МИНИСТЕСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Дагестан

Отдел образования Администрация Кизлярский район

МКОУ «Кардоновская СОШ»

Рекомендована к использованию Педагогический совет

Протокол от 29.08.23г. № 1

Утверждаю Директор школы

Абакаров Б.Г.

Приказ от 31.08.23г. № 43/2

**Рабочая программа**

# для обучающихся с умственной отсталостью

Наименование учебного предмета **природоведение**

Класс **6**

Срок реализации программы, учебный год 2**023-2024** Рабочую программу составила **Тополенко В.О.**

с.Кардоновка 2023 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

# 1.Пояснительная записка 4стр.

1. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса 4стр.
2. Описание места учебного предмета в учебном плане 4стр. 4.Личностные результаты освоения учебного предмета и предметного модуля, коррекционного курса 6стр.
3. Содержание учебного предмета и предметного модуля,

коррекционного курса 8стр.

1. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 8стр.
2. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности 9стр.

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по биологии 6 класса

«Биология. Неживая природа» основного специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения VIII вида, автор А.И.Никишов. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией Воронковой В.В.,полностью отражающей содержание примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся с нарушением интеллекта. Рабочая программа состоит из разделов: Общее знакомство с природой. Вода. Воздух. Полезные ископаемые. Почва. Логика изложения и содержания построена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

1. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса Образовательная дисциплина «Биология»

Основой курса биологии для учащихся с умственной отсталостью ( 8 вида ) являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний, как о неживой природе, так и об окружающем мире в целом. В 6 классе изучается раздел «Неживая природа». При изучении этого раздела учащиеся получают элементарные сведения об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве).

1. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: А.И.Никишов. Биология. Неживая природа. М.: Просвещение, 2011 г.,1 раз в неделю, 34 часа.

1. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Преподавание биологии для учащихся VIII вида направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

В 6 классе программа призвана дать обучающимся, воспитанникам основные знания по неживой природе; сформировать представление о мире, который окружает человека. Цель:

* Создание условий для формирования знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природе (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровья). Задачи:

Образовательные:

* + формирование правильного понимания природных явлений;
  + формирование уобучающихся, воспитанников знаний об основных элементах

неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы

(о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);

* + формировать правильное понимание таких природных явлений, как дождь, снег,

ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;

* + формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать,

устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;

* + формирование и отработка практических навыков и умений.

Коррекционно-развивающие:

* + на коррекцию недостатков умственного развития учащихся;
  + в процессе знакомства с живой и неживой природой развиваются у учащихся

наблюдательность, речь и мышление;

* + дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные

отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;

* + дети имеют возможность устанавливать простейшие взаимосвязи человека с живой

и неживой природой, влияние на нее.

Воспитательные:

* + воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;
  + привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека
  + проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения

окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех

растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе. Используемые технологии:

* + разноуровневого и дифференцированного подхода;
  + здоровьесберегающие;
  + игровые;
  + личностно-ориентированные;
  + информационно-коммуникативные.

5.Планируемыерезультаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Учащиеся должны знать:

отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь: обращаться с простым лабораторным оборудованием; определять температуру воды и воздуха; проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Метапредметные результаты обучения.

Познавательные: общеучебные – демонстрировать приемы работы с информацией; Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре.

Регулятивные: осуществление учебных действий – отвечать на поставленные вопросы. Личностные результаты обучения: формирование ответственного отношения к обучению

6.Содержание учебного предмета и предметного модуля Введение

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их измерения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твёрдых тел в жидкости, жидкостей в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Вода

Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения воды - градус. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учёт и использование этих свойств воды человеком.

Способность воды растворять твёрдые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и др.). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода. Три состояния воды в природе. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе.

Демонстрация опытов:

1.Расширение воды при нагревании и сжатии при охлаждении. 2.Расширение воды при замерзании.

3.Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде. 4.Очистка мутной воды.

1. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды. Практическая работа:
2. Определение текучести воды.
3. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.
4. Определение чистоты воды ближайшего водоёма.

Воздух

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
2. Объем воздуха в какой-либо емкости.
3. Упругость воздуха.
4. Воздух — плохой проводник тепла.
5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Практические работы:

1. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция).
2. Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Почва

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные соли — минеральная часть почвы. Виды почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения. Демонстрация опытов:

1. Выделение воздуха и воды из почвы.
2. Обнаружение в почве песка и глины.
3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.
4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практические работы:

Различие песчаных и глинистых почв.

Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке. Экскурсия:

— к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

## Внутрипредметный модуль «Полезные ископаемые »

Полезные ископаемые и их значение. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование. Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений. Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и

использование. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.). Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения. Демонстрация опытов:

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагкоемкость торфа и хрупкость каменного угля.
2. Определение растворимости калийной соли и фосфоритов.
3. Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность).

Практическая работа:

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

1. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Кол-во часов |
| 1. | Введение. Общее знакомство с природой | 2 |
| 2. | Вода | 7 |
| 3. | Воздух | 4 |
| 4. | Полезные ископаемые | 8 |
| 5. | Почва | 13 |
| Итого | **34 часа** |  |

Методы обучения.

1.Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

* + словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
  + практический метод;
  + наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
  + работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

 методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры,

занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

 методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение,

поощрение, требование.

3.Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

* устные или письменные методы контроля;
* фронтальные, групповые или индивидуальные;
* итоговые и текущие.

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Название раздела/темы уроков |
|  | Введение. Общее знакомство с природой |
| 1 | Неживая и живая природа |
| 2 | Твёрдые тела, жидкости и газы |
|  | **Вода** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Вода в природе. Вода - жидкость | | |
| 4 | Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении | | |
| 5 | Лёд – твёрдое тело. Превращение воды в пар. Кипение воды | | |
| 6 | Три состояния воды в природе | | |
| 7 | Вода – растворитель. Водные растворы и их использование | | |
| 8 | Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды | | |
| 9 | Обобщающий урок по теме «Что мы узнали о воде» | | |
|  | **Воздух** | | |
| 10 | Воздух в природе. Состав воздуха | | |
| 11 | Кислород и его значение в жизни растений и человека | | |
| 12 | Углекислый газ. Применение углекислого газа | | |
| 13 | Контрольная работа за 1 полугодие | | |
|  | **Что такое полезные ископаемые** | | |
| 14 | Полезные ископаемые, используемые в строительстве | | |
| 15 | Горючие полезные ископаемые | | |
| 16 | Нефть. Природный газ. | | |
| 17 | Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения | | |
| 18 | Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов | | |
| 19 | Железные руды. Черные металлы. | | |
| 20 | Сталь. Алюминий. Медь и олово. | | |
| 21 | | Обобщающий урок по теме: «Что мы узнали о полезных ископаемых» |
|  | | **Почва** |
| 22 | | Что называют почвой |
| 23 | | Состав почвы |
| 24 | | Перегной – органическая часть почвы |
| 25 | | Песок и глина – минеральная часть почвы |
| 26 | | Минеральные соли в почве |
| 27 | | Различие почв по их составу |
| 28 | | Как проходит вода в разные почвы |
| 29 | | Испарение воды из почвы |
| 30 | | Весенняя (предпосевная)обработка почвы |
| 31 | | Осенняя (основная) обработка почвы |
| 32 | | Охрана почв |
| 33 | | Промежуточная аттестация |
| 34 | | Повторение |
|  | | **68 часов, из них 20 часов модуль** |

1. **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Учебник: Никишов А.И. Биология. Неживая природа. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; Москва, изд. «Просвещение», 2011г. Соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях