**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

 **«Кардоновская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** на заседании ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Руководитель ШМО Подпись\_\_\_ Алибекова М.М.Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.  | **СОГЛАСОВАНО** Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Х.М.Чаиева «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.  | **УТВЕРЖДЕНО** Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.Г.Абакаров Приказ №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**4 «а» класс**

***ФГОС НОО***

**НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: Русский язык**

**КЛАСС: 4 «а»**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю - 5; всего за год -170.**

**УЧИТЕЛЬ (ФИО): Мухидинова Равзанат Рамазановна**

**КАТЕГОРИЯ : соответствие**

**СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ (название, авторы):** «Школа России» Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций . в 2 ч. Часть 1 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В.

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК (название, авторы, выходные данные):** Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций . в 2 ч. Часть 1 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В.

- М.: Просвещение, 2017.

 **с. Кардоновка, 2023г.**

**Русский язык**

**Содержание учебного предмета**

**170 часов (5 часов в неделю)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Канакина, В. П.* Русский язык. 4 класс. : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2017.

2. *Канакина, В. П.* Русский язык. 4 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2020.

**Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач образовательной области «Филология»**:

– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

– развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

– развитие коммуникативных умений;

– развитие нравственных и эстетических чувств;

– развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Описание ценностных ориентиров содержания
учебного предмета**

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию6.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.7

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

Курс «Русский язык» в 4 классе рассчитан на 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Итоговый контроль предполагается проводить в виде предметной и межпредметной (комплексной) проверочной работы. Предметная проверочная работа должна включать разноуровневые задачи на ведущие предметные и метапредметные способы/средства действия. Особое внимание в такой проверочной работе будет уделено контролю освоения четвероклассниками умений контролировать и оценивать свою и чужую работу, использовать знаково-символические средства для представления информации. Комплексная проверочная работа также контролирует освоение базовых предметных и отдельных универсальных способов действия, прежде всего навыков чтения, умения работать с текстом, схемами, понимать и выполнять инструкции. В качестве итоговой оценочной процедуры предполагается использование портфолио ученика. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Для текущего контроля и коррекции хода обучения будут использоваться тестовые методики проверки знаний, умений и навыков, специально разработанные разноуровневые задания, результаты которых будут фиксироваться в специальных оценочных листах.

Все контрольно-оценочные процедуры предусматривают приоритет самооценки учащегося.

**Планируемые результаты по итогам обучения в 4 классе**

**Личностные результаты**

*Обучающийся получит возможность* для формирования следующих общих личностных результатов:

• становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;

•  осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

• восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

• понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

• развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

• понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

• развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;

• развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;

• развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

• развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;

• установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные.***

*Обучающийся получит возможность* для формирования *регулятивных УУД:*

• принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

• выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

• понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

***Познавательные.***

*Обучающийся получит возможность* для формирования *познавательных УУД:*

• уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

• записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);

• ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

• использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;

• овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;

• осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

***Коммуникативные.***

*Обучающийся получит возможность* для формирования *коммуникативных УУД:*

• уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;

• ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

• понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

• строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

• строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

• активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

• применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

***Общие предметные результаты освоения программы.***

*Обучающийся получит возможность* для формирования следующих общих предметных результатов:

• первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

• осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

• представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

• позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

• понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;

• овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;

• приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

• освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

• овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);

• овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| **Повторение** | **11** |
| 1. Наша речь и наш язык
 | 1 |
| 1. Текст
 | 3 |
| 1. Предложение и словосочетание
 | 7 |
| **Предложение** | **9** |
| 1. Однородные члены предложения
 | 5 |
| 1. Простые и сложные предложения
 | 4 |
| **Слово в языке и речи** | **21** |
| 1. Лексическое значение слова
 | 4 |
| 1. Состав слова
 | 3 |
| 1. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова
 | 6 |
| 1. Части речи
 | 8 |
| **Имя существительное** | **39** |
| 1. Изменение по падежам имён существительных (повторение)
 | 5 |
| 1. Три склонения имён существительных
 | 8 |
| 1. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе
 | 18 |
| 1. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе
 | 8 |
| **Имя прилагательное** | **30** |
| 1. Повторение
 | 4 |
| 1. Изменение по падежам имён прилагательных
 | 1 |
| 1. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе
 | 9 |
| 1. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе
 | 6 |
| 1. Склонение имён прилагательных во множественном числе
 | 6 |
| 1. Обобщение по разделу «Имя прилагательное»
 | 4 |
| **Местоимение** | **8** |
| **Глагол** | **34** |
| 1. Повторение
 | 2 |
| 1. Неопределённая форма глагола
 | 5 |
| 1. Спряжение глагола
 | 5 |
| 1. I и II спряжение глаголов
 | 2 |
| 1. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени
 | 11 |
| 1. Правописание глаголов в прошедшем времени
 | 3 |
| 1. Обобщение по теме «Глагол»
 | 6 |
| **Повторение** | **18** |
|  Итого часов | **170** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Примечание |
| план | факт | Дом. задание |
|  |  |  | **Повторение 11** |  |
| 1 | 04.09.2023 |  | Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс) Наша речь и наш язык | Упр. 2  |
| 2 | 05.09.2023 |  | Текст и его план. Признаки текста. | Упр. 3  |
| 3 | 06.09.2023 |  | **Подробное изложение** повествовательного текста по коллективно составленному плану | (с. 9). |
| 4 | 07.09.2023 |  | Работа над ошибками. Типы текстов | Упр. 11  |
| 5 | 08.09.2023 |  | Предложение как единица речи.  | *Упр. 14* |
| 6 | 11.09.2023 |  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | Упр. 19 |
| 7 | 12.09.2023 |  | Обращение | *Упр.**22*  |
| 8 | 13.09.2023 |  | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения | Упр. 27  |
| 9 | 14.09.2023 |  | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения | карточки |
| 10 | 18.09.2023 |  | **Входная контрольная работа** | **карточки** |
| 11 | 19.09.2023 |  | Работа над ошибками. Словосочетание | *Упр.**31*  |
|  |  |  | **Предложение 9** |  |
| 12 | 20.09.2023 |  | Однородные члены предложения | Упр. 36 , 37  |
| 13 | 21.09.2023 |  | Знаки препинания с однородными членами, соединённые интонацией перечисления | Упр. 41 . |
| 14 | 22.09.2023 |  | Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами | Упр. 46  |
| 15 | 25.09.2023 |  | Предложения с однородными членами предложения без союзов и с союзами *и, а, но.* **Проверочная работа** | карточки |
| 16 | 26.09.2023 |  | Работа над ошибками. Простые и сложные предложения | упр. 52 . |
| 17 | 27.09.2023 |  | **Сочинение** по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» | **переписать** |
| 18 | 28.09.2023 |  | Работа над ошибками. Простое предложение с однородными членами и сложное предложение | *Упр.**55 .* |
| 19 | 29.09.2023 |  |  Письменное **изложение** повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | карточки |
| 20 | 02.10.2023 |  | Работа над ошибками, допущенными в изложении | Разобрать слова по составу |
|  |  |  | **Слово в языке и речи 21** |  |
| 21 | 03.10.2023 |  | Лексическое значение слова (повторение). **Словарный диктант** | Упр. 61  |
| 22 | 04.10.2023 |  | Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова | Упр. 64  |
| 23 | 05.10.2023 |  | Синонимы. Антонимы. Омонимы | Упр.73. |
| 24 | 06.10.2023 |  | **Контрольное списывание** | **карточки** |
| 25 | 09.10.2023 |  | Работа над ошибками. Фразеологизмы | Упр. 76  |
| 26 | 10.10.2023 |  | Состав слова. Значимые части слова (повторение) | упр. 81 . |
| 27 | 11.10.2023 |  | Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу | Упр. 85  |
| 28 | 12.10.2023 |  | Состав слова. Приставки и суффиксы | Упр. 88  |
| 29 | 13.10.2023 |  | **Проверочный диктант** | **карточки** |
| 30 | 16.10.2023 |  | Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корне слова | Упр. 93  |
| 31 | 17.10.2023 |  | Правописание гласных и согласных в корне слова | Упр. 99 . |
| 32 | 18.10.2023 |  | Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах | Упр. 101  |
| 33 | 19.10.2023 |  | Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок | Упр. 105  |
| 34 | 20.10.2023 |  | Правописание слов с разделительными твёрдым(ъ) и мягким (ь) знаками | Упр. 109  |
| 35 | 23.10.2023 |  | Письменное **изложение** повествовательного деформированного текста | переписать |
| 36 | 24.10.2023 |  | Работа над ошибками. Повторение и уточнение представлений о частях речи | Упр. 114 . |
| 37 | 25.10.2023 |  | **Сочинение-отзыв** по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» | **дописать** |
| 38 | 26.10.2023 |  | Работа над ошибками. Части речи: глагол, имя числительное | Упр. 120 |
| 39 | 27.10.2023 |  | **Словарный диктант.** Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия | Упр. 129 |
| 40 | 07.11.2023 |  | Наречие как часть речи. Образование и правописание наречий. | Упр. 133 |
| 41 | 08.11.2023 |  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** | **Стр.78** |
