**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**Одел образования Администрация Кизлярский район**

**МКОУ «Кардоновская СОШ»**

Рекомендовано к использованию Утверждаю

Педагогический совет Директор школы

Протокол от 29.08.23 год №1 \_\_\_\_\_\_\_ Абакаров Б.Г.

 Приказ от 31.08.2023 г. №43/2

Рабочая программа

для обучающихся с РАС

Наименование учебного предмета **Русский язык**

Класс **5**

Срок реализации программы, учебный год **2023-2024**

Рабочую программу составила **Тополенко Л.П.**

 село Кардоновка

 2023 г.

Примерная рабочая программа по русскому языку на уровне основного

общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от

9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения

Основной образовательной программы основного общего образования.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа разработана с целью оказания методической

помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Примерная рабочая программа позволит учителю:

1. реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
2. определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО; Примерной основной образовательной программой основного общего образования; Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
3. разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе

с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык

межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им

функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Русский язык является основой развития мышления, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения и развития обучающегося с РАС на уровне основного общего образования.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование

нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Для обучающихся с РАС изучение предмета имеет важнейшую коррекционно-

развивающую направленность, способствуя компенсации дефицитов, связанных с особенностями коммуникативной сферы при данном типе отклоняющегося развития.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности обучающегося с РАС, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира, компенсации имеющихся дефицитов, связанных с особыми образовательными потребностями.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать,

понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и

возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и

предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь»,

«Текст», «Функциональные разновидности языка»).

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку

как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития,

инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях

функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования,

обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил,

конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Особенности преподавания предмета «Русский язык» для обучающихся с РАС на уровне основного общего образования.

У обучающихся с РАС отмечаются выраженные трудности при освоении программного материала по русскому языку. Эти трудности связаны с

особенностями импрессивной и экспрессивной форм речи и неравномерностью развития у обучающихся данной группы психических функций и навыков. Изучение русского языка при типичном развитии опирается на сформированную речь как высшую психическую функцию. При расстройствах аутистического спектра во многих случаях этого не происходит.

Часть программных тем может быть усвоена обучающимися с РАС на формальном уровне, что может привести к специфическим трудностям при дальнейшем изучении программного материала.

Некоторые компетенции и навыки могут быть сформированы значительно

позже, чем у сверстников без РАС, а, сформировавшись, могут не использоваться в полной мере. Даже при хорошем усвоении теоретического материала некоторые навыки могут не использоваться в собственной речи, что ведет к дальнейшим затруднениям при изучении программного материала.

В области речевой деятельности наибольшие затруднения у обучающихся с

РАС возникают при функциональном и смысловом анализе текстов и предложений. Им бывает довольно трудно определить стиль текста, цель высказывания, главную, второстепенную и избыточную информацию. Особые трудности вызывает контекстуальное понимание. Для обучающихся с РАС написание изложения, и особенно сочинения может оказаться труднодостижимой задачей.

Сложности понимания социального контекста и особенности развития коммуникативной функции речи приводят к специфическим затруднениям в

освоении тем и разделов, связанных с литературными и лингвистическими нормами языка.

Наблюдается неравномерность в освоении некоторых тем из раздела

«Морфемика». Например, у обучающихся с РАС с трудом происходит освоение согласования частей речи по родам, числам и падежам, может сильно запаздывать освоение личных окончаний глаголов.

При изучении тем из раздела «Фразеология», наблюдаются специфические трудности овладения переносом лексического значения слова. Даже хорошо

успевающие обучающиеся в ряде случаев не понимают переносный смысл слов и не используют сравнение, метафору, иронию в различных видах речевой деятельности.

Сильной стороной обучающихся с РАС часто является хорошая зрительная память, что проявляется в виде феномена «врожденной грамотности» и позволяет успешно осваивать программный материал разделов, связанных с орфографическими нормами и правилами. Учитывая неравномерность освоения

различных областей русского языка, принимая во внимание его сильные и слабые стороны в овладении предметным содержанием, необходимо стремиться в создании для обучающегося с РАС ситуации успеха как в урочной, так и внеурочной деятельности по данному предмету. Для достижения планируемых результатов реализации программы, необходимо:

* адаптировать методы представления нового материала, способы текущего контроля и репрезентации полученных знаний (например, выполнение части

заданий с использованием ИКТ);

