Анализ работы

за 2022– 2023учебный год

педагога-психолога:

Шамхаловой Р.К.

Психологическая работа, проводимая мной в течение 2022– 2023 учебного года соответствовала годовому плану и плану работы школы.

Проблема, над которой работала в течение всего учебного года, была: «Создание благоприятных социально-психологических условий, компенсирующих трудности развития и обеспечивающих личностное становление и успешную социальную адаптацию ребенка».

Цель работы:

содействие развитию механизмов компенсации и социальной интеграции каждого воспитанника с ограниченными возможностями, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- осуществление вместе с педагогами анализа школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития;

- освоение детьми системы отношений с миром и самим собой, совершенствование личностно значимых жизненных выборов, конструктивного решения неизбежных конфликтов, освоения индивидуально значимых и ценных методов познания, общения, понимания себя и других;

- совершенствование профилактической работы с учащимися с целью снижения роста их противоправного поведения;

- отслеживание результатов психологического развития учащихся на различных этапах обучения;

- оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе;

- формирование у учащихся мотивации на сохранение и развитие здоровья, ответственности за собственное здоровье как главной личной ценности;

- развитие потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения.

В течение всего 2020-2021 учебного года велась работа по следующим направлениям: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультативная деятельность, психологическое просвещение, психологическая профилактика и организационно-методическая работа.

Психологическая диагностика.

В 2022-2023 учебном году по диагностическому направлению большое внимание уделялось обучающимся воспитанникам 9-11 классам.

Диагностическая работа велась с целью анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей работы, а также как составляющая индивидуальных программ.

В рамках групповой диагностики было проведено следующее обследование обучающихся воспитанников:

- исследование уровня адаптации обучающихся воспитанников 10-х классов;

- уровень социальной компетентности;

- психологический климат в классе;

- межличностные отношения в классе;

- диагностика учебной мотивации;

- диагностика уровня тревожности;

- диагностика уровня агрессивности.

С обучающимися воспитанниками 10-х классов проводился ряд методик на изучение адаптационного периода: опросник для определения готовности к выбору профессии (В.Б. Успенского), проективная методика (схема школьной ситуации), сплоченность коллектива и уровень адаптированности. Общий результат диагностики десятиклассников показал положительную динамику в адаптации обучающихся воспитанников.

Групповая сплоченность

Первичная диагностика

Вторичная диагностика

высокая сплоченность - 52%

средняя – 40%

низкая – 8%

высокая сплоченность –76%

средняя – 24%

низкая – 0%

Уровень адаптации

высокий – 62 %

средний – 21 %

низкий – 17 %

высокий – 81 %

средний – 18 %

низкий – 1 %

Проведенная оценка уровня тревожности с помощью теста школьной тревожности Филипса, целью которой являлась изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей старшего школьного возраста. Отслеживались следующие факторы: общая тревожность в школе, переживание социального стресса, фрустрации, страх не соответствия ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с педагогами.

общая тревожность в школе - 38%

переживания социального стресса - 57%

страх самовыражения - 61%

страх ситуации проверки знаний - 36%

страх не соответствовать ожиданиям окружающих - 52%

низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - 42%

Высокую степень тревожности имеют факторы: переживание социального стресса, страх самовыражения, страх не соответствовать ожиданиям окружающих.

Выявление уровня социальной компетентности показало, что выпускники 9 и 11 классов адекватно планируют свою деятельность, прогнозируют будущее, ставят перед собой реальные цели, но затрудняются определить последовательность действий для их осуществления. У большинства прослеживается страх перед будущим, ребят пугает жизнь за пределами школы, испытывают трудности в организации свободного времени.

Исследование психологического климата классных коллективов 9 – 11 классов показало, что:

- 100% учеников считают, что в классном коллективе созданы благоприятные условия для обучения и воспитания;

- 95% учащихся считают микроклимат в классе положительным и благоприятным. Они отмечают, что им приятно общаться со сверстниками, они имеют возможность выразить собственное мнение;

Таким образом, можно сделать вывод о наличии благоприятного психологического микроклимата в классах, что наиболее благоприятной средой для формирования взаимоотношений в классах являются также внеклассные мероприятия. В этих условиях в полной мере раскрываются индивидуальные психологические особенности обучающихся воспитанников.

Проводилось изучение межличностных отношений в коллективе с целью диагностики социометрического статуса каждого ученика в классе изучение эмоциональной атмосферы в обследуемых классах. Результаты исследования показали:

- 15 % учащихся занимают лидирующее положение в структуре межличностного общения;

- 56 % опрошенных занимают устойчивое положение в структуре общения;

- 27 % опрошенных имеют ограниченный круг общения;

- 2 % учащихся выпали из сферы межличностного общения в классе.

Проведенная социометрия выявила. что среди исследуемых классов большинство обучающихся занимают устойчивое положение в структуре общения. В каждом классе выявлены свои лидеры. Большинство считают. что учатся в дружном коллективе. В отношениях между микро группами коллектива существует взаимное расположение, понимание. Так же было выявлено, что у школьников сформирована неформальная система отношений, многие общаются друг с другом не только в школе, но и за ее пределами.

При изучения уровня школьной мотивации были получены следующие результаты:

- максимально высокий уровень школьной мотивации и учебной активности имеют 3 % учащихся;

- хорошая школьная мотивация, успешно справляются с учебной деятельностью 64 % учащихся;

- положительное отношение к школе, но привлекает внеучебными сторонами 28 % учащихся;

- низкая школьная мотивация 5%, посещают занятия не охотно, предпочитают пропускать занятия, испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

Результаты, полученные в ходе диагностических исследований, позволили наметить и осуществить коррекционные психологические мероприятия, рекомендации, а также возможность оперативно отслеживать динамику состояния и развития обучающихся воспитанников и вносить необходимые изменения в коррекционную работу.

В 2022-2023 учебном году была проведена следующая диагностика педагогического коллектива:

- эмоциональное выгорание;

- оценка психической устойчивости;

- определение уровня комфортности в коллективе.

Было проведено обследование социально-психологического климата в 1-4 классах.

В результате проведенного обследования было выявлено, что:

- 65 % воспитанников чувствуют себя членами своей группы, детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время.

- 41 % воспитанников считают, что их взаимоотношения между собой лучше, чем в других классах.

Воспитанники групп положительно относятся к учебе и воспитательной работе в школе.

Занятия в 5-8 кл. проводились по программе: «Мир эмоций».

Цель программы – помочь осознать свои особенности, познакомить с миром эмоций и научить контролировать раздражительность, расширить возможности общения, преодоление барьеров в общении. снятие психического напряжения

Задачи программы:

- создание условий для успешной социальной адаптации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности;

- развитие культуры общения, прислушиваться к мнению других;

- оказание психолого-педагогической поддержки;

- научить контролировать собственные эмоции;

- снижение эмоциональной нестабильности.

- развитие навыков совместной деятельности;

- развитие адекватной самооценки;

- развитие коммуникативных умений и навыков;

- социализация и адаптация в современном обществе.

Педагоги обращались за консультациями и рекомендациями по оказанию педагогической помощи ученикам в процессе обучения и воспитания.

Для обучающихся:

- помощь в разрешении конфликтов, коррекция межличностных отношений;

- личностные проблемы (неадекватная самооценка, тревожность, взаимоотношения с педагогами,);

- учебные проблемы, связанные с недостаточностью развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы;

- неопределённость в выборе профиля обучения и профессии.

Так же, я принимала участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью учеников на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до учеников важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделить больше внимания мотивированию учеников на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

Педагог-психолог Шамхалова Р.К.