**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Кардоновская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании  ШМО Хайбулвева П.М.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель ШМО  Подпись\_\_\_ ФИО  Протокол №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_29\_\_\_»\_\_08\_\_\_\_\_2023 г. | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Х.М.Чаиева    «\_31\_\_\_\_»\_\_\_\_\_08\_\_\_\_2023 г. | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.Г.Абакаров  Приказ №1\_\_\_\_\_  от «\_31\_\_»\_\_\_08\_\_\_2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИСТОРИИ**

**7 КЛАСС**

**ФГОС СОО**

**НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ - Истории**

**КЛАСС - 7**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю - 2; всего за год- 68**

**УЧИТЕЛЬ - Абдулкадырова Мадина Расуловна**

**КАТЕГОРИЯ - высшая**

* **СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ (название, авторы) -** Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева под ред. Торкунова А.В. История России М.: «Просвещение», 2016
* Юдовская А.Я. Новая история 1500 – 1800: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2010.

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК (название, авторы, выходные данные) -**

«История» 7 класс авторы: Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов и др.

«Просвещение», 2017 год;

**с. Кардоновка, 2023**

**ИСТОРИЯ 7 КЛАСС**

**Пояснительная записка:**

**УМК**

* Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева под ред. Торкунова А.В. История России М.: «Просвещение», 2016
* Юдовская А.Я. Новая история 1500 – 1800: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2010.
* Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по Новой истории 1500 – 1800. 7 класс. М.: «Просвещение», 2012. Вып. 1,2.

**Актуальность изучения курса истории:**

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач также являются:

* *деятельностный* подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
* *компетентностный* подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
* *дифференцированный* подход при отборе и конструиро­вании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
* *личностно-ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;
* *проблемный* подход, предполагающий усвоение про­граммных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники зна­комятся с универсальными ценностями современного мира – гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие инди­видуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;

- научиться общаться;

- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Рабочая программа по истории России составлена в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования, с примерной программой по предмету «История России», основной образовательной программой основного общего образования.

*Центральной идеей* является рассмотрение истории формирования государственной территории и еди­ного многонационального российского народа.

Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этно­культурных компонентов, обеспечивающих достижение един­ства, гармонии и согласия в российском многонациональ­ном обществе.

Концепция исторического образования строится на ос­нове единства задач обучения и воспитания.

Изучая историю России на ступени основного общего образования, обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

**Цель** изучения истории России в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи**: овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями толерантности в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Программа предполагает обобщение по темам, повторение всего изученного за год до 2 ч., по усмотрению учителя. Программа предусматривает изучение региональной истории изучаемого периода истории России. Предусмотренные резервные часы могут использоваться на углубленное изучение отдельных тем предмета «история России» (на усмотрение учителя).

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Содержательные линии:

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

* эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
* формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
* образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
* история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
* развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Предмет «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. *Важная мировоззренческая задача* заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

Методология концепции отечественной исто­рии *представляет собой определение* базовых принципов её разработки.К их числу следует отнести:

исторический подход — как основу формирования межпредметных связей, том числе с учебными пред­метами социально-гуманитарного цикла;

формирование требований к каждой ступени непре­рывного исторического образования на протяжении всей жизни;

многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни Российского государства и общества;

диалектический подход к оценке исторического про­цесса, событий, исторических персоналий, направлений развития государства и общества;

общественный, межнациональный и межкультурный консенсус;

неразрывность и взаимосвязь, последовательность и преемственность основных исторических периодов;

толерантность как необходимое условие взаимодей­ствия государств и народов в новейшей истории.

Основные задачи:

рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в совре­менном мире;

определение требований к содержанию обучения и вос­питания, организации образовательного процесса и вне­урочной деятельности на всех уровнях образования;

* формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности об­учающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманисти­ческих и демократических ценностей, идей мира и взаи­мопонимания между народами, людьми разных культур;
* овладение базовыми историческими знаниями, а так­же представлениями о закономерностях развития челове­ческого общества с древности до наших дней в социаль­ной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, циви­лизационного подходов к оценке социальных явлений, со­временных глобальных процессов;
* воспитание уважения к историческому наследию наро­дов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и мно­гоконфессиональном Российском государстве.

**Задачи обучения.**

*Предметные задачи:*

* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

*Межпредметные задачи:*

* овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

*Личностные задачи:*

* формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

При изучении истории России наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

*деятельностный подход*, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

*компетентностный подход*, формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

*дифференцированный подход* при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.;

*личностно ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта;

*проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

*Содержание предмета «История России» конструируется на следующих принципах:*

принцип историзма;

принцип объективности;

принцип социального подхода;

принцип альтернативности.

*Традиционным принципам*: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрипредметных (в рамках целостного курса всеобщей истории) и *межпредметных* связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «История России» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 7 классе по 2 часа в неделю.

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Программа помогает усвоить базовые национальные ценности — основные мораль­ные ценности, приоритетные нравственные установки, су­ществующие в культурных, семейных, социально-истори­ческих, религиозных традициях многонационального на­рода РФ, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Духовно-нравственное развитие личности — осущест­вляемое в процессе социализации последовательное расши­рение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и созна­тельно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Социальный заказ образованию устанавливается в сле­дующей системе *фундаментальных социальных и педаго­гических понятий,* *а также отношений между ними:*

* национальное государство;
* формирование национальной идентичности;
* патриотизм;
* гражданское общество;
* многообразие культур;
* межэтнический мир;
* социализация;
* развитие;
* базовые национальные ценности;
* духовно-нравственное развитие личности;
* духовно-нравственное воспитание личности граждани­на России.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат..;
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

История 7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема, раздел | |  |
|  | Тема I. Россия в XVI в. (20 ч) | | **Личностные результаты**:   * первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и пред­ставлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоцио­нально положительное принятие своей этнической иден­тичности; * уважение и принятие культурного многообразия на­родов России и мира, понимание важной роли взаимодей­ствия народов; * изложение своей точки зрения, её аргументация (в со­ответствии с возрастными возможностями); * следование этическим нормам и правилам ведения диалога; * формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; * проявление доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; * соотнесение своих взглядов и принципов с историче­ски возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); * обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руковод­ством педагога); * навыки конструктивного взаимодействия в социаль­ном общении.   **метапредметные результаты**:   * осуществлять постановку учебной задачи (при под­держке учителя); * планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оце­нивать правильность выполнения действий; * соотносить свои действия с планируемыми результата­ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;   работать с дополнительной информацией, анализиро­вать графическую, художественную, текстовую, аудиови­зуальную информацию, обобщать факты, составлять план, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;   * логически строить рассуждение, выстраивать ответ в со­ответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); * применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; * решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных высту­плений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, пре­зентация, дискуссия и др.), в форме письменных работ; * использовать ИКТ-технологии для обработки, переда­чи, систематизации и презентации информации; * организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать инди­видуально и в группе.   **Предметные результаты** изучения истории включают:   * применение основных хронологических понятий, тер­минов; * составление и анализ генеалогических схем и таблиц; * определение и использование исторических понятий и терминов; * карта как источника информации; * овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVIIвв; * описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов; * использование знаний о месте и роли России во все­мирно-историческом процессе в изучаемый период; * сопоставление развития Руси и других стран общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России; * высказывание суждений о значении и месте историче­ского и культурного наследия предков; * поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летопи­сей, правовых документов, публицистических произведе­ний и др.); * анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инстру­ментария социальных наук; * сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей; * использование приёмов исторического анализа (сопо­ставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-след­ственных связей, целей и результатов деятельности персо­налий и др.); * раскрытие характерных, существенных черт: а)эко­номических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б)ценностей, гос­подствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; * расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; * составление с привлечением дополнительной литера­туры описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных до­стоинствах и значении; * понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание резуль­татов жизнедеятельности исходя из гуманистических уста­новок, национальных интересов Российского государства; * сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; * определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого; * поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составле­нии описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации; * расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений. |
| 1 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических от­крытий | |
| 2 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | |
| 3 | Формирование единых го­сударств в Европе и России | |
| 4 | Российское государство в 1/3 XVI в. | |
| 5 | Внешняя политика Рос­сийского государства в первой тре­ти XVI в. | |
| 6 | Начало правления Ива­на IV. Реформы Избранной рады | |
| 7 | Начало правления Ива­на IV. Реформы Избранной рады | |
| 8 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в серед.XVI в. | |
| 9 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в серед. XVI в. | |
| 10 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | |
| 11 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | |
| 12 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | |
| 13 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | |
| 14 | Опричнина | |
| 15 | Опричнина | |
| 16 | Россия в конце XVI в. | |
| 17 | Церковь и государство в XVI в. | |
| 18 | Культура и повсе­дневная жизнь народов России в XVI в. | |
| 19 | Культура и повсе­дневная жизнь народов России в XVI в. | |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценоч­ный урок по теме | |
| Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч) | | |
| 21 | | Внешнеполитические свя­зи России с Европой и Азией в кон­це XVI -н. XVII в. |
| 22 | | Смута в Российском государстве |
| 23 | | Смута в Российском государстве |
| 24 | | Окончание Смутного вре­мени |
| 25 | | Экономическое развитие России в XVII в. |
| 26 | | Россия при первых Рома­новых: перемены в государствен­ном устройстве |
| 27 | | Изменения в социальной структуре российского общества |
| 28 | | Народные движения в XVII в. |
| 29 | | Народные движения в XVII в. |
| 30 | | Россия в системе международных отношений |
| 31 | | Россия в системе международных отношений |
| 32 | | «Под рукой» российско­го государя: вхождение Украины в состав России |
| 33 | | Русская православная цер­ковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол |
| 34 | | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. |
| 35 | | Культура народов России в XVII в. |
| 36 | | Культура народов России в XVII в. |
| 37 | | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. |
| 38 | | Повседневная жизнь народов Украи­ны, Поволжья, Сибири и Северно­го Кавказа в XVII в. |
| 39 | | Повторительно-обобщающий урок |
| 40 | | Повторительно-обобщающий урок |
|  | |  |

