**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Кардоновская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании  ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель ШМО  Алибекова М .М.  Подпись\_\_\_  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Х.М.Чаиева    «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.Г.Абакаров  Приказ №\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**4 «а» класс**

**ФГОС НОО**

**НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: Математика**

**КЛАСС: 4 «а»**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю - 5; всего за год -170**

**УЧИТЕЛЬ (ФИО): Мухидинова Равзанат Рамазановна**

**КАТЕГОРИЯ: соответствие**

**СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ (название, авторы) : *«Школа России»М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова,***

***С. В. Степанова.* Математика. 4 класс.**

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК (название, авторы, выходные данные) :*****М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова.* Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Часть 1 / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.- М.: Просвещение,2017.**

**с. Кардоновка, 2023г.**

**Математика**

**Содержание учебного предмета**

**170 часов (5 часов в неделю)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального го­сударственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной про­граммы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В Степано­вой «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»),

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметиче­ский, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса со­ставляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их изме­рением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, оз­накомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойства­ми, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Основными целями начального обучения математике являются:

математическое развитие младших школьников;

формирование системы начальных математических знаний;

воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение ос­новных целей начального математического образования:

формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на ос­нове овладения несложными математическими методами познания окружающего мира(умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и простран­ственные отношения);

развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

развитие пространственного воображения;

развитие математической речи;

формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

развитие познавательных способностей;

воспитание стремления к расширению математических знаний;

формирование критичности мышления;

развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное сужде­ние, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсаль­ности математических способов познания мира, усвоение начальных математических зна­ний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предме­тами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

• сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма; предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоре­тических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вы­читанием, сочетательное свойство сложения и др.);

**Общая характеристика курса**

Программа определяем ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целен начальною математическою образования:

-- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной дея­тельности па основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моде­лировать и объяснять количественные и пространственные отношения): развитие основ логического, знаково-символического и алгоритми­ческою мышления: развитие пространственного воображения: развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней:

-формирование первоначальных представлений о компьютерной гра­мотности:

развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний:

- формирование критичности мышления;

-развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать вы­сказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьника­ми универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей дей­ствительное и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами; «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи». «Про­странственные отношения. Геометрические фигуры». «Геометрические величины». «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, ко­торый, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педа­гогической практикой, подтвердившей необходимость его изучении в на­чальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформиро­ваны представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся вы­полнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрица­тельными числами в пределах миллиона: узнают, как связаны между собой компоненты, и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компо­ненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением: освоят различные приемы проверки выполненных вычислении. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислении, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина. масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измере­ния однородных величин и соотношениями между ними.

• рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

• система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распре делены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять, его связь с другими предмета­ми, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

Моро М.И.. Волкова С.И.. Степанова С.В.. Бантова М.Л.. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещсппе. 2017.

**Место курса «Математика» в учебном плане**

На изучение курса математики во 2-4 классе начальной школы отводится по 5 ч в неделю. Курс рассчитан на 642ч : в 1 классе 132ч (33 учебные недели), во 2-4 классах- по 170ч(34 учебные недели в каждом классе)

**Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

1. Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся, для способности к самообразованию.
2. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.
3. Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семей­ным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересо­ванность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информа­ции для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных тех­нологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организа­ции и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными зада­чами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализи­ровать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и гра­фическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность су­ществования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распреде­лении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в со­вместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окру­жающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими су­щественные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего обра­зования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного пред­мета «Математика».

