**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**Одел образования Администрация Кизлярский район**

**МКОУ «Кардоновская СОШ»**

Рекомендовано к использованию Утверждаю

Педагогический совет Директор школы

Протокол от 29.08.23 год №1 \_\_\_\_\_\_\_ Абакаров Б.Г.

Приказ от 31.08.2023 г. №43/2

Рабочая программа

для обучающихся с умственной отсталостью

Наименование учебного предмета **Трудовое обучение**

Класс **6**

Срок реализации программы, учебный год **2023-2024**

Рабочую программу составила **Тополенко В.О.**

село Кардоновка

2023 г.

# Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Технология» для обучающихся 5, 6, 7,8 классов ОВЗ (ЗПР) составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федерального закона №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21. 12. 2012 (ст.2, п.9);
* Федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования (Приказ МО и Н РФ № 1897 от 17 декабря 2010 п.18.2.2);

* Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г.

№ 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №

1577;

* Приказа от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся»;
* Учебный план МКОУ «Кардоноская СОШ»

# Раздел I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Учебный предмет « Технология» курс 6 класса решает задачу подготовки учащихся к трудовой деятельности через систему занятий

трудового обучения.

Трудовая деятельность детей с особыми образовательными потребностями рассматривается как одно из самых активных средств

подготовки к жизни, а обучение – как средство вооружения учащихся

знаниями, умениями и навыками по определенной специальности.

Учащиеся с особыми образовательными потребностями с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, в поэтапном приобщении к осознанной трудовой

деятельности. Уроки технологии (труда) в адаптированных классах выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и

неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей.

Адаптированная программа составлена по разделам Профессионально- трудовое обучение: сельскохозяйственный труд,

кулинария. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. под ред. В.В.Воронковой***.*** Обучение учащихся производится на индивидуальном обучении (приходящий учитель на дом).

Под редакцией Симоненко В.Д. Поэтому содержание учебного материала отобрано в соответствии с характеристикой учащихся по возможностям обучения (по В.В.Воронковой), в основе которой лежат:

1.Обобщенность мыслительной деятельности (перенос знаний, умений в новые условия).

1. Осознанность мышления (соотношение словесно-логических и практических компонентов, самостоятельность в выполнении заданий).
2. Восприимчивость к помощи.

По данным критериям показатели обучаемости учащихся VIII вида относятся к III группе. Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-информационной). Успешность усвоения знаний зависит, в первую очередь, от понимания детьми того, что им сообщается.

Для этих детей характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить

главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, им нужно дополнительное объяснение. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения знаний значительно ниже, каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Значительная

помощь им нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность школьников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

Занятия по технологии для детей с нарушением интеллекта должны

быть направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по учебному предмету.

# Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с легкой умственной отсталостью:

Умственная отсталость влечет за собой неравномерное изменение у

ребенка различных сторон психической деятельности. Причем одни психические процессы оказываются у него несформированными более резко, другие — остаются относительно сохранными. Этим в определенной мере

обусловлены существующие между детьми индивидуальные различия, обнаруживающиеся и в познавательной деятельности, и в личной сфере.

Недостаточная познавательная активность, слабость ориентировочной деятельности — это симптомы, прямо вытекающие из особенностей

протекания нейрофизиологических процессов в коре головного мозга у умственно отсталых детей. Отмечен их сниженный интерес к окружающему

миру, вялость и отсутствие инициативы.

# Внимание

Внимание — это сосредоточенность и направленность психической

деятельности на определенный объект, что предполагает повышение уровня сенсорной, интеллектуальной и двигательной активности.

Таким образом, от внимания зависят качество и результаты функционирования всей познавательной системы. Внимание зависит от волевых качеств учащихся. Отинов В. может работать самостоятельно, не отвлекаясь. У Шатуновой М. и Николаева А. внимание отвлеченное. Для них свойственно пассивное непроизвольное внимание, сопровождаемое чрезмерной отвлекаемостью через 5-10 минут наблюдается двигательное беспокойство. Для них характерна также неспособность распределения внимания между различными объектами. Оно обнаруживается в таком поведении, как нетерпение, задавание не относящихся к теме урока вопросов, выкрикивание отдельных реплик. Поэтому материал на уроке необходимо использовать красочный, яркий с эмоциональной окраской.

