**О Т Ч Е Т**

**по результатам психодиагностического исследования**

**готовности обучающихся 9-х и 11-го классов**

**к государственной итоговой аттестации**

В соответствии с планом педагога-психолога в ноябре период с были проведены диагностические мероприятия в учебных группах 9, 11 классов по выявлению уровня сформированности у обучающихся информационной, регулятивной и эмоциональной готовности к ГИА.

**Гипотеза исследования:**социально-психологическая готовность обучающихся к ГИА – это сложный многофакторный процесс, в ходе которого подросткам необходимо приобрести умения осуществлять ведущую деятельность в новых , отличных от обучения в МБОУ «СШ №9» условиях (другая школа, незнакомые преподаватели, ограниченные временные промежутки выполнения заданий и т.п.). Признаками успешной готовности будут являться не только удовлетворительное усвоение программного материала, но и стабильно положительное эмоциональное состояние в процессе ГИА.

**Цели и задачи исследования:**

1. определить уровень осведомленности обучающихся о процедурных вопросах сдачи ЕГЭ и ОГЭ;
2. выявить уровень самоорганизации и самоконтроля обучающихся;
3. выявить уровень экзаменационной тревожности в учебных группах;
4. выявить обучающихся «группы риска» ( с недостаточным уровнем психологической готовности к ГИА);
5. разработать систему психологической помощи обучающимся, классным руководителям, учителям-предметникам, специалистам, администрации.

**Предмет исследования:** эмоционально-мотивационная сфера личности подростков.

**Объект исследования:** обучающиеся учебных групп 9, 11 классов.

**Оцениваемые УУД:**регулятивные, личностные

**Методы исследования:** тестирование, статистический анализ

**Описание методики исследования:** анкета «Самооценка психологической готовности к ГИА» (модификация методики М. Ю. Чибисовой).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название шкалы** | **Тестовые****методики** | **Исследуемая функция** | **Фактор, влияющий****на результат** |
| Психологическая готовность к ГИА | Анкета по методикеМ. Ю. Чибисовой | Наличие или отсутствиетревожных состояний,уровень информированности опроцедуре ГИА, уровеньсаморегуляции | Субъективностьобследуемых воценке своегосостояния |

Данная анкета имеет ориентировочный характер и позволяет оценить готовность к ЕГЭ и ОГЭ глазами самих выпускников. Она затрагивает такие составляющие, как способность к самоорганизации (познавательный компонент), уровень тревоги (личностный компонент) и знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент). Анкета проводится для скрининговой диагностики в выпускных классах, а также для оценки результативности деятельности педагогов по подготовке обучающихся к ГИА.

**Результаты исследования**

В исследовании приняли участие 19 обучающихся - 9-го класса и 12 обучающихся - 11 класса, всего 31 человека.

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **класс** | **кол-во****учащихся** | **Уровень осведомленности в процедурных вопросах ГИА** |
| **Очень низкий** | **Низкий** | **Средний** | **Выше среднего** | **Высокий** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 9 | 19 | - | - | - | - | 2 | 11% | 8 | 42% | 9 | 47% |
| 11 | 12 | - | - | - | - | 1 | 8.3% | 1 | 8.3% | 10 | 83% |
| **Всего** | 31 | - | - | - | - | 4 | 8% | 12 | 24% | 34 | 68% |

Как видно из таблицы, большинство учащихся выпускных классов отмечают у себя высокий уровень информированности о процедурных сторонах ГИА – 68% среди всех опрошенных, наибольшее количество таких учеников в 11 (86% ). Вместе с тем в каждой учебной группе есть учащиеся, которые отмечают средний, т.е. неполный объем информированности о процедуре ГИА -8% от числа всех опрошенных. Такие учащиеся могут столкнуться с проблемами в работе с КИМ, иметь недостаточную информированность о последовательности разных этапов ГИА, временных промежутках, которые отводятся на выполнение заданий, критериях оценивания экзаменационных работ и т.п. Наибольшее количество указанных учащихся в 9Б классе.

