**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

 **«Кардоновская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании ШМО естественных наукРуководитель ШМО Подпись\_\_\_ Чабталова С.И.Протокол №1 от «29»августа 2023 г.  | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Х.М.Чаиева «31»августа 2023 г.  | **УТВЕРЖДЕНО**Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.Г.АбакаровПриказ №43/2 от «31»августа 2023 г.  |

**Рабочая программа**

**по географии**

**ФГОС ООО**

**на 2023-2024 учебный год**

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ-*География***

**КЛАСС -9 *класс***

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю  *2часа*; всего за год *68 часов***

**УЧИТЕЛЬ - *Тополенко Лариса Петровна***

**СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ- по географии 5-9 класса курса ФГОС Е.М. Домогацких**

**Используемый учебник : Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. «География: население и хозяйство России: учебник для 9 класса.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «География» для 9 класса составлена на основе образовательной программы основного общего образования МКОУ Кардоновская СОШ на 2023 – 2024 учебный год. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа составлена на основании примерной и авторской программ по географии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, Е. М. Домогацких, Москва, ООО Русское слово, 2015. В авторской программе на «Население и хозяйство России» 9 класс отводится 68 часов. Резервное время отводится на изучение географии Дагестана (экономической ).

 Рабочая программа ориентирована на использование УМК: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. «География: население и хозяйство России: учебник для 9 класса.-2 –е изд. - М. : ООО «ТИД «Русское слово -РС», 2018г

 «Атлас экономическая и социальная география 9 класс» «Русское слово» 2018г

Контурные карты с заданиями Экономическая и социальная география 9 класс, «Русское слово» 2018 г.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

*Структура рабочей программы соответствует требованиям пункта 18.2.2 ФГОС и изменениям (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1577) в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее-ФГОС ООО), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 и представляет собой целостный документ, включающий разделы:*

 *- планируемые результаты освоения учебного предмета;*

 *- содержание учебного предмета;*

 *- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.*

 Данные изменения авторских программ были осуществлены в соответствии **с учебным планом школы, в котором на изучение географии в 9 классе выделяется 2 часа в неделю (68 ч. в уч. год).**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | в рабочей программе |
| Введение  | 1 |
| Тема 1. Россия на карте  | 5 |
| Тема 1. Природа и человек  | 4 |
| Тема 1. Население России  | 9 |
| Тема 1. Отрасли хозяйства России  | 19 |
| Тема 1. Природно-хозяйственная характеристика России  | 20 |
| Заключение  | 1 |
| Дагестан | 9 |
| Резерв | 2 |
| Всего | 68 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметные результаты:**

определять специфику предмета изучения экономической и социальной географии; отличия природного и хозяйственных комплексов,особенности динамики численности и воспроизводства населения; направления и типы миграции; особенности состава населения; специфику распространения религий; размещение населения; особенности сельского и городского населения; специфические черты рынка труда. Умение определять: параметры воспроизводства населения; параметры миграционных процессов; регионы с различными показателями миграции; параметры, характеризующие состав населения; регионы с преобладанием отдельных языков, религий; параметры, характеризующие размещение населения; районы концентрации сельского и городского населения; размещение крупных городов; перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов.

**Обучающийся научится:**

различать принципы выделения государственной территорией и исключительной экономической зоной России и устанавливать соотношение между ними; оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран, анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещение населения России и ее отдельных регионов;находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей*;*использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни,различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни,объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов,сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Метапредметные** результаты:

самостоятельно ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, , выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального); анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства; выделения существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства

**Личностные** результаты:

Будут сформированы:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;  осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование личностных представлений о целостности природы, населения и  хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи; развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического          сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,     творческой деятельности эстетического характера.

**Виды и формы контроля:** устные ответы (индивидуальные, рецензирование), сообщения, письменные работы в рабочей тетради, тестирование.

***Система оценки достижений учащихся***

*Оценка личностных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Внутришкольный мониторинг личных достижений фиксируется в личных портфолио.

*Оценка метапредметных результатов* представляет собой оценку достижения планируемых результатов. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального или группового проекта.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

• способность к сотрудничеству и коммуникации;

• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

 *Основным объектом оценки предметных результатов* является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

 Базовый уровень достижений - овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

• повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»); Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования биологической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **часы** | **Практические работы** | **Модульвоспитательнойпрограммы****Школьныйурок** |
| Введение  | 1 |  | ДеньЗнаний |
| Тема 1. Россия на карте  | 5 |  5  | День Неизвестного Солдата |
| Тема 1. Природа и человек  | 4 |  2 |  |
| Тема 1. Население России  | 9 |  3 | Урок памяти«День освобожденияЛенинградаот фашистской блокады». |
| Тема 1. Отрасли хозяйства России  | 19 |  5 | День Земли. |
| Тема 1. Природно-хозяйственная характеристика России  | 20 |  6 | ДеньРоссийской науки.Уроки |
| Заключение  | 1 |  1 |  |
| Дагестан | 9 |  | День ПобедысоветскогонародавВеликойОтечественнойвойне1941-1945 |
| РезервВсего | 268  |  22 |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Тема 1. Россия на карте (5 часов)**

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV— XIX вв. Изменения территории России в ХХ в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Практические работы: 1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану. 2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану. 3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов. 4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты РоссииСравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).

