**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Кардоновская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании  ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель ШМО  Подпись\_\_\_ АлибековаМ.М.  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Х.М.Чаиева    «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.Г.Абакаров  Приказ №\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**3 «б» класс**

***ФГОС НОО***

**НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: Русский язык**

**КЛАСС: 3 «б»**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю - 5; всего за год -170.**

**УЧИТЕЛЬ (ФИО): Саламова Розвита А бдуразаковна**

**КАТЕГОРИЯ : соответствие**

**СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ (название, авторы):** Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций . в 2 ч. Часть 1 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В.

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК (название, авторы, выходные данные):** Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций . в 2 ч. Часть 1 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В.

- М.: Просвещение, 2017.

**с. Кардоновка, 2023**

    **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 3 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения, на основе Концепции  духовно – нравственного развития и воспитания личности, требований к результатам освоения ООП НОО; программы формирования универсальных учебных действий (УУД) и программой для образовательных учреждений авторов Канакина В.П., Горецкий В.Г. , М.: Просвещение, 2017.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Изучение курса «Русский язык» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

• Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.

• Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова , грамматика (морфология и синтаксис);  орфография и пунктуация;

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты***

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;   
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;  
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

-становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;

-формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;   
- развитие этических чувств ( доброжелательность, сочувствие,

сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников,

собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);

-понимание нравственного содержания собственных поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесенную в общении речь;

- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;   
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.   
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;   
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

***Метапредметные результаты***

Регулятивные

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном , словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;  
-планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно ) свои действия для решения задачи;

-учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

-выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям,

содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника - в памятках);

-выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;  
-контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

-оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

-адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные

**-** Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;  
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

- использовать такие виды чтения , как ознакомительное, изучающее, поисковое, осознавать цель чтения;

- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную

информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника; анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;   
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;   
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;   
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по

самостоятельно выделенным основаниям;

- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом,

- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме,

ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы "хорошей речи" (ясность, точность, содержательность,

последовательность выражения мысли и др.)

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; - участвовать в диалоге, обшей беседе, совместной деятельности(в парах и гpуппax), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; считывать разные мнения и интересы и высказывать свое собственное мнение (позицию), аргументировать его;

- оценивать мысли, советы, предложениями других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; - применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;   
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

- понимание значимости правильной и "хорошей" устной и письменной речи как показателя обшей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;   
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;   
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения ( в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать сравнивать, классифицировать основные единицы языка ( звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- овладение основами грамотного письма ( в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

*Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы*

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; - осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

-анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; - строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему - либо;

- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; знакомиться с жанрами объявления, письма, строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста - образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный текст на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в "Картинной галерее" учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;   
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

-пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

**Фонетики, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: *гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный* **(**в объеме изученного**)**

- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

-устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), В словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;   
- осуществлять звукобуквенный анализ доступных по составу слов;  
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками,

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;   
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

- оценивать правильность проведения звукобуквенного анализа слова;

- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю;

- спрашивать о значении слова учителя;

- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

- иметь представление о фразеологизмах ( устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;   
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

- распознавать слова употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

-пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова - одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

-замечать в художественном тексте слова, употребленные в переносном значении, а также эмоционально - оценочные слова, сравнения, олицетворения (без

терминологии);   
- оценивать уместность использования слов в тексте;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте,

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач,   
- размышлять над этимологией некоторых слов — названий;

-приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;   
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы,

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу

(простые случаи), корень, приставку, суффикс;

- выделять нулевое окончание;

- подбирать слова с заданной морфемой;

- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- узнавать сложные слова (*типа вездеход, вертолет* и др.), выделять в них корни;

- находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

- сравнивать, классифицировать слова по их составу;

- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;   
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые

случаи);   
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки ( или суффикса);   
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слов, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

**Морфология**

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков ( в объёме программы);  
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

-распознавать имена прилагательные; определять зависимости имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (poд, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам ( в единственном числе), падежам (первое представление);

- распознавать глаголы; определять начальную (неопределенную) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3 -го лица);

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;   
- узнавать имена числительные ( общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы «не»;   
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;   
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи, наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объеме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

- наблюдать за словообразованием частей речи;

- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слова;

- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы,   
- определять вид предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;   
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;   
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

-отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;   
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;   
- выделять в предложении основу и словосочетания;

-находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

-опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;   
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения ( по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;

- разделительной твердый знак (ъ);

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;   
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);   
- безударные родовые окончания имён прилагательных;

-раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;   
д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря,   
е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом б5-70 слов);   
ж) писать под диктовку текст ( объёмом 55 - 60 слов) в соответствии с в изученными правилами правописания;

3) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться;

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах *(самолет, вездеход);*

*-«е»* и *«и»* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек – замочка*);   
- запятая при обращении;

- запятая между частями в сложном предложении;

- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;   
o) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или

словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать

орфографической ошибки).

