**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**Одел образования Администрация Кизлярский район**

**МКОУ «Кардоновская СОШ»**

Рекомендовано к использованию Утверждаю

Педагогический совет Директор школы

Протокол от 29.08.23 год №1 \_\_\_\_\_\_\_ Абакаров Б.Г.

 Приказ от 31.08.2023 г. №43/2

Рабочая программа

для обучающихся с РАС

Наименование учебного предмета **Ручной труд**

Класс **4**

Срок реализации программы, учебный год **2023-2024**

Рабочую программу составила **Абдулхалимова С.Р.**

 село Кардоновка

 2023 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» разработана в соответствии с:

* Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся о ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598)
* Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599)
* Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ГКОУ «Школа №56»;
* учебным планом ГКОУ «Школа №56»;
* Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию, согласно Приказу № 1677 от 29.12. 2016г.

**Основнаяцельизученияданногопредмета**заключаетсявовсестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формированиятрудовойкультурыиподготовкиегокпоследующемупрофильномуобучениювстаршихклассах.Егоизучениеспособствуетразвитиюсозидательныхвозможностейличности,творческихспособностей,формированиюмотивацииуспехаидостиженийнаосновепредметно-преобразующей деятельности.

**Задачиизученияпредмета:**

- формированиепредставленийоматериальнойкультурекакпродуктетворческойпредметно-преобразующейдеятельностичеловека.

- формированиепредставленийогармоничномединствеприродногои рукотворного мираи о местевнёмчеловека.

- расширениекультурногокругозора,обогащениезнанийокультурно-историческихтрадицияхвмиревещей

* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
* формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
* формирование интереса к разнообразным видам труда.
* развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
* развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
* развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
* развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.
* Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:
* коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
* развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
* коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Специфической особенностью программы является применение наглядного материала. Эффективность применения наглядных средств в основном объясняется тем, что при зрительном восприятии образы изучаемого материала быстрее формируются и остаются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения. К наглядным средствам относятся реальные предметы, изображения, трудовые действия, с помощью которых раскрывается сущность воспринятого обучающимися. Необходимым наглядным средством служит образец (практический показ приемаработы).Его цель состоит в восприятии и первоначальном запоминании обучающимися трех составляющих приема работы:

-образа результата действий;

-орудия труда;

-образа трудовых движений.

Трудности, которые испытывают обучающиеся при усвоении теоретических знаний, хорошо известны. Поэтому, именно применение наглядных средств является отличным способом развития умений детей, активизирует внимание, улучшает восприятие учебного процесса.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

***Личностные результаты***- включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

 - принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;

- положительное отношение к школе;

- развитие мотивации к обучению;

- развитие элементарных представлений об окружающем мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- развитие положительных свойств и качеств личности.

**4 класс**

**Работа с бумагой и картоном**

Предметная аппликация (жилая комната).Сравнивать, распознавать объекты, создавать способы решения проблем поискового характера. Учить анализировать предметы из окружающего мира. Формировать умения работать с линейкой и угольником. Закреплять умения работать с ножницами.

Закреплять знания и умения обучающихся при работе с бумагой способом "обрывания". Развивать умение логично выстраивать свои действия. Способствовать развитию усидчивости.Формировать организационные умения в труде, ориентировки в задании. Учить определять приёмы работы.Закрепить знания об аппликации. Развивать умения планировать ход работы. Совершенствовать технику работы с бумагой, клеем.Учить составлять орнамент из предметов растительного мира. Закрепить знание цветов. Отрабатывать умения вырезать по шаблону.Продолжать учить работать в технике" обрывание".

**Работа с тканью**

Закреплять знания обучающихся по технике безопасности при работе с ножницами. Развитие умения работать с тканью; воспитывать адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.Знакомство с видами ниток и их использованием. Выполнение из ниток простейший рисунков. Способствование развитию интереса к работе. Отработка внимания, усидчивости, воображения. Коррекция мелкой моторики руки.Закрепление знания уч-ся о видах ниток и их использовании. Знакомство с видами швов: косой обмёточный стежок, вперёд иголку, вперёд иголку с перевивом. Закрепление навыка прокладывания стежков. Развитие умения анализировать технологические карты.

**Работа с древесиной**

Изготовление игрушечной мебели из заготовок.Расширение представлений об изделиях из древесины. Закрепление знаний о древесных материалах, их свойствах. Сообщение сведений о применении древесных заготовок в аппликации. Совершенствование умений анализировать аппликацию, определять её детали и их пространственное расположение в композиции. Закрепление умений самостоятельно работать по намеченному плану. Развитие воображения, внимания, точности, координации движений правой и левой рук, дифференциации движений пальцев, ритмичности совершаемых движений.

Изготовление моделей транспортных средств:повозка, трактор, автомобиль.

**Работа с проволокой**

Гибка проволоки по контору рисунка (фигуркизверей и птиц)

Уточнение знаний обучающихся о применении проволоки и её свойствах. Знакомство с инструментами, расширение словарного запаса: кусачки, плоскогубцы. Учить по контуру рисунка сгибать проволоку.Изготовление цепочки в два и три оборота.

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Работа с бумагой и картономКартонажно-переплетные работы | 8 |
| 2 | Работа с текстильными материаламиРучные швейные работы | 6 |
| 3 | Работа с древесиной | 1 |
| 4 | Работа с проволокой | 1 |
| 5 | Работа с металлом | 1 |
|  | **Всего** | **17** |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Учебно - методическое обеспечение**

* Технология. Ручной труд. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Л.А.Кузнецова, Я.С. Симукова.- 9-е изд.-М.: Просвещение, 2018.-143с.