**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Кардоновская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании  ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель ШМО  Подпись\_\_\_ Алибекова М.М.  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Х.М.Чаиева  Приказ №\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.Г.Абакаров  Приказ №\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**3 «б» класс**

**ФГОС НОО**

**НА 2023- 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: Математика**

**КЛАСС: 3 «б»**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю - 5; всего за год -170**

**УЧИТЕЛЬ : Саламова Розвита Абдуразаковна**

**КАТЕГОРИЯ : соответствие**

**СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ (название, авторы) :*****М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова.* Математика. 3 класс.**

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК (название, авторы, выходные данные) :*****М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова.* Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Часть 1 / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.- М.: Просвещение,2014.**

**с. Кардоновка, 2023**

**Рабочая программа по математике для 3 класса.**

**Автор М.И.Моро. УМК «Школа России» 5 часов в неделю – в год 170часов.**

**Пояснительная записка**

*Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования,*планируемых результатов начального общего образования,*примерной программы по математике и на основе авторской   программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика: рабочие программы. 1-4 класс»* » (из сборника рабочих программ «Школа России») М: «Просвещение», 2011 г. *. К учебнику Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика 3 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2017г.*

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Изучение курса «Математика» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- математическое развитие младших школьников;

- формирование системы начальных математических знаний;

- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.   
Основными **задачами**реализации содержания курса являются:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно – познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других

**Планируемые результаты освоения учебного предмет**

***Личностные результаты***

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;

- понимание значения математических знаний в собственной жизни;

- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;

- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;

- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

\* правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;

\*\* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

\*\* уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;

- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

***Метапредметные результаты***

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;

- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;

- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем. Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

- полнее использовать свои творческие возможности;

- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;

- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;

- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;

- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

***Предметные результаты***

**Числа и величины**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;

- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: 1 дм2 = = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе. Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия**

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида ***a : a, 0 : a;***

- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;

- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;

- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;

- различать круг и окружность;

- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

- читать план участка (комнаты, сада и др.).

**Геометрические величины**

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**Работа с информацией.**

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;

- понимать высказывания, содержащие логические связки (… и …; если…, то…; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

**Содержание учебного предмета**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединены арифметический, геометрический и алгебраический материалы.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Задания из рубрики «Странички для любознательных» по усмотрению учителя могут быть использованы как на отдельном уроке, так и распределены по урокам всех тем:

• Арифметические действия.

• Табличное умножение и деление.

• Внетабличное умножение и деление.

• Нумерация (числа от 1 до 1000).

• Повторение.

***Арифметические действия.***

Образование и названия трехзначных чисел.

Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел.

Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

Письменные приемы сложения и вычитания, умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм, соотношение грамма и килограмма.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние).

Решение задач в 1–3 действия на сложение, вычитание.

***Табличное умножение и деление.***

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

Умножение числа 1 и на 1.

Умножение числа 0 и на 0.

Деление числа 0, невозможность деления на 0

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного.

Сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена – количество – стоимость и др.).

Решение подбором уравнений вида: *х* : 4 = 9, 27 : *х* = 9.

Площадь, единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, соотношение между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Единицы времени: год, месяц, сутки, соотношение между ними.

Круг, окружность, центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле, сравнение долей.

***Внетабличное умножение и деление.***

Умножение суммы на число.

Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления.

Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными, нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида: *х* : 8 = 12, 64 : *х* = 16 и их решение на основе знаний взаимосвязи между результатами и компонентами действий.

***Числа от 1 до 1000. Нумерация.***

Образование и название трёхзначных чисел.

Письменная нумерация трёхзначных чисел.

Сравнение чисел в пределах 1000.

***Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.***

Приёмы устных вычислений круглых чисел.

Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.

***Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.***

Приёмы устных вычислений круглых чисел.

Умножение и деление суммы на число.

Способы деления и умножения круглых чисел.

***Повторение***

**Тематическое планирование**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования,  Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по математике для начального общего образования и на основе авторской   программы М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. «Математика» (Рабочие программы.Предметная линияМ 34, учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных. организаций / [М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др.]. — М.: Просвещение, 2017.)

На изучение предмета отводится 5 часа  в  неделю, всего 170 часов в год.

**Используется учебно-методический комплект.**

Учебник:

*- М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова.* Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Часть 1 / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.- М.: Просвещение,2017.