**Предметные результаты**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения ок­ружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и про­странственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовы­ми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с табли­цами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и ин­терпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предпо­лагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познава­тельные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достиже­ний ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достиже­ний являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизи­рованных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего кон­троля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется все­сторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для темати­ческих проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, из­мерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание таб­личных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспече­ния самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из ко­торых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деле­ние. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и ито­говых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов ос­воения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Нормы оценок по математике

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Работа, состоящая из примеров: | Работа, состоящая из задач. | Комбинированная ра­бота | Контрольный уст­ный счет. |
| «5» - без ошибок. | «5» — без ошибок. | «5» - без ошибок. | «5» - без ошибок. |
| «4» -1 грубая и 1-2 не­грубые ошибки. | «4» - 1-2 негрубых ошиб­ки. | «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом гру­бых ошибок не должно быть в задаче. | «4»- 1-2 ошибки. |
| «3»~ 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки | «3» - 1 грубая и 3-4.нё-грубые ошибки. | «3\* - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным. | «3» - 3-4 ошибки. |
| «2» - 4 и более грубых ошибки. | «2» - 2 и более грубых ошибки. | «2» - 4 грубые ошибки. |  |

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправиль­ное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполнения задания | Отметка |
| 91-100 % | отлично |
| 76- 90% | хорошо |
| 51- 75 % | удовлетворительно |
| Менее 50 % | неудовлетворительно |

**Количество контрольных и проверочных работ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период обучения | Тесты | Контрольные работы | Математические диктанты | Проверочные работы | Диагностические работы |
| 1 четверть | - | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 2 четверть | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 3 четверть | 2 | 2 | 1 | 3 | - |
| 4 четверть | - | 2 | 3 | 1 | 1 |
| Итого | 4 | 8 | 7 | 8 | 3 |

**Учебно- тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Числа от 1 до 1000  Повторение | 13 |
| 2 | Числа, которые больше 1000.Нумерация | 12 |
| 3 | Величины | 18 |
| 4 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 12 |
| 5 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | 89 |
| 6 | Итоговое повторение (6 ч) | 26 |
| 7 | Итого | 170 |

**Содержание программы (170 часов)**

**Числа от 1 до 1000 Повторение (13 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

**Числа, которые больше 1000**

**Нумерация (12ч)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Величины (18 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения ме­жду ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный деци­метр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности

**Сложение и вычитание (12 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сло­жением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь у компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания

Решение уравнений вида:

х + 312 = 654 + 79,

729-х = 217 + 163,

х- 137 = 500-140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**Умножение и деление (89 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 - х = 429 +120, х - 18 = 270-50, 360:х=630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;

нахождение неизвестных компонентов действий;

отношения больше, меньше, равно,

взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 — 4 действия:

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение (26ч)**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу обучения в четвёртом классе ученик научится:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона: записывать резуль­тат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно);

представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

пользоваться изученной математической терминологией;

записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);

находить числовые значения буквенных выражений вида а + 3, 8 - г, Ь : 2, а + Ь, с! , к. : п при заданных числовых значениях входящих в них букв;

выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях сводимых к действиям в пределах 100;

выполнять вычисления с нулём;

выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных  
умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;

решать уравнения вида х±60 = 320, 125+х = 750, 2000-х= 1450, х-12 = 2400, х:  
420, 600:х = 25 на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

решать задачи в 1 — 3 действия;

находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе пря угольника (квадрата);

находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

узнавать время по часам;

выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);

применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;

строить заданный отрезок;

строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон,

К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:

выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр площадь и др.);

выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними:

определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки:

формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и г, д.). помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;

выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;

развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы. определять последовательность предстоящих действий:

осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления

сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений:

сформировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений табличные случаи умножения и деление внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях ее скобками и без них

