**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

 **«Кардоновская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** на заседании ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Руководитель ШМО Подпись\_\_\_ ФИО Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.  | **СОГЛАСОВАНО** Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Х.М.Чаиева «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.  | **УТВЕРЖДЕНО** Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.Г.Абакаров Приказ №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.  |

**Календарно-тематическое планирование**

**По английскому языку**

**4класс ФГОС НОО**

**На 2023-2024 учебный год**

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ- *английский язык***

**КЛАСС - *4 класс***

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю *2часа*; всего за год *70 часов***

**УЧИТЕЛЬ - *Джарулаева Мальвина Абдулалимовна***

**СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ- « Rainbow English» *О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой***

**с. Кардоновка, 2023**

**Цели обучения**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология».

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

* **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
* **языковой компетенцией —** готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
* **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
* **компенсаторной компетенцией —** готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
* **учебно-познавательной компетенцией —** готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель** является ведущей на уроках английского языка. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

**Основными задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения.

Программа рассчитана на 68 учебных часов, включая количество часов для проведения контрольных работ.

Предпочтительные формы организации учебного процесса: урок и внеурочная деятельность.

###### Виды контроля

Видами контроля есть предварительный, текущий, тематический и итоговый

*Предварительный контроль* проводится перед изучением нового курса или нового раздела курса с целью определения знаний учащихся материала предыдущего учебного года, полугодия. Предыдущая проверка сочетается с так называемым компенсационным (реабилитационным) обучением, направленным на ликвидацию пробелов в знаниях, умениях учеников.

*Текущий контроль* осуществляется учителями в ходе изучения каждой темы. При этом диагностируется усвоения учеником лишь отдельных элементов учебной программы. Учитывая, что полноценное усвоение знаний и умений нельзя обеспечить в течение одного урока, текущий контроль учебной деятельностью учащихся на каждом уроке сейчас считается необязательным, хотя и может осуществляться по желанию учителя или с учетом особенностей учебного предмет.

*Тематический контроль* проводится после изучения темы или раздела программы Его целью является диагностирование качества усвоения учащимися учебного материала по отдельной теме, установления соответствия уровня программным требованием.

*Итоговый контроль* проводится в конце каждой четверти и учебного года. Его назначение - диагностирование интегрированного результата учебной деятельности учащихся в соответствии с поставленными задачами на данном этапе задач обучения.

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

— решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;

— целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;

— использования современных образовательных технологий;

— организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

**Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.**

###### Методы контроля

Методы контроля - это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся и педагогической работы учителя. В современной дидактике выделяются следующие методы контроля:

* устный опрос
* письменный контроль знаний и умений
* практическая проверка
* графическая проверка
* тестовый контроль

*Устный опрос* (индивидуальный и фронтальный, устные зачеты, экзамены и т.д.) заключается в постановке перед школьниками вопросов по содержанию изученного материала и оценке полноты, логичности и обоснованности и их ответов

*Письменный контроль знаний и умений* осуществляется с помощью письменных работ (диктанты, переводы, классные и домашние сочинения, письменные ответы на вопросы, рефераты, решения различных задач и упражнений). Позволяет выявить умение последовательно излагать материал, выражать свои мысли на письме

*Графическая проверка* в форме составления таблиц, схем, построения диаграмм, графиков, работы с контурной картой, схематического изображения различных предметов, механизмов, устройств и т.д. обнаруживает умение учащихся систематизировать, классифицировать изученный материал, способствует развитию их абстрактного мышления

*Практическая проверка* проводится путем выполнения учащимися определенных исследований, лабораторных опытов, трудовых операций, создания изделий, моделей и т.д. Она дает возможность проверить умения учащихся применять полученные знания на практике.

*Тестовый контроль* осуществляется с помощью набора стандартизированных заданий, которые дают возможность за сравнительно короткое время проверить усвоение учебного материала всеми учащимися, измерить объем и уровень конкретных знаний, умений и навыков.

###### Формы контроля

В зависимости от специфики организации контроля за учебной деятельностью учащихся используются такие формы контроля:

* фронтальная,
* групповая,
* индивидуальная,
* комбинированная,
* самоконтроль,
* взаимоконтроль

При *фронтальной форме* организации учитель ставит вопрос ко всему классу с целью привлечения его к обсуждению. Данная форма позволяет удачно сочетать проверку знаний с повторением и закреплением материала. За сравнительно короткое время учитель проверяет знания у значительной части учащихся класса Понятно, что на основании коротких ответов учащихся трудно судить о реальном уровне усвоения ими знания.