1. **Содержание учебного предмета**

**7 класс (40 часов) В XVI-XVII вв.**

Введение. Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модер­низация как главный вектор европейского развития. Фор­мирование централизованных государств в Европе и за­рождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Мо­сквы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказ­ная система. Боярская дума. Система местничества. Мест­ное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середи­ны XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Сто­глав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречи­вость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобра­зований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения кре­стьянства.

Перемены в социальной структуре российского обще­ства в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Ка­занского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многооб­разие системы управления многонациональным государ­ством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Православие как основа государственной идеологии. Те­ория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриарше­ства. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отноше­ний в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в. Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царство­вание Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борь­ба против интервенции сопредельных государств. Подъ­ём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дми­трий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в раз­витии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Ев­ропе и в России. Постепенное включение России в процес­сы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посад­ское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соля­ной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Рос­сия как субъект европейской политики. Внешняя полити­ка России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в со­став России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Ре­чью Посполитой. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтни­ческие отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие веро­вания в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и жи­вопись. Русская литература. «Домострой». Начало кни­гопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Поэзия. Развитие об­разования и научных знаний. Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

1. **Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| кл | Темы | Теория | ПР | КР |
| 7 | Тема I. Россия в XVI в. (20 ч)  Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20ч)  **Всего** | 36 | 1 | 3 |
|  | Всего | 40 |  |  |

*ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ*

<http://www.rsnet.ru/>— Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.iurizdat.ru/editions/ofTicial/lcrf>— Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru—Соционет>: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>— Образовательные ресурсы Интернета — обществознание

<http://standart.edu.ru/>- сайт Федерального государственного образовательного стандарта

<http://www.ug.ru/>- Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения

<http://pedsovet.org/>- Всероссийский интернет-педсовет

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

*История России в период Нового времени.* Выпускник научится:

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию из различных источников по отечественной истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.
* применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

*Особенностями системы оценки являются:*

-комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

-использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ;

-оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно – деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно – практических и учебно – познавательных задач;

-оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

-сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

-использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

-использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.

*Объектом оценки личностных результатов*являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

*Самоопределение* **–** сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление личности, которая гордится и любит свою Родину, народ, историю;

Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны свое личности;

*Смыслообразование*– поиск и установление личностного смысла, понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

*Морально – этическая ориентация* - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.

*Основное содержание оценки личностных результатов на ступени основного общего образования строится вокруг оценки:*

сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально – положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;

ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

сформированности основ гражданской позиции – чувств гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

сформированности самооценки, включая осознания своих возможностей в учении способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем.