**Содержание учебного предмета**

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В 3 классе центральное место отводится *формированию грамматических понятий* курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твердого знака (**ъ**). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами8: обозначение мягкости согласного звука мягким знаком (**ь**), совершенствование навыков написания слов с буквосочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, нч, щн,* двойных согласных в слове, формирование навыков написания слов с разделительным мягким знаком (*ь*), с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы *не*с глаголами.

Тема «Части речи» дает возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В ознакомительном плане третьеклассникам дается первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце *(ночь – врач)*, навыки правописания родовых окончаний имен существительных *(-а, -о, -е*), имен прилагательных *(-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя*), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода *(-а, -о*), частицы *не* с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определенного типа и стиля.

***Язык и речь)***

Наша речь и наш язык.

***Текст. Предложение. Словосочетание***

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

***Слово в языке и речи***

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы.

Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках.

Имя числительное (общее представление).

Однокоренные слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

***Состав слова. Правописание частей слова.***

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

***Части речи***

Повторение и углубление представлений об имени существительном. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Лицо, число, род личных местоимений.

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

***Повторение***

**Тематическое планирование**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений и авторской программы для начального общего образования: В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М. В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык.1-4 класс», Предметная линия учебников системы «Школа России- М: Просвещение, 2017.

На изучение предмета в 3-ем классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов.

**Используется учебно-методический комплект**:

- Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций . в 2 ч. Часть 1 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В.

- М.: Просвещение, 2017.

- Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций . в 2 ч. Часть 2. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В.

- М.: Просвещение, 2017.

