здании, имеет все виды благоустройства.  Здание оснащено системой пожарного оповещения, 100% кабинетов оснащены охранно-пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения, кнопкой экстренного вызова МЧС, разработан план эвакуации, согласованный с пожнадзором, имеются акты о приемке школы на 1 сентября каждого года.

* **Школа оснащена**пищевым блоком, сооружениями спортивной направленности, оснащена современными  кабинетами физики, географии, частично укомплектована компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием, имеет  выход в Интернет.
* Материально-техническая база школы способствует качественной организации педагогического процесса. Здание школы типовое, двухэтажное, наполняемость - 320 человека.
* Учебно – воспитательный процесс в школе слабо оснащен оборудованием, учебными пособиями, техническими средствами обучения.
* Материально-техническая база школы представлена оборудованным спортивным залом, спортивной площадкой. Уроки физкультуры обеспечены необходимым спортивным оборудованием.
* Кроме того, в школе функционируют библиотека и столовая на 40  посадочных мест.
* Все кабинеты оснащены современной мебелью, хозяйственным инвентарём.
* Оборудованы  персональные места учителей.
* Дети занимаются в просторных и светлых классах, укомплектованных мебелью.
* В кабинете информатики имеются  16 современных компьютеров, проектор, экран, ,подключен Интернет.
* Два учебных кабинета оснащены интерактивными комплексами;в кабинете начальных классов имеется комплекс компьютерно-интерактивного оборудования.
* Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается на базе ФАПа медицинским работником фельдшерско-акушерского пункта с. Кардоновка, который закреплен за школой на основании договора.

**Школа имеет 15 учебных кабинетов, из них:**

* начальных классов – 5;
* русского языка и литературы – 2;
* информатики и вычислительной техники –1;
* географии -1
* биологии– 1;
* физики -1
* химии - 1;
* математики - 1;
* истории – 1;
* родного языка-1;

1. **ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

В МКОУ «Кардоновская средняя общеобразовательная школа» работает

28 педагогов; уже несколько лет кадровый состав стабилен. Средний возраст педагогов – 34 года.

**Диаграмма №3. Состав педагогических кадров по уровню образования.**

**Диаграмма №4. Состав педагогических кадров по стажу работы.**

Высшее педагогическое образование имеют 25 педагогов, среднее специальное – 3 педагога. Штат педагогов укомплектован полностью.

Квалификационный уровень педагогов:

Высш-2. 1-ая категория –4

**Диаграмма №5. Количество учителей, выпускников МКОУ «Кардоновская СОШ» педагогического коллектива.**

Анализ качественного состава педколлектива показывает положительную динамику роста профессионального уровня учителей. По стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов, что является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций

1. **УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

Управление осуществляется на основе сотрудничества руководства

школы и всех участников образовательного процесса. Администрация строит свою работу по управлению школой на основе нормативно-правового обеспечения учебно- воспитательного процесса, разработок, рекомендаций, внедрения новых информационных технологий в систему управления.

Структура подразделений школы полностью соответствует задачам и Уставу школы.

Администрация:

 директор

 зам.директора по учебной работе,

 зам.директора по воспитательной работе,

 зам.директора по АХЧ,

Структурные подразделения по учебной работе:

 педагогический совет

 методический совет

 методические объединения (МО )

 библиотека

 информационный центр

Структурные подразделения по воспитательной работе:

 методическое объединение кл. руководителей

 старший пионервожатый

Структурные подразделения по финансово-хозяйственной части:

 столовая

-технический персонал.

Сложившая система управления предусматривает активное участие в жизни школы Совета школы, педагогического совета, профсоюзной организации, органов школьного самоуправления.

Администрация осуществляет базовые управленческие действия в школе: планирование, организацию, внутришкольный контроль.

Руководство школы создает условия для самовыражения и самореализации учителя в образовательном процессе: мотивирования школьного коллектива на результативный труд; выстраивает структуру управления, соответствующую целям школы; рационально использует рабочее время; руководит инновационными процессами.

Принципиально важным фактором в управлении становится демократический стиль управления деятельностью коллектива. При оценке профессиональной деятельности учителя руководитель обращает внимание и на личностные характеристики педагога: смысл и идеал профессиональной деятельности, уровень саморегуляции и рефлексии в работе, гибкость и аналогичность педагогического общения.

Основными формами деятельности аппарата управления школы являются:

1. совещание при директоре,
2. обмен информацией на оперативных совещаниях с педагогическим коллективом,
3. анализ и оценка деятельности педагогических работников.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через участие в работе Совета школы, педагогического совета.

Важными принципами управления в школе являются:

1. разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за его сферу деятельности в образовательном учреждении;
2. знание каждым работником школы, кому он подчиняется и от кого получает указания.

Совет школы принимает участие в решении организационных, педагогических, хозяйственных вопросов. С помощью Совета школы решаются вопросы организации питания учащихся школы, подготовка школы к новому учебному году.

В решении многих вопросов, определяющих стратегическое направление развития школы, главенствующую роль играет педагогический совет. Обычно в учебный год проводится 6 заседаний педагогического совета, где рассматриваются проблемные вопросы теории и практики воспитания и образования. Педагогические советы планируются с активным привлечением всех членов коллектива к обсуждаемым вопросам.

**Общие выводы.**

Результаты анализа показали, что в МКОУ «Кардоновская средняя общеобразовательная школа» осуществляется деятельностью на основе документов, соответствующих законодательству РФ . В школе имеется образовательная программа, соответствии с которой строятся перспективные направления деятельности. Внутришкольный контроль, ведение делопроизводства осуществляются на удовлетворительном уровне.

Материально-техническая база школы позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс на необходимом для нормального функционирования уровне. Таким образом, обеспечение образовательного процесса осуществляется целенаправленно, способствуя соответствию реализации образовательных программ существующим требованиям.