**Аналитическая справка**
**по результатам диагностики выявления уровня тревожности у
учащихся 9 и 11классов**
В ноябре , согласно плану ,была проведена диагностическая работа по выявлению уровня тревожности у школьников 9 и 11классов.
В качестве рабочего инструментария использовалась методика «Шкала тревожности», разработанная по принципу «Шкалы социально-ситуационной тревоги» Кондаша. Особенность шкал такого типа состоит в том, что

человек оценивает не наличие или отсутствие у себя каких-либо переживаний, симптомов тревожности, а ситуацию с точки зрения того, насколько она может вызвать тревогу. Преимущество шкал такого типа заключается, во - первых, в том, что они позволяют выявить области действительности, объекты, являющиеся для школьника основными источниками тревоги, и, во-вторых, в меньшей степени, чем другие типы опросников, оказываются зависимыми от особенностей развития школьника.
В диагностической работе принимали участие 10 учащихся.
В ходе анализа и интерпретации данных получены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код уч-ся | пол | класс | Общаятревожность | Школьнаятревожность | Самооце-ночнаяТревож-ность | Межличностнаятревожность | Уровень тревожности |
| ааа | м | 11 | 50н | 20 н | 17н | 13н | нормальный |
| гиа | м | 11 | 74в | 25в | 25в | 24в | высокий |
| кжэ | ж | 11 | 93о. в | 27в | 34 о. в | 32в | очень высокий |
| чзр | ж | 11 | 84в | 35о. в | 17н | 32в | высокий |
| шиа | м | 11 | 72в | 22н | 31в | 19н | высокий |
| гтм | ж | 9 | 80в | 28в | 21н | 31в | высокий |
| жэм | ж | 9 | 45н | 22н | 11н | 12н | нормальный |
| таа | ж | 9 | 29н | 8н | 9н | 12н | нормальный |
| тма | ж | 9 | 49н | 16н | 12н | 21н | нормальный. |
| чзр | ж | 9 | 24н | 9 н | 8н | 7н | нормальный |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Таким образом, среди учащихся [11 класса](https://pandia.ru/text/category/11_klass/), 20% с нормальным уровнем тревожности, 20%- очень высоким и 60% с высоким уровнем тревожности.

В [9 классе](https://pandia.ru/text/category/9_klass/) 20% учащихся с высоким, а 80% с нормальным уровнем тревожности. Такой высокий уровень тревожности показывают учащиеся 11 класса потому, что они на пороге выбора профессии и жизненного пути.
Особого внимания требуют учащиеся с высокой общей тревожностью. Как известно, подобная тревожность может порождаться либо реальным неблагополучием школьника в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо существовать как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определенных личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки. Подобную тревожность часто испытывают школьники которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учебе, общественной жизни, школьной дисциплине, однако это видимое благополучие достается им большой ценой и чревато срывами. Особенно при резком усложнении деятельности.

Тревожность в этих случаях часто порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточной сильной неуверенностью в себе. Подобный конфликт, заставляя этих школьников постоянно добиваться успеха, одновременно мешает им правильно оценить его, порождая чувство постоянной неудовлетворенности, неустойчивости, напряженности.

Работа с такими школьниками должна быть направлена на формирование необходимых навыков работы, общения, которые позволят преодолеть эту неуспешность и на коррекцию самооценки, преодоление внутренних конфликтов.

Однако параллельно с этой работой, направленной на ликвидацию причин, вызвавших тревожность, необходимо развить у школьника способность справляться с повышенной тревогой.

**Направления коррекции**
В соответствии со сказанным, главными направлениями психокоррекционной работы с тревожными учащимися является следующее:
— развитие правильной адекватной самооценки и уровня притязании способствующих успешности обучения в школе;
— формирование необходимых учебных умений и навыков;
— воспитание правильного отношения к результатам своей деятельности, умения правильно оценить их, опосредованно относиться к собственным успехам, неудачам, не бояться ошибок, использовать их для развития деятельности;
— формирование правильного отношения к результатам деятельности других детей;
— развитие ориентации на способ деятельности;
— расширение и обогащение навыков общения со взрослыми и сверстниками, развитие адекватного отношения к оценкам и мнениям других людей.

Педагог-психоло:г Заскалько Е.А.