**Русский язык**

**Содержание учебного предмета**

**170 часов (5 часов в неделю)**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Язык и речь | **2** |
| Текст. Предложение. Словосочетание | **14** |
| Слово в языке и речи | **17** |
| Состав слова | **47** |
| Части речи: | **75:** |
| 1. Части речи. Повторение | 2 |
| 1. Имя существительное | 30 |
| 1. Имя прилагательное | 18 |
| 1. Местоимение | 4 |
| 1. Глагол | 21 |
| Повторение | **15** |
| Итого часов | **170** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема урока | **Домашнее**  **задание** |
| план | факт |
| 1 | 04.09 |  | Виды речи. Её назначение. | упр.4 |
| 2 | 05.09 |  | Наш язык | упр.9 |
| 3 | 06.09 |  | **Развитие речи**. Составление текста по рисунку | составить предложения |
| 4 | 07.09 |  | Текст. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. | упр 16 |
| 5 | 08.09 |  | Предложение | упр 19 |
| 6 | 11.09 |  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | упр 26 |
| 7 | 12.09 |  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | Упр.30 |
| 8 | 13.09 |  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | упр.33 |
| 9 | 14.09 |  | Предложения с обращением | упр.36 |
| 10 | 15.09 |  | **Входная контрольная работа** | **карточки** |
| 11 | 18.09 |  | Работа над ошибками. Состав предложения | Упр.41 |
| 12 | 19.09 |  | Состав предложения | Упр.46 |
| 13 | 20.09 |  | Простое и сложное предложения (общее представление) | Упр.51 |
| 14 | 21.09 |  | **Развитие речи**. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». | Упр.55 |
| 15 | 22.09 |  | Словосочетание | Упр.60 |
| 16 | 25.09 |  | Словосочетание. **Проверочная работа** | Упр.63 |
| 17 | 26.09 |  | Лексическое значение слова | Упр.67 |
| 18 | 27.09 |  | Синонимы и антонимы. | Упр. 74 |
| 19 | 28.09 |  | Омонимы. **Словарный диктант** | Упр. 78 |
| 20 | 29.09 |  | Слово и словосочетание. | Упр. 82 |
| 21 | 02.10 |  | Фразеологизмы | Упр.87 |
| 22 | 03.10 |  | **Развитие речи**. Подробное изложение с языковым анализом текста. | Составить и записать два предложения с фразеологизмами. |
| 23 | 04.10 |  | Работа над ошибками. Части речи | Упр.92 |
| 24 | 05.10 |  | **Контрольное списывание** | Упр.96 |
| 25 | 06.10 |  | Работа над ошибками. Части речи | Упр.102 |
| 26 | 09.10 |  | Имя числительное (общее представление) | Упр .105 |
| 27 | 10.10 |  | Однокоренные слова | Упр.111 |
| 28 | 11.10 |  | Слово и слог. Звуки и буквы.Гласные звуки. | Упр.116 |
| 29 | 12.10 |  | **Проверочный диктант** | карточки |
| 30 | 13.10 |  | Работа над ошибками. Согласные звуки. | Упр.120 |
| 31 | 16.10 |  | **Развитие речи**. Изложение повествовательного текста по вопросам | Записать пять слов с разделительным мягким знаком и пять слов с мягким знаком — показателем мягкости согласного. |
| 32 | 17.10 |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | Упр.127 |
| 33 | 18.10 |  | **Проект** «Рассказ о слове» | проект по теме «Рассказ о слове». |
| 34 | 19.10 |  | **Контрольный диктант** по теме «Слово в языке и речи» | Стр.71 № 6,7 |
| 35 | 20.10 |  | Корень слова | Упр.132 |
| 36 | 23.10 |  | Как найти в слове корень?  Сложные слова | Упр. 141 |
| 37 | 24.10 |  | Формы слова. Окончание |  |
| 38 | 25.10 |  | Формы слова. Как найти в слове окончание? | Упр 146 |
| 39 | 26.10 |  | Формы слова. Окончание  **Словарный диктант** | Упр 151 |
| 40 | 27.10 |  | Формы слова. Окончание. Тест. | карточки |
| 41 | 06.11 |  | Приставка | Упр.156 |
| 42 | 07.11 |  | Значения приставок | Упр.163 |
| 43 | 08.11 |  | Приставка. Тест. | карточки |
| 44 | 09.11 |  | Суффикс | Упр .167 |
| 45 | 10.11 |  | Значения суффиксов. | Упр 175 |
| 46 | 13.11 |  | **Развитие речи**. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе» | Упр.171 |
| 47 | 14.11 |  | Основа слова | Упр.182 |
| 48 | 15.11 |  | Обобщение знаний о составе слова.  **Проверочная работа** | Упр.188 |
| 49 | 16.11 |  | **Контрольный диктант** по теме «Состав слова» | карточки |
| 50 | 17.11 |  | Работа над ошибками.Обобщение знаний о составе слова. **Словарный диктант.** | Упр.189 |
|  |  |  | **2 четверть** |  |
| 51 | 21.11 |  | **Обучающее изложение.** | Упр. 190 |
| 52 | 22.11 |  | **Проект «Семья слов»** | Проект |
| 53 | 23.11 |  | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова | Упр. 195 |
| 54 | 24.11 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне | Упр. 200 |
| 55 | 27.11 |  | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. | Упр.203 |
| 56 | 28.11 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне | Записать десять слов с безударными гласными в корне. |
| 57 | 29.11 |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне | Упр.211 |