*- М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова.* Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Часть 2 / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.- М.: Просвещение, 2017.

**Тематическое планирование учебного курса «Математика».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 9ч |
| 2 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. | 56ч |
| 3 | Внетабличное умножение и деление. | 27ч |
| 4. | Числа от 1 до 1000. Нумерация. | 15ч |
| 5. | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. | 20ч |
| 6. | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. | 24ч |
| 5 | Итоговое повторение. Что узнали, чему научились в 3 классе | 19ч |
| **ИТОГО:** | | **170ч** |

1. **Календарно-тематическое планирование учебного курса «Математика».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-  во часов | Домашнее задание | Дата | |
| По плану | По факту |
| 1. | Повторение .Нумерация чисел. | 1 | С.3-4 №3,4 | 04.09 |  |
| 2. | Устные приѐмы сложения и вычитания. | 1 | С.4 №5,6 | 05.09 |  |
| 3. | Выражения с переменной. | 1 | С.6№7,8 | 06.09 |  |
| 4. | Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | 1 | С.14№2,3 | 07.09 |  |
| 5. | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым | 1 | С.14 №7 | 08.09 |  |
| 6. | Обозначение геометрических фигур буквами.. | 1 | карточки | 11.09 |  |
| 7 | Страничка для любознательных | 1 | С.10 №3 | 12.09 |  |
| 8. | **Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание»** | 1 | С.15 №14 | 13.09 |  |
| 9. | Анализ контрольной работы. Конкретный смысл умножения. | 1 | С.15 №15,16 | 14.09 |  |
| 10. | Связь умножения и сложения. | 1 | Повторить таблицу | 15.09 |  |
| 11. | Связь между компонентами и результатом умножения.  Четные и нечетные числа. | 1 | Повторить таблицу | 18.09 |  |
| 12. | Таблица умножения и деления с числом 3 | 1 | С.18 №5 | 19.09 |  |
| 13. | Решение задач с величинами. | 1 | С.22 №5 | 20.09 |  |
| 14. | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | 1 | С.23 №5,7 | 21.09 |  |
| 15. | Порядок выполнения действий | 1 | С.25 №5,8 | 22.09 |  |
| 16. | Порядок выполнения действий | 1 | С.26 №4,6 | 25.09 |  |
| 17. | Порядок выполнения действий | 1 | С.27 №4 | 26.09 |  |
| 18. | Страничка для любознательных | 1 | С.30 №9.10 | 27.09 |  |
| 19 | **Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление 2 и 3»** | 1 | Повторить таблицу умножения | 28.09 |  |
| 20. | *Анализ контрольной работы.*  *Таблица умножения и деления с числом 4.* | 1 | Повторить таблицу умножения | 29.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Умножение четырѐх, на 4 и соответствующие случаи деления | 1 | С.34 №3,6 | 02.10 |  |
| 22. | Закрепление пройденного. Таблица умножения | 1 | С.35 №4,5 | 03.10 |  |
| 23. | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 | С.36 №5,6 | 04.10 |  |
| 24. | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 | С.37 №5 | 05.10 |  |
| 25. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1 | С.38 №4,5 | 06.10 |  |
| 26. | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления | 1 | С.40 №2,6 | 09.10 |  |
| 27. | Задачи на кратное сравнение | 1 | С.41 №2,4 | 10.10 |  |
| 28. | Задачи на кратное сравнение | 1 | С.42 №2,3 | 11.10 |  |
| 29. | Решение задач | 1 | С.43№3 | 12.10 |  |
| 30. | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 | С.44№2,5 | 13.10 |  |
| 31. | Решение задач | 1 | С.45 №4,6 | 16.10 |  |
| 32. | Задачи на нахождение четвѐртого пропорционального | 1 | С.46 №3,5 | 17.10 |  |