Оценка метапредметных результатовпредполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управлению ею. К ним относятся:

-способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

-умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

-умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

-способность к осуществлению логических операций сравнений, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

-умению сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и входе выполнения итоговых проверочных работ.

*ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ*

7 КЛАСС

Местничество. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина. «Заповедные лета», «урочные лета». Крепостное право. Соборное уложение. Казачество, гетман. Засечная черта. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядче­ство. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

*Основные источники*

7 класс. Государственные и военные деятели: А.Ф.Адашев. Болотников, Василий III,Е.Глинская, Годунов, Ермак Тимофеевич, Иван IV Грозный, А.М.Курбский, хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А.С.Матвеев, К.М.Минин, Д.М.Пожарский, Б.И.Морозов, А.Л.Ордин-Нащокин, А.М.Романов, М.Ф.Романов, Ф.А.Романов, М.В.Скопин-Шуйский, М.Скуратов, Фёдор Иванович, Б.Хмельницкий, Шуйский.

Общественные и религиозные деятели, деятели культу­ры, науки и образования: протопоп Аввакум, Иосиф Волоцкий, патриарх Гермоген, С. И. Дежнёв, И. Ю. Москвитин, патриарх Никон, Симеон Полоцкий, В. Д. Поярков, Разин, протопоп. Сильвестр, Ушаков, Иван Фёдоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп, Е. П. Хабаров, Чохов.

