**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**Одел образования Администрация Кизлярский район**

**МКОУ «Кардоновская СОШ»**

Рекомендовано к использованию Утверждаю

Педагогический совет Директор школы

Протокол от 29.08.23 год №1 \_\_\_\_\_\_\_ Абакаров Б.Г.

Приказ от 31.08.2023 г. №43/2

Рабочая программа

для обучающихся с РАС

Наименование учебного предмета **Логопедические занятия**

Класс **4**

Срок реализации программы, учебный год **2023-2024**

Рабочую программу составила **Мухидинова Р.Р.**

село Кардоновка

2023 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя-логопеда коррекционно-развивающего обучения учащихся со специфическим недоразвитием речи разработана:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с РАС.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с расстройством аутистического спектра (варианты 1 и 2).

Характеристика обучающихся

Детский аутизм рассматривается как первазивное (всепроникающее) нарушение развития, затрагивающее все сферы психики ребенка. И сами проблемы контакта таких детей в настоящее время рассматриваются в контексте этой множественной дефицитарности. Выделяются нарушения тонической составляющей психических процессов, процессов регуляции активности, аномально высокая чувствительность к сенсорным стимулам. Предполагается, что снижение порога дискомфорта в восприятии таких этологически значимых впечатлений: как человеческое лицо, голос, прикосновения может формировать у ребенка поведение избегания. Их не радует новизна, для них не характерно стремление преодолеть трудности. Одним из основных признаков дефицитарности развития инстинктивно обусловленных форм поведения являются трудности общения даже в самых простых формах тактильного, голосового, глазного контакта.

Речевое развитие детей с аутизмом

Трудности развития невербальной коммуникации. Ребенок не обращается сам и почти не отзывается на имя, не организуется речью, плохо выполняет самые простые инструкции.

Речь может практически не развиваться, дети остаются мутичными или начинают произносить слова вне коммуникации. Мутизм - это не обязательно полное отсутствие речи: ребенок может замолчать совсем, может вокализировать, щебетать, чмокать, скрипеть, но может и интонировать нечто схожее с речью, но вне коммуникации.

Отмечается эхолалия, т.е. повторение услышанного слова или даже фразы, причем иногда достаточно отчетливое воспроизведение сложных звукосочетаний. Проблема в том, что эти возможности проявляются случайно, не фиксируются и не воспроизводятся снова.

Понимание речи других людей таким ребенком могут оцениваться лишь по косвенным признакам, по учету в его поведении вербальной информации.

Речь свернутая (телеграфный стиль), с трудностями освоения первого лица.

Проблемы развития речи проявляются на ряду с нарушениями развития средств невербальной коммуникации – адекватной жестикуляции, мимики, интонации, которая в данном случае тоже не поддерживает коммуникацию.

Характерна *особая просодика* детей с аутизмом: вокализации мутичных детей крайне необычны, у говорящих детей тоже странные интонации, и ударения. Характерны необычное звучание и изменение темпа, высоты и силы голоса, монотонные, скандированные или спецефически певучие интонации, шепот при начале эхолаличной речи.

Сложности развития развернутых гибких форм речевого взаимодействия. Как уже отмечалось, дети удивляют абсолютной грамотностью и могут успешно и с удовольствием изучать иностранные языки, при этом учителя отмечают, что и свой собственный язык они осваивают как иностранный.

Звуки речи могут вызывать у таких детей сенсорный дискомфорт, в тоже время специфических трудностей, связанных с развитием фонематического восприятия у высокофункциональных детей с аутизмом выявлено не было.

Аутичные дети с нормальным интеллектом могут не испытывать проблем с номинацией объектов, понимают значения слов, хотя при этом и затрудняются в их использовании.

В связи с этим, общим выводом стало: специфических проблем лингвистического развития эти дети не имеют и *проблемы речевого развития таких детей скорее связаны с семантикой и проявляются при использовании речи для коммуникации*.