* задействовать возможности визуальной поддержки устной и письменной речи, использовать максимум наглядных средств обучения (карточки с образцом

выполнения задания, карточки с пошаговым выполнением инструкций педагога, дополнительные иллюстрации для изучения некоторых лексических и грамматических тем и т.п.);

* при непосредственном общении с обучающимся с РАС педагогу следует

исключить из речи излишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, длинные грамматические конструкции (обычно приемлемый размер предложения при вербальной коммуникации педагога с обучающимся – 5-6 слов);

* при изучении сложных грамматических конструкций использовать визуальное сопровождение (цветовое отображение частей речи, опорные схемы и

таблицы, конструкторы фраз на карточках и т.п.);

При недостаточной сформированности графомоторных навыков могут использоваться различные способы адаптации учебных материалов и заданий, в том числе сокращение объема письменных заданий при сохранении уровня сложности, возможность выполнения заданий на компьютере и т.д.

При составлении заданий целесообразно опираться на область стойких интересов обучающегося с РАС. Такими интересами могут быть как распространенные в среде обучающихся с РАС темы, связанные с метро, транспортом, космосом, солнечной системой, животными, так и более специфические - определенный фильм, рассказ или телепрограмма. Обучение с опорой на особо значимые для обучающегося с РАС объекты и персонажи проходит гораздо эффективнее.

Особое значение на каждом году обучения по предмету «Русский язык» следует придавать формированию читательских компетенций, навыкам работы с текстом, формированию функциональной грамотности, жизненных компетенций обучающегося с РАС. Поэтому соответствующий *сквозной раздел* «Речь. Речевая деятельность» включен в примерное тематическое планирование на каждом году реализации АООП ООО РАС. Раздел не является фиксированным для определенных дат календарно-тематического планирования по предмету, но его компоненты обязательно должны найти свое отражение в рабочей программе учителя-

предметника при изучении других тематических разделов.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным

стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 5 КЛАСС

**Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

## Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая,

полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных

наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с

изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения- миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

## Текст.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование,

рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица

рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

## Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о

разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литератур

## СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации. Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ъ и ь.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы

разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание *ё – о* после шипящих в корне слова. Правописание

неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з (-с).*

Правописание *ы – и* после приставок. Правописание ы – и после ц. Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока по порядку** | **Номер урока в разделе/ теме** | **Название раздела/темы уроков** | **Виды, формы контроля** |
|  **Язык и речь. Язык – важнейшее средство общения** |
| 1. | 1 | Язык и человек. Общение устное и | Устный опрос |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | письменное. |  |
| 2. | 2 | Читаем учебник. Слушаем на уроке. | Фронт. и индивид. опрос |
| **Повторение изученного в начальных классах** |
| 3 | 1 | Разделительные Ъ и Ь. | Фронт. и индивид. опрос |
| 4 | 2 | Раздельное написание предлогов с другими словами. | Фронт. и индивид. опрос |
| 5 | 3 | Глагол. | Фронт. и индивид. опрос |
| 6 | 4 | –тся и –ться в глаголах. | Фронт. и индивид. опрос |
| 7 | 5 | Тема текста. Сочинение по личным наблюдениям. | Сочинение |
| 8 | 6 | Личные окончания глаголов. | Фронт. и индивид. опрос |
| 9 | 7 | Имя существительное. | Фронт. и индивид. опрос |
| 10 | 8 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. | Фронт. и индивид. опрос |
| 11 | 9 | Имя прилагательное. | Фронт. и индивид. опрос |
| 12 | 10 | Правописание безударных окончаний прилагательных. | Фронт. и индивид. опрос |
| 13 | 11 | Местоимение. | Фронт. и индивид. опрос |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | индивид. опрос |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи** |
| 14 | 1 | Синтаксис и пунктуация. | Фронт. и индивид. опрос |
| 15 | 2 | Словосочетание. | Фронт. и индивид. опрос |
| 16 | 3 | Разбор словосочетаний. | Фронт. и индивид. опрос |
| 17 | 4 | Предложение. | Фронт. и индивид. опрос |
| 18 | 5 | Виды предложений по цели высказывания. | Фронт. и индивид. опрос |
| 19 | 6 | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. | Фронт. и индивид. опрос |
| 20 | 7 | Сказуемое. | Фронт. и индивид. опрос |
| 21 | 8 | Тире между подлежащим и сказуемым. | Фронт. и индивид. опрос |
| 22 | 9 | Нераспространенные и распространенные предложения. | Фронт. и индивид. опрос |
| 23 | 10 | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | Фронт. и индивид. опрос |
| 24 | 11 | Определение. | Фронт. и индивид. опрос |
| 25 | 12 | Обстоятельство. | Фронт. и индивид. опрос |
| 26 | 13 | Предложения с однородными членами. | Фронт. и индивид. опрос |
| 27 | 14 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Фронт. и индивид. опрос |
| 28 | 15 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них. | Фронт. и индивид. опрос |
| 29 | 16 | Предложения с обращениями. | Фронт. и индивид. опрос |
| 30 | 17 | **Р/р** Письмо. | Практическая работа |
| 31 | 18 | Синтаксический разбор простого предложения. | Фронт. и индивид. опрос |
| 32 | 19 | Пунктуационный разбор простого предложения. | Фронт. и индивид. опрос |
| 33 | 20 | Простые и сложные предложения. | Фронт. и индивид. опрос |
| 34 | 21 | Знаки препинания в сложных предложениях. | Фронт. и индивид. опрос |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 35 | 22 | Синтаксический разбор сложного предложения. | Фронт. и индивид. опрос |
| 36 | 23 | Прямая речь. | Фронт. и индивид. опрос |
| 37 | 24 | Диалог. | Фронт. и индивид. опрос |
| 38 | 25 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». | Диктант |
| **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи** |
| 39 | 1 | Фонетика. | Фронт. и индивид. опрос |
| 40 | 2 | Гласные звуки. | Фронт. и индивид. опрос |
| 41 | 3 | Согласные звуки. | Фронт. и индивид. опрос |
| 42 | 4 | Согласные твердые и мягкие. | Фронт. и индивид. опрос |
| 43 | 5 | Согласные звонкие и глухие. | Фронт. и индивид. опрос |
| 44 | 6 | Алфавит. | Фронт. и индивид. опрос |
| 45 | 7 | Описание предмета. | Фронт. и индивид. опрос |
| 46 | 8 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. | Фронт. и индивид. опрос |
| 47 | 9 | Двойная роль букв Е,Е,Ю,Я. | Фронт. и индивид. опрос |
| 48 | 10 | Орфоэпия. | Фронт. и индивид. опрос |
| 49 | 11 | Фонетический разбор слова. | Фронт. и индивид. опрос |

|  |
| --- |
| **Лексика. Культура речи** |
| 50 | 1 | Слово и его лексическое значение. | Фронт. и индивид. опрос |
| 51 | 2 | Толковые словари. | Фронт. и индивид. опрос |
| 52 | 3 | Однозначные и многозначные слова. | Фронт. и индивид. опрос |
| 53 | 4 | Прямое и переносное значение слов. | Фронт. и индивид. опрос |
| 54 | 5 | Омонимы. | Фронт. и индивид. опрос |
| 55 | 6 | Синонимы. | Фронт. и индивид. опрос |
| **Морфемика. Орфография. Культура речи** |
| 56 | 1 | Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. | Фронт. и индивид. опрос |
| 57 | 2 | Окончание. | Фронт. и индивид. опрос |
| 58 | 3 | Основа слова. | Фронт. и индивид. опрос |
| 59 | 4 | Корень слова. | Фронт. и индивид. опрос |
| 60 | 5 | Суффикс. | Фронт. и индивид. опрос |
| 61 | 6 | Приставка. | Фронт. и индивид. опрос |
| 62 | 7 | Правописание гласных и согласных в приставках. | Фронт. и индивид. опрос |

|  |
| --- |
| **Морфология. Орфография. Культура речи** |
| 63 | 1 | Имя существительное как часть речи. | Фронт. и индивид. опрос |
| 64 | 2 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | Фронт. и индивид. опрос |
| 65 | 3 | Род имен существительных. | Фронт. и индивид. опрос |
| 66 | 4 | Падеж имен существительных. | Фронт. и индивид. опрос |
| 67 | 5 | Множественное число имен существительных. | Фронт. и индивид. опрос |
| 68 | 6 | **Контрольная работа** |  |
| **Итого: 68часов** |

# Описание материально-технического обеспечения образовательной

1. УМК Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой, М.: Просвещение, М.: Просвещение, 2020
2. Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А.Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2019.
3. Тестовые задания по русскому языку, Г.А.Богданова, М.: Просвещениу, 2016

### Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер
3. Интерактивная доска