# Ощущения и восприятие

Для детей свойственна узость зрительного восприятия, которая

уменьшает возможности ознакомления с окружающим миром, а также отрицательно влияет на овладение чтением.Для умственно отсталых детей характерно своеобразное узнавание объектов и явлений. Они склонны отождествлять в некоторой мере сходные предметы. Недостаточно умеют приспосабливать свое зрительное восприятие к изменяющимся условиям. Если изображения предметов, твердо ориентированных в пространстве, т.е. с четко выраженным верхом и низом, предъявляются перевернутыми на 180°, то они воспринимаются как другие объекты, находящиеся в обычном положении.

Нарушения пространственной ориентировки.Отинов В. не понимает сложные речевые конструкции, а именно "над", "под", "перед" и т.д. У Шатуновой М. и Николаева А. таких проблем нет.

# Память

Память заключается в запечатлении, сохранении и последующем узнавании или воспроизведении того, что было у человека в прошлом опыте. Обычно выделяют вербальную (словесную), зрительную и моторную (двигательную) память.Точность и прочность запоминания и словесного и наглядного материала низкая. Воспроизводя его, многое пропускают, переставляет местами элементы, составляющие единое целое, нарушая их логику, часто повторяется, привносят новые элементы, основываясь на

различных, чаще всего случайных ассоциациях. Продуктивность непроизвольного запоминания учащихся зависит от характера выполняемой ими работы. Если их деятельность носит активный характер, то результаты оказываются более высокими, чем при пассивном отношении к заданию.

Ученики испытывают серьезные трудности при запоминании учебного материала. Однообразные, многократные повторения не оказывают

существенного положительного влияния на результаты мнемической деятельности. Важно модифицировать повторения, устанавливая таким образом разнообразные связи между новым и уже известным детям материалом. Недостатки памяти обучающихся проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических

отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

# Мышление

В норме мышление представляет собой обобщенное, опосредованное

отражение внешнего мира и его законов, общественно обусловленный процесс познания, наиболее высокий его уровень. Оно имеет последовательно возникающие в онтогенезе ребенка и затем взаимодействующие наглядно-действенную, наглядно-образную и словесно-

логическую формы, которые не сменяют друг друга, но взаимно дополняют и развиваются на всем протяжении его жизни.

Отмечается недостаточность всех уровней мыслительной деятельности. Их затрудняет решение даже простейших практически действенных задач.

Наиболее сложными являются задания словесно-логического мышления. Они часто не понимает даже несложные тексты, содержащие временные, причинные и другие зависимости.

Использовать системность подачи информации, которая создает системноорганизованную память, облегчает поиск необходимой информации, развивает мышление. Форма подачи информации должна быть алгоритмичной, четкой. Должна соблюдаться лаконичность формулировок, оформления, иллюстраций, которые не должны содержать ничего лишнего,

незначащего, отвлекающего. При объяснении любого урока давать

точный алгоритм действий, уметь выделять сущность. Следует использовать короткие, четко построенные фразы. Желательно разрабатывать графическое изображение алгоритма для каждой темы и давать его на карточках; использовать указания, как в устной, так и в письменной форме; поэтапно разъяснять задания; повторять инструкции к выполнению задания; обеспечить аудиовизуальными техническими средствами обучения.

# Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы

Личность — это конкретный человек, занимающийся определенными видами деятельности, осознающий свое отношение к окружающей среде и имеющий свои индивидуальные особенности. Личность развивается в процессе деятельности и общения с другими людьми, во взаимодействие с

которыми она включена социально необходимым образом. Другими словами, личность формируется и проявляется в процессе непосредственного общения

внутри сменяющихся в ходе индивидуального развития ребенка микросоциальных групп и коллективов.

Детям свойственно резко выраженное отставание в развитии эмоций, недифференцированность и нестабильность чувств, ограничение диапазона переживаний, упрямство, крайний характер проявлений радости, огорчения, веселья.

# Особенности деятельности

Деятельность — это активное взаимодействие с окружающей

действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на окружающую действительность и удовлетворяющий свои потребности. При всем многообразии видов деятельности в каждом из них можно выделить основные структурные

единицы:

Общее психическое недоразвитие при умственной отсталости обусловливает качественное своеобразие целей, мотивов и средств деятельности. Не всегда могут подчинить свои действия поставленной перед ними цели. Выполняя относительно сложное задание, как правило, не осмысливают его полностью, не намечают общего плана реализации.

Недостаточно критичны к результатам своей деятельности.

Выполняя задание, дети обычно руководствуются близкими мотивами, направленными на осуществление отдельных операций и действий, а не задачей в целом, что не способствует достижению далеких целей. То обстоятельство, что работа будет оценена (получит оценку), не всегда влияет на деятельность учащихся.