*Проблемы семантики, применения лингвистической компетентности в коммуникации проявляется и в понимании, и в использовании речи.* Так, выявлено, что аутичные дети воспринимают высказывания менее полно, чем норма со сходным уровнем невербального интеллекта, но слабость их связана не с трудностями понимания стратегии порядка слов в предложении, а в меньшей ориентации на реальное знание о происходящих событиях. Для всех детей с аутизмом кто развивает некоторую способность к символической коммуникации - речи, знаку, письму, проблемой является именно ее использование, и дело, похоже, не в отсутствии потребности в коммуникации. Аутичные дети не дали больше ответов, нелепых, независящих от реальных обстоятельств, но было показано, что они менее откликаются на комментарий взрослого, не ищут информацию, а скорее имитируют речь взрослых, когда те обеспечивают для них структуру ответа в форме простых предложений.

Специфика речи при аутизме - это стереотипные высказывания, часто не очень понятные другому человеку, поскольку они опираются лишь на личные ассоциации и отражают избирательные интересы ребенка, при недостатке спонтанной речи, решающей задачи активной целенаправленной коммуникации. Нарушения активного целенаправленного использования речи таким ребенком касается не только области коммуникации, возникают проблемы использования речи в целенаправленном рассуждении, в осуществлении функции планирования и контроля. Можно заметить, что дети с аутизмом имеют более общие трудности применения речи для активного целенаправленного решения жизненных задач.

Можно сказать, что как и при попытках произвольной организации целенаправленного моторного действия ребенок с аутизмом может проявить множественные признаки диспраксии, так и *при организации целенаправленного речевого действия могут выявиться множественные разноуровневые проблемы его организации, дублирующие проблемы сенсомоторной алалии, отражающие трудности организации и гибкой реорганизации программы целенаправленного речевого действия*.

Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

- Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен: неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение и замены слов по смыслу и акустическому сходству.

- Отсутствие или значительное ограничение в самостоятельной речи обобщающих понятий, временных и пространственных понятий.

- Несформированность навыков словообразования и словоизменения, ошибки в употреблении падежных окончаний существительных, ошибки согласования прилагательных с существительными.

- Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в простых синтаксических конструкциях, ошибки в употреблении предлогов.

Психологические особенности.

- Неустойчивое внимание.

- Недостаточное развитие способности к переключению.

- Недостаточное развитие словесно-логического мышления (трудности овладения учебными понятиями, терминами.).

- Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала (недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя.).

- Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений (трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы).

- Недостаточное развитие произвольности в общении и деятельности (недостаточное развитие связной речи).

- Низкий уровень учебной мотивации.

Цель программы:Коррекция недостатков устной речи учащихся и нарушений письма и чтения.

Задачи программы:

Развитие понимания обращенной речи;

Формирование простой фразы;

Развитие навыка диалогического взаимодействия;

Формирование произвольного речевого высказывания;

Накопление, расширение и активизация словаря;

Формирование навыков и профилактика нарушений письма и чтения;

Формирование альтернативных средств коммуникации;

Развитие высших психических функций.

Формы контроля:

Диагностика речи в начале учебного года.

Проверочные работы в виде: слухового диктанта.

Обследование навыков письменной речи по рабочим тетрадям.

Обследование устной речи и навыков письменной речи (слуховой диктант, списывание с печатного текста, списывание с рукописного текста) в конце учебного года

Ожидаемый результат:

Ученик с положительной мотивацией к изучению русского языка и литературы.

Ученик, имеющий индивидуальный уровень речевого развития, необходимый для усвоения программ по русскому языку.

К концу начальной школы обучающиеся должны знать:

основные временные понятия: год, месяц, неделя, время года, день недели, сутки;

основные пространственные понятия: верх, вверх, низ, вниз, справа, слева, в центре, внизу и т.д.;

конструкцию предложения;

звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов;

К концу начальной школы обучающиеся должны уметь:

делить слово на слоги;

выделять в слове ударный слог;

правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;

отвечать на вопросы;

пересказывать несложные маленькие тексты.

Программно-методические материалы:

1. Ишимова О.А. «Логопедическая работа в школе».

2.Ястребова А.В., Бессонова Т.П. «Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе», Москва 1996г.

3. Мазанова Е.В. «Методические рекомендации учителям-логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы», Самара 2005г.

4. Козырева Л.М. «Программно-методические материалы для логопедических занятий» Академия развития, Ярославль, 2006г.

