**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Кардоновская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании  ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель ШМО  Подпись\_\_\_ Алибекова М.М.  Протокол №\_1  от «29»08.2023 г. | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Х.М.Чаиева  Приказ №1  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.Г.Абакаров  Приказ №1  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

**3 «б» класс**

***ФГОС НОО.***

**НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: Окружающий мир**

**КЛАСС: 3 «б»**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю - 2; всего за год -68**

**УЧИТЕЛЬ (ФИО): Саламова Розвита Абдуразаковна**

**КАТЕГОРИЯ: соответствие**

**СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ (название, авторы):** **«Мир вокруг нас», А. А. Плешаков,**

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК (название, авторы, выходные данные) :** **Учебник для 3 класса «Мир вокруг нас», А. А. Плешаков, 2 части, Москва, «Просвещение», 2017 г.;**

**с. Кардоновка, 2023**

**Окружающий мир**

**Содержание учебного предмета**

**68 часов (2 часа в неделю)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Тематическое планирование по окружающему миру разработано на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение», раздел 3,п.19.5.), программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» («Школа России». Сборник рабочих программ для начальных классов. Москва, «Просвещение», 2017 г.). Тематическое планирование по литературному чтению в 3 классе рассчитано на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, что составляет 68 часов в год. Экскурсий- 2. Практических работ -12.

**Цели обучения:**

**-развитие** умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

**-освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;

**-воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

**Задачи:**

-формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;

-осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

-формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

-формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

-овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

-проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

-формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

-целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

-формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

-внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

-осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

-эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;

-этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

-способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

-установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

-мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

**Обучающийся научится:**

-понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

-сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

-выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

-планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

-планировать свои действия в течение урока;

-фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

-оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

-соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

-контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные УУД**

**Обучающийся научится:**

-понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

-выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

-использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

-понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

-анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;

-классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

-сравнивать объекты по различным признакам;

-осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;

-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

-строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

-проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

-моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ). Коммуникативные Обучающийся научится:

-включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками;

-формулировать ответы на вопросы;

-слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

-проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

-признавать свои ошибки, озвучивать их;

-употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

-понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

-строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

-готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

-составлять рассказ на заданную тему;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

-находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

-осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

-находить на карте страны — соседи России и их столицы;

-определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;

-осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

-различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;

-различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;

-проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;

-исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;

-классифицировать объекты живой природы, относя их к определѐнным царствам и другим изученным группам;

-пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

-обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

-приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

-использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;

-устанавливать связь между строением и работой различных систем органов человека;

-использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

-оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

-вырабатывать правильную осанку;

-выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

-понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;

-правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

-соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

-понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать еѐ;

-соблюдать правила безопасного поведения в природе;

-понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

-раскрывать роль экономики в нашей жизни;

-осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;

-различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;

-понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

-объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;

-понимать, как ведётся хозяйство семьи;

-обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;

-рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);

- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

-использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Как устроен мир (7 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (меж­ду неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутрен­ний мир человека. Восприятие, память, мышление, вообра­жение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Эко­логия – наука о связях между живыми существами и окру­жающей их средой. Роль экологии в сохранении природно­го дома человечества. Воздействие людей на природу (отри­цательное и положительное). Меры по охране природы.

**Экскурсия:** Что нас окружает?

**Эта удивительная природа (19 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для жи­вых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источни­ки загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Эконо­мия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании поч­вы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непроду­манной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Ды­хание и питание растений. Размножение и развитие расте­ний. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насеко­мые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные жи­вотные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пира­мида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпоч­ных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (орга­низмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Экскурсии:** Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

**Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при неболь­ших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осан­ка. Значение физического труда и физкультуры для разви­тия скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витами­ны. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организ­ме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жиз­ни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность (8 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Без­опасность при езде на велосипеде, автомобиле, в обществен­ном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении без­опасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, инфор­мационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: бал­кон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на ули­це, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Пра­вила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загряз­ненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за­щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:** Дорожные знаки в окрестностях школы.

**Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физи­ческий и умственный труд. Зависимость успеха труда от об­разования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономи­ке. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подзем­ных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электро­энергетика, металлургия, машиностроение, легкая промыш­ленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значе­ние. Построение безопасной экономики – одна из важней­ших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Путешествие по городам и странам (12 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримеча­тельности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, располо­жение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися па­мятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человече­ства – долг всего общества и каждого человека.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебники:**

Учебник для 3 класса «Мир вокруг нас», А. А. Плешаков, 2 части, Москва, «Просвещение», 2017 г.;

**Дидактические материалы**:

Рабочая тетрадь к учебнику 3 класса « Мир вокруг нас», А. А. Плешаков, Москва, «Просвещение», 2017г.

Рабочая тетрадь «Тесты», 3 класс, А. А. Плешаков, Москва, «Просвещение», 2017 г.

**Атлас – определитель**. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010. Плешаков А.А «От земли до неба» 2014 г.

О.Г.Муковникова Природоведение. 3 класс. Поурочные планы по учебнику А. А. Плешакова «Мир вокруг нас». – Волгоград: Учитель – АСТ, 2017 г.

Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2014 г.

Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2014 г.

Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2014 г.

**Методическая литература**:

Концепция и программы для начальных классов «Школа России»,ч. 1, Москва «Просвещение», 2017г.

Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, Фефилова Е. П., Москва, «ВАКО», 2017г.

Дмитриева О. И., Максимова Т. В. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 3 класс. М.:ВАКО, 2017 г.

Казакова О. В., Сбоева Н. А., Гаврилкина Н. И. Универсальные поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 3 класс. М.: ВАКО, 2017г.

«Игры на уроках окружающего мира в 3 классе», А. А. Плешаков, Москва, «Просвещение», 2010 г.;

Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2010

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Как устроен мир | 6 |
| Эта удивительная природа | 18 |
| Мы и наше здоровье | 10 |
| Наша безопасность | 7 |
| Чему учит экономика | 12 |
| Путешествие по городам и странам | 15 |
| Итого часов | **68** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема урока | **Домашнее**  **задание** |
| план | факт |
| 1 | 02.09 |  | Природа | С.4-6, р.т. №4-5 |
| 2 | 05.09 |  | Человек | С.10-14, р.т. №4 |
| 3 | 09.09 |  | **Проект «Богатства, отданные людям»** | Подготовить проект |
| 4 | 12.09 |  | Общество | С.18-23, р.т.№4 |
| 5 | 16.09 |  | Что такое экология | С.26-28, зад. |
| 6 | 19.09 |  | Природа в опасности! | С.29-34, р.т.№3 |
| 7 | 23.09 |  | Тела, вещества, частицы | С.36-39, р.т.№4,6 |
| 8 | 26.09 |  | Разнообразие веществ | С.41-45, зад. |
| 9 | 30.09 |  | Воздух и его охрана | С.46-50, р.т. №5 |
| 10 | 03.10 |  | Вода | С.51-54, р.т. №1,2,4 |
| 11 | 07.10 |  | Превращения и круговорот воды | С.55-58, р.т. №5 |
| 12 | 10.10 |  | Берегите воду! | С.59-63, р.т. №2 |
| 13 | 14.10 |  | Что такое почва | С.64-67, р.т. №2,3 |
| 14 | 17.10 |  | Разнообразие растений | С.69-73, р.т. №7,8 |
| 15 | 21.10 |  | Солнце, растения и мы с вами | С.74-77, р.т. №5 |
| 16 | 24.10 |  | Размножение и развитие растений | С.78-81, р.т. №7 |
| 17 | 28.10 |  | Охрана растений | С.82-85, р.т. №4,7 |
| 18 | 07.11 |  | Разнообразие животных | С.87-92, р.т. №6 |
| 19 | 11.11 |  | Кто что ест | С.94-97, р.т. №6 |
| 20 | 14.11 |  | **Проект «Разнообразие природы родного края»** | Подготовить проект |
| 21 | 18.11 |  | Размножение и развитие животных | С.100-105, р.т. №4,5 |
| 22 | 21.11 |  | Охрана животных | С.106-111, р.т. №4,6,7 |
| 23 | 25.11 |  | В царстве грибов | С.112-116, р.т. №4 |
| 24 | 28.11 |  | Великий круговорот жизни | С.118-120, р.т. |
| 25 | 02.12 |  | Организм человека | С.122-124, р.т. №3 |
| 26 | 05.12 |  | Органы чувств | С.126-129, р.т. |
| 27 | 09.12 |  | Надёжная защита организма | С.130-133, р.т. |
| 28 | 12.12 |  | Опора тела и движение | С.134-137, р.т. |
| 29 | 16.12 |  | Наше питание. **Проект «Школа кулинаров»** | С.138-141, р.т. №5 Подготовить проект |
| 30 | 19.12 |  | Дыхание и кровообращение | С.144-146, р.т. |
| 31 | 23.12 |  | Умей предупреждать болезни | С.147-149, р.т. |
| 32 | 26.12 |  | Здоровый образ жизни | С.150-153, р.т. |
| 33 | 09.01 |  | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие | Выполнить задания |
| 34 | 13.01 |  | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» | Подготовить проект |
| 35 | 16.01 |  | Огонь, вода и газ | С.4-7, р.т. №4 |
| 36 | 20.01 |  | Чтобы путь был счастливым | С.8-13, р.т. |
| 37 | 23.01 |  | Дорожные знаки | С.14-17, р.т. №4 |
| 38 | 27.01 |  | **Проект «Кто нас защищает»** | Подготовить проект |
| 39 | 30.01 |  | Опасные места | С.20-24, р.т. №3 |
| 40 | 03.02 |  | Природа и наша безопасность | С.25-30, р.т. №4,6,7. |
| 41 | 06.02 |  | Экологическая безопасность | С.31-36, р.т. №6 |
| 42 | 10.02 |  | Для чего нужна экономика | С.38-41, р.т. №8 |
| 43 | 13.02 |  | Природные богатства и труд людей — основа экономики | С.42-45, р.т. |
| 44 | 17.02 |  | Полезные ископаемые | С.46-50, р.т. №7,8 |
| 45 | 20.02 |  | Растениеводство | С.51-54, р.т. №5,6 |
| 46 | 27.02 |  | Животноводство | С.56-59, р.т. №5.6 |
| 47 | 02.03 |  | Какая бывает промышленность | С.60-63, р.т. №5.6 |
| 48 | 05.03 |  | **Проект «Экономика родного края»** | Готовить проект |
| 49 | 12.03 |  | Что такое деньги | С.67-70, р.т. №3,4 |
| 50 | 16.03 |  | Государственный бюджет | С.71-74, р.т. №4 |
| 51 | 19.03 |  | Семейный бюджет | С.75-78, р.т. №3,4 |
| 52 | 23.03 |  | Экономика и экология | С.79-84, р.т. №4 |
| 53 | 02.04 |  | Экономика и экология | Выполнить задания |
| 54 | 06.04 |  | Золотое кольцо России | С.86-96, р.т. №7,8 |
| 55 | 09.04 |  | Золотое кольцо России | С.86-96, р.т. №7,8 |
| 56 | 13.04 |  | Золотое кольцо России | С.86-96, р.т. №7,8 |
| 57 | 16.04 |  | **Проект «Музей путешествий»** | Подготовить проект |
| 58 | 20.04 |  | Наши ближайшие соседи | С.100-105, р.т. №5 |
| 59 | 23.04 |  | На севере Европы | С.108-117, р.т. |
| 60 | 27.04 |  | Что такое Бенилюкс | С.118-124, р.т. |
| 61 | 30.04 |  | В центре Европы | С.125-131, р.т. |
| 62 | 04.05 |  | По Франции и Великобритании (Франция) | С.132-141, р.т. |
| 63 | 07.05 |  | По Франции и Великобритании (Великобритания) | С.132-141, р.т. |
| 64 | 11.05 |  | На юге Европы | С.142-148, р.т. |
| 65 | 14.05 |  | По знаменитым местам мира | С.149-153, р.т. |
| 66 | 18.05 |  | **Проверим** себя и оценим свои достижения за второе полугодие | Читать книги о природе |
| 67 | 21.05 |  | Обобщение знаний по теме: «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа. | тест |
| 68 | 25.05 |  | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | Подготовить проект |