**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**Одел образования Администрация Кизлярский район**

**МКОУ «Кардоновская СОШ»**

Рекомендовано к использованию Утверждаю

Педагогический совет Директор школы

Протокол от 29.08.23 год №1 \_\_\_\_\_\_\_ Абакаров Б.Г.

 Приказ от 31.08.2023 г. №43/2

**Рабочая программа**

**для обучающихся с РАС**

Наименование учебного предмета **Психокоррекционные занятия**

Класс **4**

Срок реализации программы, учебный год **2023-2024**

Рабочую программу составила **Абдулхалимова С.Р.**

 село Кардоновка

 2023 г.

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для 4 класса ФГОС обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) разработана на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598;
3. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26).

Адаптированная рабочая программа составлена на базе следующих авторских разработок:

1. Костенкова Ю.А. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения: пособие для учителей начальных классов и студентов / Ю.А. Костенкова, Р.Д. Тригер, С.Г. Шевченко. М., 2004.
2. Тригер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. – М.: Издательство ПАРАДИГМА, 2010.
3. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.
4. Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающих занятий предназначена для обучающихся 1-х, 1-х дополнительных, 2-х и 3-х и 4-х классов, осваивающих АООП НОО для обучающихся с РАС.

**коррекционно-развивающих занятий:**создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП НОО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

**Задачи курса:**

* формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
* совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
* стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
* освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
* компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
* освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
* содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

**Характеристика курса с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Обучающиеся с РАС – это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Данная программа представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий, рассчитанный на детей определенного возраста. Коррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «коррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с РАС.

Для организации обучения детей данной категории особую роль играют такие способы воздействия, которые направлены на преодоление этих отклонений, активизацию их познавательной деятельности. Значительное место в процессе обучения и воспитания имеют дидактические игры, упражнения; арт-терапевтические упражнения; психогимнастика; кинесиологические упражнения; письменные и устные задания. Усвоение материала зависит от правильного выбора методов обучения.

**Содержание коррекционной работы**

1. Сенсомоторное развитие

* развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;
* развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
* развитие слухового восприятия и слухового внимания;
* развитие тактильных ощущений;
* развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
* развитие тонкости и целенаправленности движений;
* развитие кинестетических основ движения;
* развитие межполушарного взаимодействия;
* формирование способности выделять признаки предметов

2.Формирование пространственных представлений

-   формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;

-   формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);

-   формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);

-   развитие пространственного праксиса;

-   развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

3. Развитие        мнемических процессов

* тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
* произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;

-   развитие тактильной и кинестетической памяти.

4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия

* развитие слухо-моторной координации;
* развитие зрительно-моторной координации;
* развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

5.Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности

-  регуляция простейших двигательных актов;

-  формирования умения ориентировки в задании;

-  формирование умения планирования этапов выполнения задания;

-  формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;

- формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

6. Формирование навыка письма

* развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;
* заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;
* звукобуквенный анализ слова; формирование навыка внимательного письма.

7. Формирование навыка чтения

* заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;
* обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв;
* обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением;
* обучение составлению предложений из слов;

обучение схематической записи слов, предложений.

8.Формирование элементарных математических представлений

* количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый);
* состав числа; счётные операции;
* решение и составление задач;
* геометрические фигуры; цвет, форма, размер предметов.

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **кол-во занятий** |
| **1** | Первичная диагностика | **1** |
| **2** | Развитие абстрактного мышления. | **1** |
| **3** | Развитие вербально-понятийного мышления. | **1** |
| **4** | Формирование пространственных представлений. | **1** |
| **5** | Развитие понятийного мышления. | **1** |
| **6** | Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности. | **1** |
| **7** | Развитие воображения. | **1** |
| **8** | Формирование произвольности движений. | **1** |
| **9** | Развитие осязательного восприятия | **1** |
| **10** | Развитие непосредственной памяти. | **1** |
| **11** | Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации. | **1** |
| **12** | Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи. | **1** |
| **13** | Развитие помехоустойчивости. | **1** |
| **14** | Развитие опосредованной памяти. | **1** |
| **15** | Развитие произвольности движений, пространственных представлений. | **1** |
| **16** | Развитие логического мышления. | **1** |
| **17** | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. | **1** |
| **18** | Развитие способностей к абстрагированию. | **1** |
| **19** | Развитие пространственных представлений. | **1** |
| **20** | Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации. | **1** |
| **21** | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. | **1** |
| **22** | Развитие способностей к абстрагированию. | **1** |
| **23** | Развитие помехоустойчивости интеллектуальных процессов. | **1** |
| **24** | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. | **1** |
| **25** | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. | **1** |
| **26** | Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи. | **1** |
| **27** | Развитие способностей к абстрагированию. | **1** |
| **28** | Развитие непосредственной памяти. | **1** |
| **29** | Развитие произвольности движений, пространственных представлений. | **1** |
| **30** | Развитие опосредованной памяти. | **1** |
| **31** | Развитие абстрактного мышления. | **1** |
| **32** | Развитие абстрактного мышления. | **1** |
| **33** | Развитие вербально-понятийного мышления. | **1** |
| **34** | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. | **1** |

**Список литературы:**

1. Бабкина Н. В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа. -2015. -№8.
2. Бабкина Н. В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. - 2016. - №2.
3. Бабкина Н. В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М., 2015. (в пособии представлен комплекс методик для дифференцированной оценки готовности к школе детей с ЗПР, раскрыты основные направления и содержание коррекционно-развивающей помощи).
4. Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2009.
5. Брофман В. Архитектурная школа папы Карло: книга для детей и взрослых. Учебное пособие. М., 2001.
6. Венгер Л. А., Венгер А. Л. Домашняя школа мышления. Пособие. М.,2010.
7. Вильшанская А. Д. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016. - № 7.
8. Гостар А. А., Очковская Т. Ю., Величко С. А. Формирование замещающей функции мышления у дошкольников с задержкой психического развития с использованием конструирования // Дефектология. -2015. -№5.
9. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред.  С. Г. Шевченко. М., 2004.  Дунаева З. М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Пособие. М., 2006.
10. Косымова А. Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006. - №5.
11. Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.
12. Тригер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс. М.:Парадигма, 2012.