| 33. | Решение задач | 1 | С.47 №7,6 | 18.10 |  |
| 34. | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 | С.48 №4,6 | 19.10 |  |
| 35. | «Странички для любознательных» | 1 | Работа над проектом | 20.10 |  |
| 36. | Проект «Математическая сказка» | 1 | Закончить проект | 23.10 |  |
| 37. | Повторение пройденного | 1 | Повторить таблицу | 24.10 |  |
| 38 | **Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».** | 1 | Повторить таблицу | 25.10 |  |
| 39. | *Анализ контрольной работы.* | 1 | С.52 №6 | 26.10 |  |
| 40 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 | С.56 №4 | 27.10 |  |
| 41. | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 | С.57№4,5 | 06.11 |  |
| 42. | Квадратный сантиметр | 1 | С.59№6,8 | 07.11 |  |
| 43. | Площадь прямоугольника | 1 | С.61 №9,5 | 08.11 |  |
| 44. | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 | С.62№4,1 | 09.11 |  |
| 45. | Закрепление изученного | 1 | С.63№6,5 | 10.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46. | Решение задач | 1 | С.64№4 | 13.11 |  |
| 47. | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 | С.65№4,5 | 14.11 |  |
| 48. | Квадратный дециметр | 1 | С.67№4,5 | 15.11 |  |
| 49. | Таблица умножения | 1 | С.68№4 | 16.11 |  |
| 50. | Закрепление изученного | 1 | С.69№3 | 17.11 |  |
| 51. | Квадратный метр | 1 | С.71№6,7 | 21.11 |  |
| 52. | Закрепление изученного | 1 | С.73№2 | 22.11 |  |
| 53 | «Странички для любознательных». | 1 | Повторить таблицу | 23.11 |  |
| 54. | Повторение пройденного | 1 | карточки | 24.11 |  |
| 55. | *Что узнали. Чему научились* | 1 | С.77№14-15 | 27.11 |  |
| 56. | Умножение на 1 | 1 | С.82№6 | 28.11 |  |
| 57. | Умножение на 0 | 1 | С.83№4,5 | 29.11 |  |
| 58. | Случаи деления с числом 1,0. | 1 | С.84№3,6 | 30.11 |  |
| 59. | Деление 0 на число | 1 | С.85№2 | 01.12 |  |
| 60. | Закрепление изученного | 1 | С.87№4,5 | 04.12 |  |
| 61. | Закрепление изученного | 1 | карточки | 05.12 |  |
| 62. | **Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление».** | 1 | Повторить таблицу | 06.12 |  |
| 63. | **Анализ контрольной работы.** | 1 | карточки | 07.12 |  |
| 64. | Доли | 1 | С.93№4,5 | 18.12 |  |
| 65. | Окружность. Круг. | 1 | С.95№5 | 11.12 |  |
| 66. | Диаметр окружности (круга) | 1 | С.97№4,7 | 12.12 |  |
| 67. | Решение задач | 1 | С.98№4,5 | 13.12 |  |
| 68. | Единицы времени | 1 | С.99№6,7 | 14.12 |  |
| 69. | Единицы времени. | 1 | С.100№4,5 | 15.12 |  |
| 70. | «Странички для любознательных». Повторение пройденного. | 1 | Повторить таблицу | 18.12 |  |
| 71. | Умножение и деление круглых чисел. | 1 | С.4 №6 | 19.12 |  |
| 72 | Приѐмы умножение и деления для случаев вида 20∙3, 3∙20, 60:3 | 1 | С.4 №3 | 20.12 |  |
| 73. | Случаи деления вида 80:20 | 1 | С.5№5,7 | 21.12 |  |
| 74. | Умножение суммы на число | 1 | С.6№5,7 | 22.12 |  |
| 75. | Умножение суммы на число | 1 | С.7№3 | 25.12 |  |
| 76. | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 | С.8№3,6 | 26.12 |  |
| 77. | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 | С.9№7,6 | 27.12 |  |
| 78. | **Контрольная работа №5 за 2** | 1 | Повторить | 28.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **четверть** |  | таблицу |  |  |
| 79. | Анализ контрольной работы.  Выражения с переменными.  «Странички для любознательных» | 1 | С.10 №5,7 | 29.12 |  |
| 80. | Деление суммы на число | 1 | С.13 №5 | 09.01 |  |
| 81. | Деление суммы на число | 1 | С.14 №3 | 10.01 |  |
| 82. | Приѐмы деления вида 69:3, 78:2 | 1 | С.15 №4,5 | 11.01 |  |