| 58 | 30.11 |  | Проверка слов с парными согласными в корне. | Упр.214 |
| 59 | 01.12 |  | Проверка слов с парными согласными в корне. | Упр.218 |
| 60 | 04.12 |  | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. | Упр.222 |
| 61 | 05.12 |  | **Обучающее изложение. Клесты.** | карточки |
| 62 | 06.12 |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | Упр.224 |
| 63 | 07.12 |  | **Тест**. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | Упр.229 |
| 64 | 18.12 |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | Упр.231 |
| 65 | 11.12 |  | Правописание слов с удвоенными согласными | Упр.235 |
| 66 | 12.12 |  | Правописание слов с удвоенными согласными  Тест. | Упр. 237 |
| 67 | 13.12 |  | **Развитие речи**. **Составление текста** по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». | Подготовиться к контрольному диктанту. |
| 68 | 13.11 |  | **Контрольный диктант** по теме «Правописание корней слов». | карточки |
| 69 | 14.12 |  | Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок | Упр.241 |
| 70 | 15.12 |  | Правописание суффиксов и приставок | Упр. 247 |
| 71 | 18.12 |  | Правописание суффиксов и приставок  **Словарный диктант** | Упр 255 |
| 72 | 19.12 |  | Правописание приставок и предлогов | Упр.260 |
| 73 | 20.12 |  | Правописание приставок и предлогов | Упр.263 |
| 74 | 21.12 |  | **Промежуточная аттестация.**  **Комплексная контрольная работа** | карточки |
| 75 | 22.12 |  | Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов. | карточки |
| 76 | 25.12 |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) | Упр.266 |
| 77 | 26.12 |  | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | Записать по пять слов с разделительными мягким и твёрдым знаками. |
| 78 | 27.12 |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | Упр.274 |
| 79 | 28.12 |  | **Развитие речи**. **Изложение** повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану  упр 278 | Записать десять слов с приставками. Составить и записать предложение с любым из них. |
| **3 четверть** | | | |  |
| 80 | 29.12 |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) | Упр.279 |
| 81 | 09.01 |  | Части речи (повторение и углубление представлений) | Упр.7 |
| 82 | 10.01 |  | Значение и употребление имён существительных в речи. | Упр.11 |
| 83 | 11.01 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | Упр. 18 |
| 84 | 12.01 |  | **Развитие речи**. **Подробное изложение** по самостоятельно составленному плану. Упр 21 | Упр. 20 |
| 85 | 15.01 |  | Работа над ошибками. Представление об устаревших словах в русском языке | карточки |
| 86 | 16.01 |  | Собственные и нарицательные имена существительные.**Словарный диктант** | Упр. 27 |
| 87 | 17.01 |  | Правописание имён собственных | карточки |
| 88 | 18.01 |  | **Проект** «Тайна имени» | проект |
| 89 | 19.01 |  | Число имён существительных | Упр. 32 |
| 90 | 22.01 |  | Число имён существительных | Упр.37 |
| 91 | 23.01 |  | **Работа с текстом** . упр.38 | карточки |
| 92 | 24.01 |  | Род имён существительных: мужской, женский, средний | Упр.44 |
| 93 | 25.01 |  | Род имён существительных | Упр.47 |
| 94 | 26.01 |  | Род имён существительных: мужской, женский, средний | Упр. 50 |
| 95 | 29.01 |  | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода | Упр. 56 |
| 96 | 30.01 |  | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода | Упр. 60 |
| 97 | 31.01 |  | **Обучающее изложение**  Упр.62 | Упр.63 |
| 98 | 01.02 |  | **Контрольный диктант** по теме «Имя существительное» | карточки |
| 99 | 02.02 |  | Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам | Просклонять слова *стрела, гроза.* |
| 100 | 05.02 |  | Неизменяемые имена существительные  Падеж имён существительных | карточки |
| 101 | 06.02 |  | **Развитие речи**. Составление рассказа по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | Просклонять слово *ручка.* |
| 102 | 07.02 |  | Работа над ошибками  Именительный падеж | Упр. 76 |
| 103 | 08.02 |  | Родительный падеж | Упр.81 |
| 104 | 09.02 |  | Дательный падеж | Упр.84 |
| 105 | 12.02 |  | Винительный падеж | Упр. 93 |
| 106 | 13.02 |  | Творительный падеж | Упр.96 |
| 107 | 14.02 |  | Предложный падеж. | Упр.98 |
| 108 | 15.02 |  | **Развитие речи**. Работа с текстом. **Подробное изложение** текста повествовательного типа | карточки |
| 109 | 16.02 |  | Работа над ошибками. Все падежи (обобщение знаний) | Упр.107 |
| 110 | 19.02 |  | **Словарный диктант**. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного | Упр.106 |
| 111 | 20.02 |  | **Проверочный диктант** | карточки |
| 112 | 21.02 |  | **Сочинение по картине** К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | проект«Зимняя страничка» |