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | Дата | | **Тема урока** | **Примечание**  Д.з. |
|  | | план | факт |  |  |
|  | |  |  | **Числа от 1 до 1000 Повторение (13 ч)** |  |
| 1 | | 04.09.2023 |  | Нумерация чисел. Счёт предметов. Разряды | №6,9 стр.5 |
| 2 | | 05.09.2023 |  | Числовые выражения. Порядок действий | №19,21 стр.7 |
| 3 | | 06.09.2023 |  | Нахождение суммы нескольких слагаемых | № 26,27(с. 8). |
| 4 | | 07.09.2023 |  | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел | №31,34,36(с.9). |
| 5 | | 08.09.2023 |  | Умножение трёхзначного числа на однозначное | 42,43 |
| 6 | | 11.09.2023 |  | Свойства умножения | 51,52 |
| 7 | | 12.09.2023 |  | Алгоритм письменного деления | № 56,59 |
| 8 | | 13.09.2023 |  | Прием письменного деления на однозначное число | № 65,66,67 |
| 9 | | 14.09.2023 |  | **Входная контрольная работа** | **Раб. Тет.** |
| 10 | | 18.09.2023 |  | Работа над ошибками. Приёмы письменного деления | №71,72,73 |
| 11 | | 19.09.2023 |  | Приёмы письменного деления | № 77, 79, 80 |
| 12 | | 20.09.2023 |  | Диаграммы | №1, 10 (с. 18). |
| 13 | | 21.09.2023 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | № 7 (с. 18), 15 (с. 19). |
| **Числа, которые больше 1000**  **Нумерация (12ч)** | | | | | |
| 14 | | 22.09.2023 |  | Класс единиц и класс тысяч | № 88, 91, 93 |
| 15 | | 25.09.2023 |  | **Арифметический диктант**. Чтение многозначных чисел | № 97, 99, |
| 16 | | 26.09.2023 |  | Запись многозначных чисел | № 102,106 |
| 17 | | 27.09.2023 |  | Разрядные слагаемые | № 112,115, 116 |
| 18 | | 28.09.2023 |  | Сравнение чисел | № 121,123 |
| 19 | | 29.09.2023 |  | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | № 131-133 |
| 20 | | 02.10.2023 |  | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда | № 139-141 |
| 21 | | 03.10.2023 |  | Класс миллионов. Класс миллиардов | № 146, 147 |
| 22 | | 044.10.2023 |  | Закрепление изученного материала по разделу «Нумерация» | № 8, 9 (с. 34). |
| 23 | | 05.10.2023 |  | **Контрольная работа по теме «Нумерация»** |  |
| 24 | | 06.10.2023 |  | Работа над ошибками. Странички для любознательных | С.31 |
| 25 | | 09.10.2023 |  | Проект: «Числа вокруг нас». | (с.32-33). |
|  | |  |  | **Величины (18 ч)** |  |
| 26 | | 10.10.2023 |  | Единицы длины. Километр | №154 (с. 37). |
| 27 | | 11.10.2023 |  | Таблица единиц длины | Учебник:№ 163, 164 (с. 38). |
| 28 | | 12.10.2023 |  | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр | №172,173,176(с.40). |
| 29 | | 13.10.2023 |  | Таблица единиц площади | №183, 184 (с. 41). |
| 30 | | 16.10.2023 |  | Решение задач. | 186,188 |
| 31 | | 17.10.2023 |  | **Проверочная работа. Решение задач** | **Раб. тетрадь** |
| 32 | | 18.10.2023 |  | Работа над ошибками. Измерение площади с помощью палетки | № 193, 195 (с. 44). |
| 33 | | 19.10.2023 |  | Единицы массы. Тонна. Центнер | №206, 207.стр 45 |
| 34 | | 20.10.2023 |  | Единицы массы | №213,214 стр.46 ,учить таблицу |
| 35 | | 23.10.2023 |  | Единицы времени. | №221,222 стр.47 |
| 36 | | 24.10.2023 |  | Время от 0 часов до 24 часов. | 227,230 стр.48 |
| 37 | | 25.10.2023 |  | Определение начала, конца и продолжительности события. | №234,235 стр.49 |
| 38 | | 26.10.2023 |  | Секунда | №243,245стр.50 |
| 39 | | 27.10.2023 |  | **Тест**. Век. | 251,253 |
| 40 | | 07.11.2023 |  | Таблица единиц времени | 258,259 |