| 83. | Связь между числами и компонентами | 1 | С.16 №5 | 12.01 |  |
| 84. | Проверка деления | 1 | С.17 №6 | 15.01 |  |
| 85. | Приѐмы деления для случаев вида 87:29, 66:22 | 1 | С.18 №6 | 16.01 |  |
| 86. | Проверка умножения делением | 1 | С.19 №5,7 | 17.01 |  |
| 87. | Решение уравнений. | 1 | С.20 №7 | 18.01 |  |
| 88. | Закрепление пройденного | 1 | С.21 №6,8 | 19.01 |  |
| 89. | Повторение пройденного. | 1 | С.24 №6 | 22.01 |  |
| 90. | «Странички для любознательных» | 1 | карточки | 23.01 |  |
| 91 | **Контрольная работа №6 по теме «Внетабличное умножение и деление»** | 1 | Повторить таблицу | 24.01 |  |
| 92 | **Анализ контрольной работы.** | 1 | карточки | 25.01 |  |
| 93. | Деление с остатком | 1 | С.26 №4,5 | 26.01 |  |
| 94. | Деление с остатком | 1 | С.27 №4 | 29.01 |  |
| 95. | Деление с остатком. | 1 | С.28 №5,6 | 30.01 |  |
| 96 | Деление с остатком методом подбора. | 1 | С.29 №5 | 31.01 |  |
| 97. | Задачи на деление с остатком | 1 | С.30 №3 | 01.02 |  |
| 98. | Случаи деления, когда делитель больше остатка | 1 | С.31 №5,7 | 02.02 |  |
| 99. | Проверка деления с остатком. | 1 | С.32 №4,5 | 05.02 |  |
| 100. | Наш проект «Задачи-расчѐты»  «Странички для любознательных» | 1 | Работа над проектом | 06.02 |  |
| 101. | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | С.42 №6,8 | 07.02 |  |
| 102. | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | С.43 №7 | 08.02 |  |
| 103. | Разряды счѐтных единиц | 1 | С.45 №8,9 | 09.02 |  |
| 104. | Письменная нумерация чисел в пределах 1000 | 1 | С.46 №6,7 | 12.02 |  |
| 105. | Увеличение, уменьшение | 1 | С.47 №6 | 13.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | чисел в 10 раз, в 100 раз |  |  |  |  |
| 106. | Замена трѐхзначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 | С.48 №5 | 14.02 |  |
| 107. | Замена трѐхзначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 | карточки | 15.02 |  |
| 108. | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приѐмы устных вычислений | 1 | С.49 №5,7 | 16.02 |  |
| 109. | **Контрольная работа №7 по теме «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».** | 1 | Повторить таблицу умножения | 19.02 |  |
| 110. | **Анализ контрольной работы.** Сравнение трѐхзначных чисел | 1 | С.50 №4,5 | 20.02 |  |
| 111. | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | С.51 №7 | 21.02 |  |
| 112 | Единицы масса | 1 | С.54 №4 | 22.02 |  |
| 113 | Повторение пройденного.  «Странички для любознательных» | 1 | С.60 №18,26 | 26.02 |  |
| 114 | Приѐмы устных вычислений | 1 | С.58 №5 | 27.02 |  |
| 115 | Приѐмы устных вычислений | 1 | С.66 №5,6 | 28.02 |  |
| 116. | Приѐмы устных вычислений вида: 450+30, 620-200 | 1 | С.67 №5,6 | 29.02 |  |
| 117. | Приѐмы устных вычислений вида: 450+30, 620-200 | 1 | карточки | 01.03 |  |
| 118. | Приѐмы устных вычислений вида: 470+80, 560-90 | 1 | С.68 №5 | 04.03 |  |
| 119. | Приѐмы устных вычислений вида: 470+80, 560-90 | 1 | карточки | 05.03 |  |
| 120. | Приѐмы устных вычислений вида: 260+310, 670-140 | 1 | С.69 №4,6 | 06.03 |  |
| 121. | Приѐмы устных вычислений вида: 260+310, 670-140 | 1 | карточки | 07.03 |  |
| 122. | Приѐмы письменных вычислений | 1 | С.70 №5,7 | 11.03 |  |
| 123. | Приѐмы письменных вычислений | 1 | карточки | 14.03 |  |
| 124. | Письменное сложение трѐхзначных чисел | 1 | С.71 №3,5 | 12.03 |  |
| 125. | Письменное сложение трѐхзначных чисел | 1 | карточки | 13.03 |  |
| 126. | Приѐмы письменного вычитания в пределах 1000. | 1 | С.72 №4,7 | 14.03 |  |