**Таблица 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **класс** | **кол-во****учащихся** | **Уровень самоорганизации и самоконтроля в процессе ГИА** |
| **Очень низкий** | **Низкий** | **Средний** | **Выше среднего** | **Высокий** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 9Б | 19 | - | - | - | - | 2 | 11% | 9 | 47% | 8 | 42% |
| 11А | 12 | - | - | - | - | 2 | 14% | 7 | 50% | 3 | 25% |
| **Всего** | 31 | - | - | - | - | 7 | 14% | 22 | 44% | 21 | 42% |

Самооценка учащимися своего уровня самоорганизации и самоконтроля, необходимых в процессе ГИА продемонстрировала, что менее половины выпускников считают, что имеют высокий уровень сформированности этих качеств – 42% от общего числа опрошенных, наименьшее число учащихся с высоким уровнем регулятивных УУД – в 11А классе, наибольшее - в 9А. В этих же учебных группах определились учащиеся, которые отмечают средний, т.е. не вполне сформированный уровень самоорганизации. Всего среди опрошенных таких учащихся 14%. Учащиеся указанной категории опасаются, что не смогут правильно спланировать время выполнения заданий во время экзаменов, эффективно распределить интеллектуально-эмоциональные ресурсы, выбрать наиболее конструктивную стратегию деятельности в процессе ГИА. Кроме того, учащиеся также отметили, что не умеют выбирать наиболее рациональный способ выполнения экзаменационных заданий.

**Таблица 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **класс** | **кол-во****учащихся** | **Уровень самооценки экзаменационной тревожности** |
| **Очень низкий** | **Низкий** | **Средний** | **Выше среднего** | **Высокий** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 9 | 19 | 2 | 10% | 4 | 21% | 9 | 47% | 3 | 16% | 1 | 5 % |
| 11 | 12 | 1 | 7% | 2 | 16% | 5 | 41% | 2 | 14% | 2 | 14% |
| **Всего** | 31 | 3 | 9.6% | 6 | 19% | 13 | 42% | 5 | 16% | 3 | 9.6% |

Как известно, экзаменационная тревожность может носить как объективный характер (когда ученик осознает те или иные пробелы в знаниях и учебных умениях), так и субъективный (когда тревожность выступает в качестве устойчивой черты характера). Наличие умеренного, незначительного уровня тревожности в период подготовки к ГИА является положительным фактором, так как позволяет регулировать процесс подготовки и повышать уровень мотивации и личной ответственности за результативность ГИА. Как видно из таблицы 72% опрошенных учащихся имеют низкий и средний уровень экзаменационной тревожности. В то же время полное отсутствие тревожности может свидетельствовать либо о недостаточном осознании ответственности и важности предстоящего события ( в данном случае ГИА), либо о защитной реакции по типу отрицания, либо об абсолютной уверенности в своих силах. В учебных группах 9-х и 11 классов таких учащихся 6%. Наибольшего внимания, как правило, требуют учащиеся с повышенным и высоким уровнем экзаменационной тревожности, таких выпускников выявлено 22%, причем наибольшее количество учеников с высоким уровнем тревожности в 11А классе. Наименьшее количество выпускников с повышенным уровнем тревожности в 9А классе.

**Выводы по результатам исследования**

1. Уровень психологической готовности выпускников 9, и 11 классов к ГИА по фактору осведомленности в процедурных вопросах ГИА является высоким.
2. Большинство выпускников демонстрируют высокий уровень самоорганизации и самоконтроля необходимых в процессе ГИА.
3. У большинства выпускников выявлен оптимальный уровень экзаменационной тревожности, однако 22% учащихся демонстрируют высокие показатели по данному фактору.

**Рекомендации по результатам исследования**

1. Учителям-предметникам продолжить формирование у обучающихся необходимых регулятивных УУД, таких как умения по самоконтролю и самоорганизации в процессе работы с КИМ, умений по распределению времени, подбору наиболее рациональных способов выполнения заданий.
2. Педагогу-психологу организовать групповые и индивидуальные консультации для учащихся с повышенным и высоким уровнем экзаменационной тревожности с целью выяснения объективности или субъективности переживаемых состояний, анализа индивидуально-характерологических особенностей, приводящих к формированию тревожных состояний, формирования адекватной самооценки и умений по саморегуляции в стрессовых ситуациях.
3. Педагогу-психологу сорганизовать индивидуальные консультации для учителей-предметников и классных руководителей по вопросам профилактики экзаменационной тревожности у выпускников.
4. Педагогу-психологу совместно с классными руководителями организовать групповые и индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) учащихся по профилактике экзаменационной тревожности у обучающихся в семье с целью информирования о семейных факторах, провоцирующих формирование тревожных состояний, оказания адресной психологической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям) в период подготовки к ГИА.

**Педагог-психолог: Заскалько Е.А.**