**Тема 2. Природа и человек (4 часа)**

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Практические работы: 1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.). Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

**Тема 3. Население России (9 часов)**

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Практические работы: 1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости. 2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России. 3. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России

**Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)**

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы. Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России. Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии. Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс. Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения. Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы. Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения. Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы. Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Практические работы: 1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России. 2. Описание отрасли по типовому плану. 3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности. 4. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства. 5. Описание транспортного узла.

**Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)**

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны. Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района. Калининградская область — самая западная территория России. Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства. Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли. Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения. Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса. Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. АнгароЕнисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей. Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Практические работы: 1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района. 2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района. 3. Описание экономико-географического положения района. 4. Составление комплексного описания района по типовому плану. 5. Сравнительная характеристика географического положения районов. 6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.

Заключение (1 час)

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до ХХ в. Россия в ХХ—XXI вв. Перспективы развития.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны

1. **Знать(понимать)**
* Географические особенности природных регионов России
* Причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины
* Связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов
* Факторы размещения основных отраслей хозяйства России
* Основные отрасли хозяйства России, географию их размещения
* Крупнейшие городские агломерации нашей страны
* Причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению
* Географию народов, населяющих нашу страну
1. **Уметь:**
* Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию
* Выдвигать на основе статистических данных гипотез
* Выбирать критерии для сравнения
* Делать прогнозы
* Использовать источники географической информации для решения учебных и практических задач
* Моделировать географические объекты и протекание явлений с использованием ПК
* Находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений
* Обосновывать гипотезы
* Описывать по карте взаимное расположение географических объектов
* Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления
* Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов
* Проводить по разным источникам информации социально- экономические и физико- географические исследования
* Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления
* Создавать простейшие географические карты различного содержания, тестовые и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства России и ее регионов
* Сопровождать выступление презентацией
* Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты
1. **Владеть географической номенклатурой**

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Фраца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кижи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданьский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина Гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, КМА, Подмосковный буроугольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбас, Горная Шория (железные руды), Донбас, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

**Контроль уровня обученности**

 В рабочей программе в соответствии с требованиями обязательного минимума образования запланированы следующие виды контроля: **тесты, географические диктанты, практические работы.** Цель контроля: проверить качество усвоения материала и, при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