*Групповая форма* организации контроля используется в тех случаях, когда проверяются итоги учебной работы или ход ее выполнения частью, группой учащихся класса, получившая определенную задачу при этом м вопросы ставятся перед группой, в их решении принимают участие ученики, которые работали в составе данной группы, и обязательно привлекаются другие ученики классу.

*Индивидуальный контроль* применяется для детального ознакомления учителя с уровнем знаний отдельных учащихся. При этом обращается внимание на осмысленный характер ответа ученика, логичность и его суждений, доказательность положений, умение применять усвоенные знания Этот вид контроля осуществляется на уроке, зависит от времени, которое отводится на контроль, характера и объема изученного материала уровня подготовки ученика.

*Комбинированная форма* контроля объединяет индивидуальный контроль с фронтальным и групповым. Учитель одновременно вызывает для ответа нескольких учеников, один из них отвечает устно, 1-2 готовятся к ответу, выполняя на классной доске необходимую работу, а остальные ученики выполняет индивидуальные письменные или практические задачи. Преимуществом комбинированной формы опроса является возможность основательно проверить нескольких ученики при сравнительно небольшом расходе времени. Недостатком является то, что она ограничивает обучающую функцию проверки, потому ученики, которые самостоятельно выполняют задания, не участвуют во фронтальной работе с классом, а результаты их труда проверяются учителем за пределами урока.

*Самоконтроль* помогает ученику самостоятельно разобраться в том, как он овладел знаниями, проверить правильность выполнения упражнений путем обратных действий, оценить практическое значение результатов проведенных опытов, выполненных упражнений, задач и т.п. Сама проверка способствует стимулированию учения, более полному восприятию учебного материала, вызывает потребность в его глубоком осмыслении. В организации самоконтроля учеников применяются средства машинного и безмашинного программирования.

*Взаимный контроль* включает контроль и оценку со стороны других учеников, оценки самим учеником высказываний и результатов деятельности других учеников. Данная форма воспитывает ответственность за оценку работы товарищей.

**Общая характеристика курса**

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативных способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

* обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материла;
* постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
* взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
* ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
* многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
* коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.
* Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2-4 классы) общеобразовательных организаций. Всего на изучение английского языка отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Базисный учебный план начального общего образования предусматривает начало изучения иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации во втором классе. Данный факт свидетельствует о безусловном признании огромного потенциала учебного предмета «Иностранный язык» для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

**Планируемые результаты курса Английский язык**

Работа по учебно-методическим комплексам “RainbowEnglish” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов “RainbowEnglish” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

**Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы пре презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

**Содержание курса Английский язык**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

**Знакомство с семьей Бакеров.** Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы. Систематизация знаний о грамматической структуре предложений английского языка. Расширение словарного запаса.

**Мой день.** Формирование навыка описания картины, формирование представлений о традициях и обычаях стран изучаемого языка (лингвострановедческий компонент). Изучение и закрепление новых грамматических категорий языка (настоящее продолженное время). Умение ориентироваться во времени.

**Дом.** Личные местоимения, предметы мебели и названия комнат в доме, предлоги места, описание своего дома .Ориентация в городе.

**Я иду в школу. Знакомство с** классным обиходом, конструкция thereis/are сообщение времени, введение и закрепление по теме: Еда

**Я люблю еду.** Введение новых лексических единиц по теме Еда, систематизация знаний о временах английского языка, виды вопросов, степени сравнения прилагательных.

**Погода.**  Прошедшее простое время, знакомство с показателями времени, введение слов по данной теме

**На каникулах.** Изучение построения прошедшей формы глаголов (participle 2), формирование понимания текстов согласно возрастным особенностям и умениям, введение и закрепление употребления будущего времени в речи, построение специальных вопросов

**Предметные результаты**

**Коммуникативные умения:**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

1. вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

1. вести диалог-обмен мнениями;

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

1. давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
2. передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
3. описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

1. делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
2. комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

1. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* 1. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

**Чтение**

**Выпускник научится:**

1. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
2. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

**Выпускник получит возможность научиться:**

1. устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

1. писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
2. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

1. делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
2. составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

1. правильно писать изученные слова;
2. правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

**Выпускник получит возможность научиться:**

1. сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

1. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
2. соблюдать правильное ударение в изученных словах;
3. адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило

отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

1. выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

1. узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
2. употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
3. распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

‒ глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

1. именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
2. именаприлагательныеприпомощиаффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
3. наречия при помощи суффикса -ly;
4. имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
5. числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