| 127. | Повторение пройденного | 1 | карточки | 15.03 |  |
| 128. | Виды треугольников | 1 | С.73 №3,4 | 18.03 |  |
| 129. | Виды треугольников | 1 | карточки | 19.03 |  |
| 130. | Закрепление. Решение задач. | 1 | С.74 №2 | 20.03 |  |
| 131. | «Странички для любознательных» | 1 | карточки | 21.03 |  |
| 132. | **Контрольная работа №8 «Приѐмы письменного сложения и вычитания трѐхзначных чисел».** | 1 | Повторить таблицу | 22.03 |  |
| 133. | **Анализ контрольной работы.** | 1 | карточки | 01.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 134. | Приѐмы устных вычислений  вида: 180∙4, 900:3 | 1 | С.77 №4 | 02.04 |  |
| 135. | Приѐмы устных вычислений  вида: 180∙4, 900:3 | 1 | карточки | 03.04 |  |
| 136. | Приѐмы устных вычислений  вида: 240∙4, 203∙4, 960:3 | 1 | С.76 №5 | 04.04 |  |
| 137. | Приѐмы устных вычислений  вида: 240∙4, 203∙4, 960:3 | 1 | карточки | 05.04 |  |
| 138. | Приѐмы устных вычислений вида: 100:50, 800:400 | 1 | С.82 №3,5 | 08.04 |  |
| 139. | Приѐмы устных вычислений вида: 100:50, 800:400 | 1 | карточки | 09.04 |  |
| 140. | Виды треугольников. | 1 | С.85 №4.6 | 10.04 |  |
| 141. | «Странички для любознательных» | 1 | карточки | 11.04 |  |
| 142. | Приѐм письменного умножения на однозначное число | 1 | С.86 №4,8 | 12.04 |  |
| 143. | Приѐм письменного умножения на однозначное число | 1 | карточки | 15.04 |  |
| 144. | Приѐм письменного умножения на однозначное число | 1 | С.88 №4,5 | 16.04 |  |
| 145. | Приѐм письменного умножения на однозначное число | 1 | карточки | 17.04 |  |
| 146 | Приѐм письменного умножения на однозначное число | 1 | С.89 № 5,6 | 18.04 |  |
| 147. | Приѐм письменного умножения на однозначное число | 1 | карточки | 19.04 |  |
| 148. | Приѐм письменного деления на однозначное число | 1 | С.90 №3,4 | 22.04 |  |
| 149. | Приѐм письменного деления на однозначное число | 1 | карточки | 23.04 |  |
| 150. | Приѐм письменного деления на однозначное число | 1 | С.91 №5,6 | 24.04 |  |
| 151. | Приѐм письменного деления на однозначное число | 1 | карточки | 25.04 |  |
| 152. | Приѐм письменного деления на однозначное число | 1 | С.92 №4,7 | 26.04 |  |
| 153. | Приѐм письменного деления на однозначное число | 1 | карточки | 29.04 |  |
| 154. | Знакомство с калькулятором | 1 | Тренироватьс я работать на калькуляторе | 30.04 |  |
| 155. | Повторение пройденного |  | карточки | 02.05 |  |
| 156 | Повторение пройденного | 1 | Повторить таблицу | 03.05 |  |
| 157. | **Контрольная работа №9 «Приѐмы письменного умножения и деления в пределах 1000».** | 1 | Повторить таблицу | 06.05 |  |
| 158. | **Работа над ошибками.** | 1 | карточки | 07.05 |  |
| 159. | Нумерация. | 1 | С.93№5,7 | 08.05 |  |
| 160. | Сложение и вычитание. | 1 | С.94 №6,8 | 10.05 |  |
| 161. | Сложение и вычитание. | 1 | карточки | 13.05 |  |
| 162 | Умножение и деление. | 1 | С.95 №6,7 | 14.05 |  |
| 163 | **Итоговая диагностическая работа.** | 1 | Повторить таблицу | 15.05 |  |
| 164 | **Работа над ошибками.** | 1 | карточки | 16.05 |  |
| 165 | Умножение и деление | 1 | С.96 №7,8 | 17.05 |  |
| 166. | Правила о порядке | 1 | карточки | 20.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | выполнения действий |  |  |  |  |
| 167. | Задачи | 2 | С.97 №5,6 | 21.05 |  |
| 168. | **Контрольная работа №10 итоговая.** | 2 | Повторить таблицу | 22.05 |  |
| 169. | **Работа над ошибками.** |  | карточки | 23.05 |  |
| 170. | Геометрические фигуры и их величины | 1 | Повторить таблицу | 24.05 |  |