**Инструментарий для оценивания результатов:** устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

**Система оценки достижений учащихся:** пятибалльная система.

**Используемые педагогические технологии:**ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, тестового контроля.

**Календарно-тематический план**

**ВСЕООБЩАЯ ИСТОРИЯ 7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | - |  |  | |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во**  **Часов** | **Домашнее**  **задание** | **Дата проведения** | | |
| **план** | **факт** | |
| 1 | Вводный урок. От Средневековья к Новому времени | 1 |  | 05.09 | 05.09 | |
|  | ***Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация*** | ***13*** |  | 07.09 | 07.09 | |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану | 1 | §1 | 12.09 | 12.09 | |
| 3 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | 1 | §2 | 14.09 | 14.09 | |
| 4 | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе | 1 | §3 | 19.09 | 19.09 | |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 | §4 | 21.09 | 21.09 | |
| 6 | Новые ценности преобразуют общество | 1 | §5 | 26.09 | 26.09 | |
| 7 | Повседневная жизнь | 1 | §6 | 28.09 | 28.09 | |
| 8 | Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке | 1 | §7-8 | 03.10 | 03.10 | |
| 9 | Гуманистические традиции в изобразительном искусстве Западной Европы (XV-XVII вв.) | 1 | §9 | 05.10 | 05.10 | |
| 10 | Рождение новой европейской науки | 1 | §10 | 10.10 | 10.10 | |
| 11 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | 1 | §11 | 12.10 | 12.10 | |
| 12 | Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации | 1 | §12 | 17.10 | 17.10 | |
| 13 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | 1 | §13 | 19.10 | 19.10 | |
| 14 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 | §14 | 24.10 | 24.10 | |
|  | ***Тема 2. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)*** | ***4*** |  | 26.10 | 26.10 | |
| 15 | Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии | 1 | §15 | 07.11 | 07.11 | |
| 16 | Парламент против короля. Революция в Англии | 1 | §16 | 09.11 | 09.11 | |
| 17 | Английская революция. Путь к парламентской монархии | 1 | §17 | 14.11 | 14.11 | |
| 18 | Международные отношения в XVI – XVIII вв. | 1 | §18 | 16.11 | 16.11 | |
|  | ***Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований*** | ***7*** |  | 21.11 | 21.11 | |
| 19 | Век Просвещения. Стремление к царству Разума. Художественная культура Европы эпохи Просвещения | 1 | §19-20 | 23.11 | 23.11 | |
| 20 | Промышленный переворот в Англии | 1 | §21 | 28.11 | 28.11 | |
| 21 | Английские колонии в Северной Америке | 1 | §22 | 30.11 | 30.11 | |
| 22 | Война за независимость. Создание США | 1 | §23 | 05.12 | 05.12 | |
| 23 | Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции | 1 | §24 | 07.12 | 07.12 | |
| 24 | Великая французская революция. От монархии к республике | 1 | 25 | 12.12. | 12.12 | 12.12 |
| 25 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 1 | 26 | §26 | 14.12 | 14.12 |
|  | ***Тема 4. Колониальный период в Латинской Америке*** | ***1*** |  |  | 19.12 | 19.12 |
| 26 | Колониальный период в Латинской Америке. Складывание латиноамериканского общества | 1 |  | §27 | 21.12 | 21.12 |
|  | ***Тема 5. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации*** | ***3*** |  |  | 26.12 | 26.12 |
| 27 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | 1 | Опрос | §28 | 28.12 | 28.12 |
| 28 | Государства Востока. Начало европейской колонизации | 1 | Опрос | §29-30 | 09.01 | 09.01 |
| 29 | ***Урок обобщения изучения всеобщей истории в 7 классе*** | ***1*** |  |  | | |
| 30 | ***Контрольная работа*** | ***1*** |  |  |  | |
| **Всего – 30 часов** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во**  **Часов** | **Домашнее**  **задание** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **1** | **2** | **3** | **7** | **8** | **9** |
| 1 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических от­крытий | 1 | П.1 | 11.01 | 11.01 |
| 2 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | **1** | П.2 | 16.01 | 16.01 |
| 3 | Формирование единых го­сударств в Европе и России | 1 | П.3 | 18.01 | 18.01 |
| 4 | Российское государство в 1/3 XVI в. | 1 | П.4 | 23.01 | 23.01 |
| 5 | Внешняя политика Рос­сийского государства в первой тре­ти XVI в. | 1 | П.5 | 25.01 | 25.01 |
| 6-7 | Начало правления Ива­на IV. Реформы Избранной рады | **2** | П.6 | 30.01 | 30.01 |
| 8-9 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в серед.XVI в. | 2 |  | 01.02 | 01.02 |
| 10 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 1 | п.7-8 | 06.02 | 06.02 |
| 11-12 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 2 | П.9 | 08.02 | 08.02 |
| 13-14 | Опричнина | 2 | П.10 | 13.02 | 13.02 |
| 15 | Россия в конце XVI в. | **1** | П.11 | 15.02 | 15.02 |
| 16 | Церковь и государство в XVI в. | 1 | П.12 | 20.02 | 20.02 |
| 17-18 | Культура и повсе­дневная жизнь народов России в XVI в. | 2 |  | 27.02 | 27.02 |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценоч­ный урок по теме | 1 |  | 05.03 | 05.03 |
| **Смутное время. Россия при первых Романовых 20ч.** | | | | |
| 20 | Внешнеполитические свя­зи России с Европой и Азией в кон­це XVI -н. XVII в. | 1 | П.13 | 07.03 | 07.03 |
| 21-22 | Смута в Российском государстве | 2 | П.14-15 | 12.03 | 12.03 |
| 23 | Окончание Смутного вре­мени | 1 | П.16 | 14.03 | 14.03 |
| 24 | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | П.17 | 19.03 | 19.03 |
| 25 | Россия при первых Рома­новых: перемены в государствен­ном устройстве | 1 | П.18 | 02.04 | 02.04 |
| 26 | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 | П.19 | 04.04 | 04.04 |
| 28 | Народные движения в XVII в. | 1 | П.20 | 09.04 | 09.04 |
| 29-30 | Россия в системе международных отношений | 1 | П.21-22 | 11.04 | 11.04 |
| 31 | «Под рукой» российско­го государя: вхождение Украины в состав России | 1 | П.23 | 16.04 | 16.04 |
| 32 | Русская православная цер­ковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | 1 | П.24 | 18.04 | 18.04 |
| 33 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 | П.25 | 25.04 | 25.04 |
| 34 | Культура народов России в XVII в. | 1 | П.26 | 07.05 | 07.05 |
| 35-36 | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украи­ны, Поволжья, Сибири и Северно­го Кавказа в XVII в. | 2 |  | 14.05 | 14.05 |
| 37-38 | Повторительно-обобщающий урок | 2 |  | 16.05 | 16.05 |
| 39 | Резервный урок для промежуточной аттестации | 1 |  | 21.05 | 21.05 |
| 40 | Обобщение материала по курсу истории России за 7 класс | 1 |  | 23.05 | 23.05 |
| **Итого 40 ч.** | | | | | |
| **Итого 70 ч.** | | | | | |