| 113 | 22.02 |  | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном | Упр. 112 |
| 114 | 26.02 |  | Значение и употребление имён прилагательных в речи | Упр.115 |
| 115 | 27.02 |  | Связь имени прилагательного с именем существительным | Упр.117 |
| 116 | 28.02 |  | Роль имён прилагательных в тексте | Упр .121  Подготовиться к сочинению. |
| 117 | 29.02 |  | **Развитие речи**. Составление текста-описания растения в научном стиле | Стр.71 |
| 118 | 01.03 |  | **Отзыв по картине** М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» | Упр.123 |
| 119 | 04.03 |  | Работа над ошибками. Использование имён прилагательных в тексте-описании. Тест. | карточки |
| 120 | 05.03 |  | Род имён прилагательных | Упр. 126 |
| 121 | 06.03 |  | Изменение имён прилагательных по родам  Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя) | Упр.130 |
| 122 | 07.03 |  | **Контрольная работа за 3 четверть** | карточки |
| 123 | 11.03 |  | Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по числам | Упр. 138 |
| 124 | 14.03 |  | **Словарный диктант**. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного | Упр.142 |
| 125 | 12.03 |  | Изменение имён прилагательных по падежам. | Просклонять имя прилагательное *высокая (гора).* |
| 126 | 13.03 |  | Изменение имён прилагательных по падежам. | Упр.147 |
| 127 | 14.03 |  | Обобщение знаний | Упр.151 |
| 128 | 15.03 |  | **Контрольный диктант** по теме «Имя прилагательное» | карточки |
| 129 | 18.03 |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном | Упр.152 |
| 130 | 19.03 |  | Морфологический разбор имени прилагательного | Упр.155 |
| **4 четверть** | | | |  |  |
| 131 | 20.03 |  | Морфологический разбор имени прилагательного | Проект «Имена прилагательные в загадках» |
| 132 | 21.03 |  | **Развитие речи**. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками». | карточки |
| 133 | 22.03 |  | Работа над ошибками. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. | Упр.157 |
| 134 | 01.04 |  | Морфологический разбор местоимений | Упр.162 |
| 135 | 02.04 |  | Местоимение **Контрольная работа** | Упр.165 |
| 136 | 03.04 |  | **Развитие речи**. Составление письма | Упр.168 |
| 137 | 04.04 |  | **Обучающее изложение** | Составить и записать два предложения с местоимениями. |
| 138 | 05.04 |  | Работа над ошибками. Повторение и углубление представлений о глаголе | Упр.172 |
| 139 | 08.04 |  | Изменение глаголов по числам | Упр.176 |
| 140 | 09.04 |  | **Развитие речи**. Составление текста по сюжетным рисункам | карточки |
| 141 | 10.04 |  | Работа над ошибками. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? | Упр.181 |
| 142 | 11.04 |  | Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? | Упр.188 |
| 143 | 12.04 |  | Изменение глаголов по числам | Упр.192 |
| 144 | 15.04 |  | Изменение глаголов по временам | Упр.199 |
| 145 | 16.04 |  | Изменение глаголов по временам. 2-е лицо глаголов **Словарный диктант** | Упр.204 |
| 146 | 17.04 |  | Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам | Упр.209 |
| 147 | 18.04 |  | Изменение глаголов по временам | Упр.212 |
| 148 | 19.04 |  | **Обучающее изложение**  **Упр.213** | карточки |
| 149 | 22.04 |  | Род глаголов в прошедшем времени | Упр 218 |
| 150 | 23.04 |  | Род глаголов в прошедшем времени | Упр.222 |
| 151 | 24.04 |  | Правописание частицы НЕ с глаголами | Упр.224 |
| 152 | 25.04 |  | Правописание частицы НЕ с глаголами | Упр.226 |
| 153 | 26.04 |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголеМорфологический разбор глагола | Упр.231 |
| 154 | 29.04 |  | **Контрольный диктант** по теме «Глагол» | карточки |
| 155 | 30.04 |  | Работа над ошибками. | Упр.235 |
| 156 | 02.05 |  | Повторение изученного материала за год. Текст. Предложение. Слово | Упр.239 |
| 157 | 03.05 |  | **Обучающее изложение упр.242** | **Записать пословицы о родине** |
| 158 | 06.05 |  | Работа над ошибками.Состав слова | Упр.244 |
| 159 | 07.05 |  | **Итоговая аттестация. Контрольная работа** | **карточки** |
| 160 | 08.05 |  | Работа над ошибками. Части речи. Морфологический разбор | Упр.246 |
| 161 | 10.05 |  | **Развитие речи**. Упр.251 | Упр.249 |
| 162 | 13.05 |  | **Словарный диктант**. Состав слова | Упр. 255 |
| 163 | 14.05 |  | Падежи | Упр 257 |
| 164 | 15.05 |  | Падежи | Упр 263 |
| 165 | 16.05 |  | **Обучающее изложение**  Упр.265 | карточки |
| 166 | 17.05 |  | Имя существительное | Упр.266 |
| 167 | 20.05 |  | Имя прилагательное | карточки |
| 168 | 21.05 |  | Глагол | карточки |
| 169 | 22.05 |  | **Проект** «Части речи в загадках» | карточки |
| 170 | 23.05 |  | Итоговый урок. Подведём итоги | Повторять правила |