Для детей важно составить пошаговый план действий и только после

этого приступать к работе или изучению нового материала. Таким же образом выполнять домашнее задание.

# Речь

Речь — это исторически сложившаяся форма общения посредством

языка, обеспечивающая сохранение и передачу опыта и знаний, добытых предыдущими поколениями. Речь — орудие человеческого мышления,

средство организации и контроля его деятельности, а также выражения эмоций.

Словарь учащихся беден. Он состоит преимущественно из имен существительных и глаголов. Среди существительных преобладают слова, обозначающие часто встречающиеся детям, знакомые им предметы. Глаголы используются преимущественно бесприставочные. Имена прилагательные занимают незначительное место в общем составе словаря. Крайне редко

встречаются прилагательные, характеризующие личностные свойства и качества человека.Слова, которыми располагают дети, используются ими в приближенных, неспецифических значениях. Так, слово «хороший» употребляется в значении «добрый», «веселый», «красивый», «послушный»,

«чистый» и др.Для речи свойственно существенное преобладание пассивного словаря над активным.

# Тематическое планирование 6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
|  | Сельскохозяйственный труд |  |
| 1 | Правила техники безопасности при организации сельскохозяйственных работ | 1 |
|  | Полевые культуры |  |
| 2 | Группы полевых культур | 1 |
| 3 | Зерновые культуры | 1 |
| 4 | Кормовые культуры | 1 |
| 5 | Технические культуры | 1 |
|  | Уборка картофеля |  |
| 6 | Сроки и способы уборки картофеля. Хранение картофеля | 1 |
|  | Чеснок |  |
| 7-8 | Строение и особенности растения чеснока. Подготовка почвы и посадка чеснока | 2 |
|  | Удобрение |  |
| 9-10 | Виды удобрений. Органические удобрения.. Навоз. Торф. Птичий помет. Компост. Заготовка органических удобрений. Хранение органических удобрений | 2 |
|  | Овцы и козы |  |
| 11-13 | Значение и особенности овец и коз. Овцы. Породы  овец. Козы. Породы коз. Содержание овец и коз. Оборудование помещения для овец и коз. Уход за овцами и козами в зимнее время. Содержание  молочных коз. Корма для овец и коз. Кормление овец и коз. Стрижка овец.  Ческа коз. | 3 |
|  | Почва и ее обработка |  |
| 14-15 | Почва. Состав почвы. Песчаная и глинистая почва.  Обработка почвы. | 2 |
|  | Домашняя птица |  |
| 16-17 | Значение и особенности домашней птицы. Куры. Гуси и утки. Индейки. Содержание домашней птицы в домашних условиях. Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки | 2 |
|  | Овощные культуры |  |
| 18-22 | Группы овощных культур. Капустные и плодовые  овощные растения. Зеленые овощи. Столовые корнеплоды. Столовая морковь. Подготовка почвы и посев семян столовой моркови. Уход за  посевами столовой моркови. Столовая свекла. Подготовка почвы и посев  столовой свеклы. Уход за посевами столовой свеклы. Выращивание семян столовых корнеплодов. Луковичные овощные растения. Лук репчатый.  Выращивание лука-севка, лука-репки. Выращивание семян лука репчатого. | 5 |
|  | Кулинария |  |
| 23 | Правила внутреннего распорядка, техники безопасности | 1 |
|  | Физиология питания |  |
| 24 | Основные витамины и их роль в питании человека. Содержание витаминов в продуктах питания | 1 |
|  | Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий |  |
| 25 | Злаковые культуры. Механическая обработка круп. Варка каши. Блюда из бобовых. Технология приготовления макаронных изделий. | 1 |
|  | Молоко. Блюда из молока |  |
| 26 | Пастеризация. Блюда из молока | 1 |
|  | Кисломолочные продукты и блюда из них |  |
| 27-28 | Кисломолочные продукты. Сметана. Творог | 2 |
|  | Рыба. Блюда из рыбы |  |
| 29 | Питательные свойства рыбы, санитарные требования обработки рыбы | 1 |
|  | Морепродукты. Рыбные консервы |  |
| 30-31 | Виды морепродуктов, способы их приготовления. Маркировка консервов. | 2 |
|  | Сервировка стола |  |
| 32-33 | Правила сервировки стола к обеду. Виды приборов и столовой посуды для сервировки стола | 2 |
| 34 | Повторение пройденного материала | 1 |
|  |  |  |
|  | Всего: | 34 часов |