| 41 | | 08.11.2023 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 14,16,25 с 54 |
| 42 | |  |  | **Контрольная работа по теме «Величины»** | Вопросы с 55 |
| 42 | | 09.11.2023 |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала | С58-59 |
|  |  | |  | **2 четверть** |  |
| 43 | | 10.11.2023 |  | **Сложение и вычитание (12 ч)** |  |
| 44 | | 13.11.2023 |  | Устные и письменные приёмы вычислений | 264,265 |
| 45 | | 14.11.2023 |  | Устные и письменные приёмы вычислений | 273,274 |
|  | |  |  | **2 четверть** |  |
| 46 | | 15.11.2023 |  | Нахождение неизвестного слагаемого | 281.282 |
| 47 | | 16.11.2023 |  | **Математический диктант.** Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | 289.290 |
| 48 | | 17.11.2023 |  | Нахождение нескольких долей целого | 293,294 |
| 49 | | 20.11.2023 |  | Нахождение нескольких долей целого | 304,305 |
| 50 | | 21.11.2023 |  | Решение задач | 309,311 ,312 |
| 51 | | 22.11.2023 |  | Сложение и вычитание значений величин | 316.317 |
| 52 | | 23.11.2023 |  | Решение задач | 322,324 |
| 53 | | 24.11.2023 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 6,8,12 с.69 |
| 54 | | 27.11.2023 |  | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»** | 19,20 с. 72 |
| 55 | | 28.11.2023 |  | Работа над ошибками. Странички для любознательных | С.70-71 |
|  | |  |  | **Умножение и деление (89 ч)** |  |
| 56 | | 29.11.2023 |  | Свойства умножения. Умножение на 0 и 1  . | 331.332 |
| 57 | | 30.11.2023 |  | Письменные приёмы умножения | 336,337 |
| 58 | | 01.12.2023 |  | Правила умножения с числами 0 и 1 | 346,347,348 |
| 59 | | 04.12.2023 |  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | 355,356 |
| 60 | | 05.12.2023 |  | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | 361,362 |
| 61 | | 06.12.2023 |  | Деление 0 и на 1 | 368,370 |
| 62 | | 07.12.2023 |  | Приём письменного деления многозначного числа на однозначное. | 375,раб.тет. |
| 63 | | 08.12.2023 |  | Письменные приёмы деления. **Тест** | 379,раб.тет |
| 64 | | 11.12.2023 |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | 383,386 |
| 65 | | 12.12.2023 |  | **Тест «Решение задач».** Закрепление изученного материала | 392,393 |
| 66 | | 13.12.2023 |  | Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. | 402,403 |
| 67 | | 14.12.2023 |  | Решение задач на пропорциональное деление. | 408,409,410 |
| 68 | | 15.12.2023 |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 415,416 |
| 69 | | 18.12.2023 |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 424,425 |
| 70 | | 19.12.2023 |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 434,435,436 |
| 71 | | 20.12.2023 |  | Закрепление изученного материала | 5,6,11с.91 |
| 72 | | 21.12.2023 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 19,20,21 с.92 |
| 73 | | 22.12.2023 |  | **Контрольная работа** | 34,35 с. 94 |
| 74 | | 25.12.2023 |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала | С96-97 |
| 75 | | 26.12.2023 |  | Умножение и деление на однозначное число | 6,7 |
| 76 | | 27.12.2023 |  | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 12,13 |
|  |  | |  | **3 четверть** |  |
| 77 | | 28.12.2023 |  | Решение задач на движение | 19,20 |
| 78 | | 29.12.2023 |  | Решение задач на движение | 24,25 |
| 79 | | 09.01.2024 |  | Решение задач на движение | 32,33 |
| 80 | | 10.01.2024 |  | **Самостоятельная работа по теме «Задачи на движение»** | С10-11 |