**Выпускник получит возможность научиться:**

1. распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
2. знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
3. распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
4. использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

1. оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
2. распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
3. распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымIt;
4. распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымThere+tobe, tohavegot;
5. распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
6. распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
7. распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
8. распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
9. распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
10. распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
11. распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, PastSimple
12. распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

1. распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;
2. распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

1. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
2. представлять родную страну и культуру на английском языке;
3. понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

1. использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
2. находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

1. выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

1. использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
2. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
3. **Структура изучения курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Название темы*** | ***Количество*** ***часов*** | ***Контрольные работы*** |
| 1 | Джон Баркер и его семья | 9 |  |
| 2 | Мой день | 9 | 1 |
| 3 | Дом | 9 |  |
| 4 | Я иду в школу | 11 | 1 |
| 5 | Я люблю еду | 11 | 1 |
| 6 | Погода | 9 |  |
| 7 | На каникулах | 9 | 1 |
|  | ***Итого***  | 68 | 4 |

1. **Требование к уровню подготовки по английскому языку учащихся 4 класса:**
2. **Знать**:
* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка, основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* Особенности интонации основных типов предложений;
* Названия стран изучаемого языка; рифмованные произведения детского фольклера наизусть (доступные по содержанию и форме);
* Имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;