5. Лынская М.И. “Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий”

6. Нуриева Л.Г. “Развитие речи у аутичных детей. Методическое пособие и наглядные материалы”

7. Стребелева Е.А., Фроликова О.А. “Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях”.

**Цель: Определение доступных альтернативных средств коммуникации с учетом индивидуальных особенностей.**

Программа занятий включает следующие основные направления:

Развитие понимания обращенной речи;

Формирование альтернативных средств коммуникации;

Автоматизация нормированного произношения. Развитие артикуляционного праксиса.

Накопление словаря;

Формирование простой фразы;

Формирование навыков письма и чтения;

Коррекция высших психических функций, участвующих в процессе развития речи.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается временная коррекция программы.

Перечисленные ниже направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом из занятий используются игры и упражнения разных направлений (от 4-х до 6-ти направлений).

Методы и приемы коррекционной работы - это различные упражнения, направленные на формирование устной речи и накопление пассивного словаря; игры, корректирующие фонематический слух; упражнения способствующие развитию графо-моторных навыков; игры по развитию мышления, воображения, внимания и памяти на каждом уроке.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 4 класс

Цель:Коррекция недостатков устной речи учащихся и нарушений письма и чтения.

Программа занятий включает следующие основные направления:

Применение навыка диалогического взаимодействия;

Развитие понятийной стороны речи;

Развитие связной речи;

Обогащение словаря;

Профилактика нарушений письма и чтения;

Коррекция высших психических функций, участвующих в процессе развития речи.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается временная коррекция программы.

Перечисленные ниже направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом из занятий используются игры и упражнения разных направлений (от 4-х до 5-ти направлений).

Методы и приемы коррекционной работы - это различные упражнения, направленные на применение навыка диалогического взаимодействия и связного речевого высказывания; на развитие понятийной стороны речи (понимание скрытого и переносного смысла); упражнения направленные на профилактику нарушений письма и чтения; игры по развитию мышления, воображения, внимания и памяти на каждом занятие.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

у учащихся 4-ых классов

(занятия 1 раз в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема |
| 1 | | Диагностика понимания обращенной речи. |
| 2 | | Диагностика устной речи. |
| 3 | | Диагностика письменной речи. Написание диктанта. |
| 4 | | Диагностика связной речи и процесса чтения. |
| 5 | | Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте. |
| 6 | | Расположение частей текста в правильном порядке. |
| 7 | | Выделение смысла прочитанного текста. |
| 8 | | Развитие навыка отвечать на вопросы. Формирование развернутого связного ответа. |
| 9 | | Развитие аналитических способностей и умение ставить вопросы. |
| 10 | Пересказ. Составление плана для пересказа текста. | |
| 11 | Составление рассказа по обозначенному началу. | |
| 12 | Составление рассказа по серии картинок. | |
| 13 | Составление сравнительного рассказа-описания на основе визуального подкрепления. | |
| 14 | Однокоренные слова. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. | |
| 15 | Однокоренные слова. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. | |
| 16 | Правописание предлогов и приставок со словами. | |
| 17 | Правописание предлогов и приставок со словами. | |
| 18 | Непроизносимые согласные в корне слова. Двойные согласные. | |
| 19 | Непроизносимые согласные в корне слова. Двойные согласные. | |
| 20 | Чтение стихотворений и рассказов по слогам. | |
| 21 | Упражнения в чтение и письме на деформированном тексте. | |
| 22 | Правописание мягкого и твердого разделительных знаков. | |
| 23 | Письмо под диктовку незнакомых слов, с последующим обсуждением их правописания. | |
| 24 | Письмо под диктовку словарных слов, с последующим обсуждением их правописания. | |
| 25 | Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). | |
| 26 | Письмо под диктовку и выделение известных орфограмм цветной ручкой. | |
| 27 | Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. | |
| 28 | Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. | |
| 29 | Развитие осознанности и выразительности чтения на материале текстов и стихотворений. | |
| 30 | Тренировка скорости чтения. | |
| 31 | Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | |
| 32 | Повторение и применение правил орфографии. | |
| 33 | Работа над грамматикой и лексикой. Игры на скорость написания слов, предложений. | |
| 34 | Письмо под орфографическую диктовку. Списывание слов с орфограммами с образцов письменного текста. | |