|  | |  |  | **3 четверть** |  |
| 81 | | 11.01.2024 |  | Умножение числа на произведение | №38,39 |
| 82 | | 12.01.2024 |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 44,46 |
| 83 | | 15.01.2024 |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 49,53 |
| 84 | | 16.01.2024 |  | **Арифметический диктант**. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 58,59 |
| 85 | | 17.01.2024 |  | Решение задач на встречное движение | 62,64 |
| 86 | | 18.01.2024 |  | Перестановка и группировка множителей | 69,71 |
| 87 | | 19.01.2024 |  | **Тест** **«Умножение и деление».** Закрепление изученного материала | С19 |
| 88 | | 22.01.2024 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 3,4 |
| 89 | | 23.01.2024 |  | **Контрольная работа** | 16,19 |
| 90 | | 24.01.2024 |  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | 30,31 |
| 91 | | 25.01.2024 |  | Деление числа на произведение | 76,77 |
| 92 | | 26.01.2024 |  | Деление числа на произведение | 84,86,87 |
| 93 | | 29.01.2024 |  | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 92,94 |
| 94 | | 30.01.2024 |  | Составление и решение задач. | 100,101 |
| 95 | | 01.02.2024 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 107,108 |
| 96 | | 02.02.2024 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 110,112 |
| 97 | | 05.02.2024 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 117,118 |
| 98 | | 06.02.2024 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 123,124 |
| 99 | | 07.02.2024 |  | **Арифметический диктант.** Решение задач | 126,128 |
| 100 | | 08.02.2024 |  | Закрепление изученного материала | 134,137 |
| 101 | | 09.02.2024 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 7,10 |
| 102 | | 12.02.2024 |  | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»** | 18,20 |
| 103 | | 13.02.2024 |  | Анализ контрольной работы. | С 38-39 |
| 104 | | 14.02.2024 |  | **Наши проекты «Математика вокруг нас»** | С 40-41 |
| 105 | | 15.02.2024 |  | Умножение числа на сумму | 144,145 |
| 106 | | 16.02.2024 |  | Умножение числа на сумму | 153,155 |
| 107 | | 19.02.2024 |  | Письменное умножение на двузначное число | 159,160 |
| 108 | | 20.02.2024 |  | Письменное умножение на двузначное число | 166,167 |
| 109 | | 21.02.2024 |  | Решение задач | 170,173 |
| 110 | | 22.02.2024 |  | Решение задач | 179,180,181 |
| 111 | | 26.02.2024 |  | Письменное умножение на трёхзначное число | 184 |
| 112 | | 27.02.2024 |  | Письменное умножение на трёхзначное число | 190 |
| 113 | | 28.02.2024 |  | **Самостоятельная работа «Умножение на двузначное и трёхзначное число»** | Раб.тет |
| 114 | | 29.02.2024 |  | Письменное умножение на двузначное число и на трёхзначное число | 196,197 |
| 115 | | 29.02.2024 |  | Письменное умножение на двузначное число и на трёхзначное число | 203,204 |
| 116 | | 29.02.2024 |  | **Тест**. Закрепление изученного материала | 4,9 с 54 |
| 117 | | 01.03.2024 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 18,19 с.55 |
| 118 | | 04.03.2024 |  | **Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»** | 24 с56 |
| 119 | | 05.03.2024 |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала | 25 с 56 |
| 120 | | 06.03.2024 |  | Письменное деление на двузначное число | 209,210 |
| 121 | | 07.03.2024 |  | Письменное деление с остатком на двузначное число | 216,217,218 |
| 122 | | 11.03.2024 |  | Алгоритм письменного деления на двузначное число | 222,223,225 |