**Уметь**:

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных тестов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие и благодарность;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника; кратко рассказывать о себе и своей семье, друге;
* составлять небольшие описания картинки (о природе, о школе) по образцу;
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу;
* списывать текст на английском языке, выписывать из него и вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей.
* писать краткое поздравление с опорой на образец.
* использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни;
* устного общения с носителями английского языка в доступных пределах;
* развития толерантности к носителям другой культуры;
* преодоление психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* ознакомление с детским зарубежным фольклором и доступным образцам художественной литературы на английском языке; более глубокое осознание некоторых особенностей родного языка.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку УМК RainbowEnglish О.В. Афанасьева, И.В. Михеева 4 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока | класс | Домашнее задание | Примечание |
| План | факт |
| Тема 1. **Джон Баркер и его семья.***(9 ч)* |
| 1 |  04.0902.09 |  | Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья». | 4-а4-б | ДЗ: РТ, урок 1. № 1-5, выучить слова |
| 2 | 06.09 |  | Постановка вопросов в настоящем времени. | 4-а4-б | ДЗ: РТ урок 2. № 1-5 |
| 3 | 11.0909.09 |  | Практика постановки вопросов и ответов на них. | 4-а4-б | ДЗ: выучить правило стр.12, РТ урок 3, №1-5 |
| 4 | 13.09 |  | Притяжательный падеж существительных. | 4-а4-б | ДЗ: РТ урок 4 №1-5, правило стр.17 |
| 5 | 18.0917.09 |  | Практика устной речи чтения. | 4-а4-б | ДЗ: РТ урок 5, №1-5 |
| 6 | 20.09 |  | Практика устной речи по теме «Семья». | 4-а4-б | ДЗ: РТ урок 6 № 1-5 |
| 7 | 25.0923.09 |  | Контрольная работа по теме «Семья». | 4-а4-б |  |
| 8 | 27.09 |  | Диагностическая работа №1 | 4-а4-б | ДЗ: РТ урок 7 № 1-5 |
| 9 | 02.1030.09 |  | Проектная работа по теме «Мое семейное древо»  | 4-а4-б | ДЗ:выполнить проектное задание 1. |
| 10 | 04.10 |  | Введение лексики по теме «Мой день». | 4-а4-б | ДЗ: РТ урок 1 № 1-5выучить слова стр.33 |
| 11 | 09.1007.10 |  | Настоящее продолженное время. | 4-а4-б | ДЗ: РТ урок 2 № 1-5 |
| 12 | 11.10 |  | Практика устной речи. | 4-а4-б | ДЗ: РТ урок 3 №1-5 |
| 13 | 16.1014.10 |  | Отрицания в настоящем продолженном времени. | 4-а4-б | ДЗ: РТ урок 4 № 1-5 |
| 14 | 18.10 |  | Вопросы в настоящем продолженном времени | 4-а4-б | ДЗ: РТ урок 5 № 1-5 |
| 15 | 23.1021.10 |  | Контрольная работа по теме: «Мой день». | 4-а4-б |  |
| 16 | 25.10 |  | Анализ контрольных работ | 4-а4-б | ДЗ: РТ урок 7 № 1-5 |
| 17 | 30.1028.10 |  | Практика устной речи | 4-а4-б | ДЗ: РТ урок 6 №1-5 |
| 18 | 03.1111.11 |  | Проект «Мой день». | 4-а4-б | ДЗ: РТ проектное задание 2. |
| 19 | 15.11 |  | Введение лексики по теме «Дом». | 4-а4-б | ДЗ: РТ урок 1 № 1-5, выучить правило стр. 62 |
| 20 | 20.1118.11 |  | Практика устной речи и чтения. | 4-а4-б | ДЗ: РТ урок 2 № 1-5. Выучить слова стр.69 |
| 21 | 22.11 |  | Введение лексики по теме «Мебель». | 4-а4-б | ДЗ: РТ урок 3 № 1-5, выучить слова стр.73 |
| 22 | 27.1125.11 |  | Практика чтения и устной речи. | 4-а4-б | ДЗ: РТ урок 4 № 1-5, выучить правил стр.79 |
| 23 | 29.11 |  | Введение вопроса «Сколько?». | 4-а4-б | ДЗ: урок 4, №7 стр.80, словарь, РТ урок 5 № 1-5 |
| 24 | 04.1202.12 |  | Повторение по теме «Дом». | 4-а4-б | ДЗ: РТ урок 6 № 1-5 |
| 25 | 06.12 |  | Самостоятельная работа по теме «Дом». | 4-а4-б |  |
| 26 | 11.1209.12 |  | Анализ самостоятельной работы. | 4-а4-б | ДЗ: РТ урок 7 № 1-5 |
| 27 | 13.12 |  | Проект «Моя комната». | 4-а4-б | ДЗ: проектное задание 3 |
| 28 | 18.1216.12 |  | Введение лексики по теме «Школа». | 4-а4-б | ДЗ: РТ урок 1 № 1-5, выучить слова на стр.97 |
| 29 | 20.12 |  | Контрольная работа по теме «Школа». | 4-а4-б |  |
| 30 | 25.1223.12 |  | Анализ контрольной работы. | 4-а4-б | ДЗ: РТ урок 7 № 1-5 |
| 31 | 27.12 |  | Введение конструкции thereis, thereare. | 4-а4-б | ДЗ: РТ урок 2 № 1-5, выучить правило стр.100 |
| 32 | 30.1231.12 |  | Практика устной речи и чтения. | 4-а4-б | ДЗ: РТ урок 3 № 1-5, выучить слова стр.105 |
| 33 | 15.0113.01 |  | Практика устной речи и чтения. | 4-а4-б | ДЗ: выучить правило стр.111, РТ урок 5 № 1-5 |
| 34 | 17.01 |  | Повторение по теме «Школа». | 4-а4-б | ДЗ: РТ урок 6 № 1-5 |
| 35 | 22.0120.01 |  | Отрицания в конструкции thereis , thereare. | 4-а4-б | ДЗ: урок 3, стр. 106 выучить правило, повторить слова по теме |
| 36 | 24.01 |  | Вопросительная форма конструкции thereis, thereare. | 4-а4-б | ДЗ: РТ урок 4 № 1-5, выучить правило стр.108-109 |