**Календарно-тематическое планирование уроков географии в 9 классе.**

|  |
| --- |
|  |
| **пп** | **№ поразделу** | **Наименование разделов и тем** | **Сроки изучения программы** |
| **плановые** | **фактические** |
| **Введение – 1 час** |
|  | 1. | Что изучает экономическая и социальная география России. | 03.09 - 07.09 |  |
| **Раздел 1. Россия на карте - 6 часов** |
| 2. | 1. | Экономико-географическое положение России. Практическая работа «Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану». | 03.09 - 07.09 |  |
| 3. | 2. | Политико-географическое положение России. Практическая работа «Составление описания политико-географического положения России по типовому плану». | 10.09 - 14.09 |  |
| 4. | 3. | Формирование территории России. |  |
| 5. | 4. | Административно- территориальное устройство России. | 17.09 - 21.09 |  |
| 6. | 5. | Административно- территориальное устройство России. Практическая работа «Обозначение на к/карте субъектов РФ различных видов». |  |
| 7. | 6. | Районирование территории России. Практическая работа «Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России». | 24.09 - 28.09 |  |
| **Раздел 2. Природа и человек – 4 часа** |
| 8. | 1. | Природные условия России. | 24.09 – 28.09 |  |
| 9. | 2. | Природные ресурсы России. | 01.10 - 05.10 |  |
| 10. | 3. | Практическая работа «Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных, земельных и т.д.)». |  |
| 11. | 4. | Хозяйственная деятельность и изменение природной среды. Практическая работа «Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России». | 08.10 - 12.10 |  |
| **Раздел 3. Население России – 9 часов** |
| 12. | 1. | Численность населения России. | 08.10 – 12.10 |  |
| 13. | 2. | Практическая работа «Расчёт параметров естественного движения населения:естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, смертности, рождаемости». | 15.10 - 19.10 |  |
| 14. | 3. | Размещение населения России. |  |
| 15. | 4. | Миграции населения. | 22.10 - 26.10 |  |
| 16. | 5. | Сельская форма расселения. |  |
| 17. | 6. | Городская форма расселения. | 06.11 - 09.11 |  |
| 18. | 7. | Этнический и религиозный состав населения России. Практическая работа «Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России». |  |
| 19. | 8. | Трудовые ресурсы и рынок труда. | 12.11 - 16.11 |  |
| 20. | 9. | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Население России». |  |
| **Раздел 4. Отрасли хозяйства России – 19 часов** |
| 21. | 1. | Национальная экономика. | 19.11 - 23.11 |  |
| 22. | 2. | Практическая работа «Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России». |  |
| 23. | 3. | Факторы размещения производства. | 26.11 - 30.11 |  |
| 24. | 4. | Топливно- энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность. |  |
| 25. | 5. | ТЭК. Угольная промышленность. Практическая работа «Описание отрасли по типовому плану». | 03.12 - 07.12 |  |
| 26. | 6. | ТЭК. Электроэнергетика. |  |
| 27. | 7. | Металлургический комплекс. Черная металлургия. | 10.12 - 14.12 |  |
| 28. | 8. | Металлургический комплекс. Цветная металлургия. |  |
| 29. | 9. | Машиностроительный комплекс. | 17.12 - 21.12 |  |
| 30. | 10. | Машиностроительный комплекс. |  |
| 31. | 11. | Химическая промышленность. Практическая работа «Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности». | 24.12 - 28.12 |  |
| 32. | 12. | Лесная промышленность. |  |
| 33. | 13. | Агропромышленный комплекс. Растениеводство. | 09.01 - 11.01 |  |
| 34. | 14. | Агропромышленный комплекс. Животноводство. |  |
| 35. | 15. | Зональная специализация сельского хозяйства. | 14.01.- 18.01 |  |
| 36. | 16. | Практическая работа «Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства». |  |
| 37. | 17. | Пищевая и легкая промышленность. | 21.01 - 25.01 |  |
| 38. | 18. | Транспортный комплекс. Практическая работа «Описание транспортного узла» |  |
| 39. | 19. | Нематериальная сфера хозяйства. | 28.01 - 01.02 |  |
| **Раздел 5. Природно-хозяйственная характеристика России – 21 час** |
| 40. | 1. | Европейский Север. Общие сведения. Практическая работа «Описание экономико-географического положения района». | 28.01 – 01.02 |  |
| 41. | 2. | Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство. Практическая работа «Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района». | 04.02 – 08.02 |  |
| 42. | 3. | Практическая работа «Составление комплексного описания района по типовому плану». |  |
| 43. | 4. | Европейский Северо-Запад. Общие сведения. | 11.02 - 15.02 |  |
| 44. | 5. | Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство. |  |
| 45. | 6. | Центральная Россия. Общие сведения. | 18.02 – 22.02 |  |
| 46. | 7. | Центральная Россия. Население и природные ресурсы. |  |
| 47. | 8. | Центральная Россия. Хозяйство. | 25.02 – 01.03 |  |
| 48. | 9. | Европейский Юг. Общие сведения. Практическая работа «Сравнительная характеристика географического положения Европейского Севера и Европейского Юга». |  |
| 49. | 10. | Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство. | 04.02 - 08.03 |  |
| 50. | 11. | Поволжье. Общие сведения. |  |
| 51. | 12. | Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство. | 11.02 – 15.03 |  |
| 52. | 13. | Урал. Общие сведения. |  |
| 53. | 14. | Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство. | 18.02 – 22.03 |  |
| 54. | 15. | Западная Сибирь. Общие сведения. |  |
| 55. | 16. | Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство. Практическая работа «Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района». | 02.04 - 05.04 |  |
| 56. | 17. | Восточная Сибирь. Общие сведения.  Практическая работа «Сравнение ЭГП Западной и Восточной Сибири». |  |
| 57. | 18. | Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство. | 08.04 – 12.04 |  |
| 58. | 19. | Дальний Восток. Общие сведения. |  |
| 59. | 20. | Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство. | 15.04 – 19.04 |  |
| 60. | 21. | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Природно-хозяйственная характеристика России». |  |
| **Раздел 6. География Московской области – 6 часов** |
| 61. | 1. | Природные ресурсы области. Классификация природных ресурсов, оценка природно-ресурсного потенциала. | 22.04 – 26.04 |  |
| 62. | 2. | Население. Освоение и заселение территории. |  |
| 63. | 3. | Особенности хозяйства. Промышленность. | 29.04 – 08.05 |  |
| 64. | 4. | Особенности хозяйства. Агропромышленный комплекс. |  |
| 65. | 5. | Особенности хозяйства. Транспорт. | 13.05 – 17.05 |  |
| 66. | 6. | Сфера услуг. |  |
| **Раздел 7. Место России в мировой экономике – 2 часа** |
| 67. | 1. | Место России в мировой экономике. | 20.05 – 24.05 |  |
| 68. | 2. | Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне. Перспективы развития. |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев. – 5 издание. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018 год.​‌

​‌**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. «География: население и хозяйство России: учебник для 9 класса.-2 –е изд. - М. : ООО «ТИД «Русское слово -РС», 2018г

 «Атлас экономическая и социальная география 9 класс» «Русское слово» 2018г

Контурные карты с заданиями Экономическая и социальная география 9 класс, «Русское слово» 2018 г.