| 123 | | 12.03.2024 |  | Письменное деление на двузначное число | 228,229,231 |
| 124 | | 13.03.2024 |  | Письменное деление на двузначное число | 236,237 |
| 125 | | 14.03.2024 |  | Закрепление изученного | 242,245 |
| 126 | | 15.03.2024 |  | Решение задач | 253,254 |
| 127 | | 18.03.2024 |  | Закрепление изученного | 263,264 |
| 128 | | 19.03.2024 |  | Письменное деление на двузначное число | 267,269 |
| 129 | | 20.03.2024 |  | **Арифметический диктант.** Закрепление изученного материала | 274,276 |
| 130 | | 21.03.2024 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 4,5,6 (2) |
| 131 | | 01.04.2024 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 16 |
| 132 | | 02.04.2024 |  | **Контрольная работа** **по теме «Деление на двузначное число»** | 24,25 |
|  | |  |  | **4 четверть** |  |
| 133 | | 03.04.2024 |  | Письменное деление на трёхзначное число | 282,283 |
| 134 | | 04.04.2024 |  | Письменное деление на трёхзначное число | 288,289 |
| 135 | | 05.04.2024 |  | Письменное деление на трёхзначное число | 294,297 ,296 |
| 136 | | 08.04.2024 |  | **Проверочная работа «»** | Раб. тет. |
| 137 | | 09.04.2024 |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала | 303,304,305 |
| 138 | | 10.04.2024 |  | Деление с остатком | 312,313 |
| 139 | | 11.04.2024 |  | Деление на трёхзначное число | 320,322 |
| 140 | | 12.04.2024 |  | Проверка деления | С79 |
| 141 | | 15.04.2024 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 4,7 с.82 |
| 142 | | 16.04.2024 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 15,16,17 с.83 |
| 143 | | 17.04.2024 |  | **Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»** | 18,19 с. 84 |
| 144 | | 18.04.2024 |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала | 32,33,34 с.85 |
|  | |  |  | **Итоговое повторение (26 ч)** |  |
| 145 | | 19.04.2024 |  | Нумерация | 23,25,26 с.88 |
| 146 | | 22.04.2024 |  | **Тест.** Выражения .Уравнения. | 7,8 с89 |
| 147 | | 23.04.2024 |  | Сложение и вычитание | 11,12,13 с.91 |
| 148 | | 24.04.2024 |  | Умножение и деление | 11,12,14 с.93 |
| 149 | | 25.04.2024 |  | Порядок выполнения действий | 7с.94 |
| 150 | | 26.04.2024 |  | Величины | 6 (2,3) с. 95 |
| 151 | | 29.04.2024 |  | Геометрические фигуры | 10,11,12. С,97 |
| 152 | | 30.04.2024 |  | Решение задач | 5 с.98 |
| 153 | | 06.05.2024 |  | Решение задач | 15,16 с.99 |
| 154 | | 07.05.2024 |  | Решение задач | 21,22.с.100 |
| 155 | | 08.05.2024 |  | **Итоговая контрольная работа** | 25 с.101 |
| 156 | | 13.05.2024 |  | Работа над ошибками | С 103 |
| 157 | | 14.05.2024 |  | Доли | 2 с.104 |
| 158 | | 15.05.2024 |  | Единицы площади: ар и гектар | 4 с105 |
| 159 | | 16.05.2024 |  | Единицы площади: ар и гектар | 12 с.106 |
| 160 | | 17.05.2024 |  | Масштаб . План. | 14 с.107 |
| 161 | | 20.05.2024 |  | Диагонали прямоугольника и их свойства. | 4 (2) с.109 |
| 162 | | 20.05.2024 |  | Куб | 2 с.110 |
| 163 | | 21.05.2024 |  | Прямоугольный параллелепипед. | 2 с.111 |
| 164 | | 21.05.2024 |  | Пирамида.Конус. | 2 .с112 |
| 165 | | 22.05.2024 |  | Цилиндр.Шар. | 2 с.113 |
| 166 | | 23.05.2024 |  | Повторение. | С114 |
| 167 | | 23.05.2024 |  | Повторение. | Раб.тет |
| 168 | | 24.05.2024 |  | Повторение. | Раб.тет |
| 169 | | 24.05.2024 |  | Повторение. | Раб.тет |
| 170 | | 25.05.2024 |  | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада» |  |