| 37 | 29.0127.01 |  | Проект «Классная комната моей мечты». | 4-а4-б | ДЗ: РТ проектное задание 4. |
| 38 | 31.01 |  | Команды и вежливые просьбы в английском языке. | 4-а4-б | ДЗ: повторить слова по теме. |
|  |  |  | Тема6: « Я люблю еду» (11 часов) |  |  |
| 39 | 05.0203.02 |  | Вежливые обращения в английском языке. Формы глагола say в настоящем неопределенном времени | 4-а4-б | ДЗ: РТ урок 1 № 1-5 |
| 40 | 07.02 |  | Безличные предложения. | 4-а 4-б | ДЗ: РТ урок 2 № 1-5 |
| 41 | 12.0210.02 |  | Практика устной речи и чтения. | 4-а4-б | ДЗ: РТ урок 3 № 1-5 |
| 42 | 14.02 |  | Степени сравнения прилагательных. | 4-а4-б | ДЗ: РТ урок 4 № 1-5 |
| 43 | 19.0217.02 |  | Ведение новой лексики по теме «Еда». | 4-а4-б | ДЗ: РТ урок 5 № 1-5 |
| 44 | 21.02 |  | Повторение по теме «Еда». | 4-а4-б | ДЗ: РТ урок 6 № 1-5 |
| 45 | 26.0224.02 |  | Самостоятельная работа по теме «Еда». | 4-а4-б |  |
| 46 | 28.02 |  | Анализ выполненной работы. | 4-а4-б | ДЗ: РТ урок 7 № 1-5 |
| 47 | 04.0302.03 |  | Проект «Наши любимые блюда». | 4-а4-б | ДЗ: РТ проектное задание 5 |
| 48 | 06.03 |  | Прошедшеевремяглагола to be (was, were). | 4-а4-б | ДЗ: повторение правил и слов по теме |
| 49 | 11.0309.03 |  | Отрицания с глаголами was, were. | 4-а4-б | ДЗ: раздаточный материал, словарные слова |
|  |  |  | Тема 6 : «Погода» ( 9часов) |  |  |
| 50 | 13.03 |  | Введение лексики по теме «Погода». | 4-а4-б | ДЗ: РТ урок 1 №1-5 |
| 51 | 18.0316.03 |  | Контрольная работа по теме «Погода». | 4-а4-б |  |
| 52 | 20.03 |  | Анализ контрольной работы. | 4-а4-б | ДЗ: РТ урок 5 № 1-5 |
| 53 | 01.0402.04 |  | Повторение по теме «Погода». | 4-а4-б | ДЗ: РТ урок 4 № 1-5 |
| 54 | 03.04 |  | Вопросы с глаголами was, were. | 4-а4-б | ДЗ: РТ урок 2 № 1-5 |
| 55 | 08.0406.04 |  | Введение лексики по теме «Погода». | 4-а4-б | ДЗ: РТ урок 3 № 1-5 |
| 56 | 10.04 |  | Проект «Мое любимое время года». | 4-а4-б | ДЗ: РТ урок 6 № 1-5 |
| 57 | 15.0413.04 |  | Прошедшее время правильных глаголов. | 4-а4-б | ДЗ: повторение слов и правил по теме |
| 58 | 17.04 |  | Отрицания и вопросы в прошедшем времени. | 4-а4-б | ДЗ: РТ урок 7 № 1-5 |
| 59 | 22.0420.04 |  | Введение лексики по теме «Мой выходной». | 4-а4-б |  |
|  |  |  | Тема 7 : « Каникулы » ( 9 часов) |  |  |
| 60 | 24.04 |  | Введение лексики по теме «Мой выходной». | 4-а4-б | ДЗ: РТ, уроки 1,2,№1-5 |
| 61 | 29.0427.04 |  | Закрепление лексики и грамматики по теме «Мой выходной» | 4-а4-б | ДЗ: РТ урок3, № 1-5 |
| 62 | 01.05 |  | Будущее время. | 4-а4-б | ДЗ: РТ урок 4, №1-5, правило стр. 85 |
| 63 | 06.0504.05 |  | Введение конструкции «Собираться что-то делать». | 4-а4-б | ДЗ: РТ урок 5, №1-5, правило стр.92 |
| 64 | 08.05 |  | Повторение по теме «Выходные». | 4-а4-б | ДЗ: РТ урок 6, № 1-5 |
| 65 | 13.0511.05 |  | Контрольная работа по теме «Выходные». | 4-а4-б |  |  |
| 66 | 15.05 |  | Анализ контрольной работы. | 4-а4-б | ДЗ: РТ урок 7 №1-7 |  |
| 67 | 20.0518.05 |  | Проект «Выходные моей семьи». | 4-а4-б | ДЗ: учебник, стр.104 |  |
| 68 | 22.05 |  | Практика устной речи и чтения. | 4-а4-б | ДЗ: РТ урок 8 №1-7 |  |
| 69 | 27.0525.05 |  | Повторение прошедшего и будущего времен. | 4-а4-б | ДЗ: раздаточный материал, словарь |  |

**ЛИТЕРАТУРА**

**Список литературы для учителя:**

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н. В., Колесникова Е. А. «RainbowEnglish» Рабочие программы к учебно-методическим комплектам 2—4 классов. М.: «Дрофа», 2015.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. «RainbowEnglish» Книга для учителя к учебнику для 4 класса общеобр. учреждений. М.: Дрофа, 2015.
3. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2009.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Росийской Федерации. М.: Просвещение, 2016.
5. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312).
6. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ ОТ 05.03.2004 № 1089). Стандарт начального общего образования по иностранному языку.
7. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015/2016 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253

**Список литературы для ученика:**

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. «RainbowEnglish» Учебник английского языка в 2 частях для 4 класса общеобразовательных учреждений. М: Дрофа, 2015.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. «RainbowEnglish» Рабочая тетрадь для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2015.
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. «RainbowEnglish» Аудиозапись для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2015.
4. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Сьянов А.В. «RainbowEnglish» Лексико-грамматический практикум к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2015.