|  |  |  | **Имя существительное 39** |  |
| 42 | 09.11.2023 |  | Работа над ошибками. Изменение по падежам имён существительных | Упр. 140 |
| 43 | 10.11.2023 |  | Признаки падежных форм имён существительных. **Проверочная работа** | Сл.слова |
| 44 | 13.11.2023 |  | Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах | карточки |
| 45 | 14.11.2023 |  | Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах | карточки |
| 46 | 15.11.2023 |  | Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже Несклоняемые существительные. | Упр. 150 |
| **2 четверть** |  |
| 47 | 16.11.2023 |  | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных | *Упр.**156* |
| 48 | 17.11.2023 |  | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | *Упр. 160* |
| 49 | 20.11.2023 |  | 2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения | Упр. 165 |
| 50 | 21.11.2023 |  | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | Упр. 168 |
| 51 | 22.11.2023 |  | 3-е склонение имён существительных | Упр. 172 |
| 52 | 23.11.2023 |  | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | Упр. 176 |
| 53 | 24.11.2023 |  | **Сочинение-описание** по репродукции по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег» | **переписать** |
| 54 | 27.11.2023 |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений | Упр. 179 |
| 55 | 28.11.2023 |  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | Упр. 183 |
| 56 | 29.11.2023 |  | Именительный и винительный падежи имён существительных | Упр. 190 |
| 57 | 30.11.2023 |  | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже | Упр. 200 |
| 58 | 01.12.2023 |  | Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах  | упр. 207 |
| 59 | 04.12.2023 |  | Падежные окончания имён существительных в дательном падеже | Упр. 210 |
| 60 | 05.12.2023 |  | **Словарный диктант.** Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах | Упр. 215 |
| 61 | 06.12.2023 |  | Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах | Упр. 218 |
| 62 | 07.12.2023 |  | Падежные окончания имён существительных в творительном падеже | записать словосочетания |
| 63 | 08.12.2023 |  | **Тест**. Падежные окончания имён существительных в творительном падеже | Упр. 226 |
| 64 | 11.12.2023 |  | Падежные окончания имён существительных в предложном падеже | Сделать карточку |
| 65 | 12.12.2023 |  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже | Упр. 232 |
| 66 | 13.12.2023 |  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах | Упр. 238 |
| 67 | 14.12.2023 |  | **Сочинение-отзыв** по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница» | **переписать** |
| 68 | 15.12.2023 |  | Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах | Упр. 242 |
| 69 | 18.12.2023 |  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах | Упр. 246 |
| 70 | 19.12.2023 |  | **Контрольный диктант** | карточки |
| 71 | 20.12.2023 |  | Работа над ошибками. | карточки |
| 72 | 21.12.2023 |  | Морфологический разбор имени существительного как части речи | карточки |
| 73 | 22.12.2023 |  | Склонение имён существительных во множественном числе | Упр. 252 |
| 74 | 25.12.2023 |  | Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже | Упр. 254 |
| 75 | 26.12.2023 |  | Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже | Упр. 261 |
| 76 | 27.12.2023 |  | Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже | упр. 262 |
| 77 | 28.12.2023 |  | Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. **Словарный диктант** | упр. 268 |
| 78 | 29.12.2023 |  | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | Упр. 271 |
| 79 | 09.01.2024 |  | Подробное **изложение** повествовательного текста по самостоятельно составленному плану Упр. 273 | переписать |
| 80 | 10.01.2024 |  | **Контрольный диктант «Падежные окончания имён существительных »** | Сл.слова |
|  |  |  | **Имя прилагательное 30** |  |
| 81 | 11.01.2024 |  | Работа над ошибками .Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных | Упр. 5 , 7  |
| **3 четверть** |  |
| 82 | 12.01.2024 |  | Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных | Упр. 13 |
| 83 | 15.01.2024 |  | Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе) | **карточки** |
| 84 | 16.01.2024 |  | **Сочинение-описание** по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» Упр. 14,15 | **переписать** |
| 85 | 17.01.2024 |  | Работа над ошибками. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. | Упр. 20 |
| 86 | 18.01.2024 |  | Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного | Упр. 28 |
| 87 | 19.01.2024 |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж | Упр. 31 |
| 88 | 22.01.2024 |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж | Упр. 37 |
| 89 | 23.01.2024 |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж | Упр. 41 |
| 90 | 24.01.2024 |  | **Словарный диктант.** Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи | Упр. 45 |
| 91 | 25.01.2024 |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи | Упр. 49 |
| 92 | 26.01.2024 |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи | Упр. 54 |
| 93 | 29.01.2024 |  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | Упр. 56 |
| 94 | 30.01.2024 |  | **Проект** «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина». Сочинение-рассуждение по картине В.А.Серова «Мика Морозов» упр 21,22 | **переписать** |
| 95 | 01.02.2024 |  | Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях | Упр. 59 |
| 96 | 02.02.2024 |  | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи | Упр. 64 |
| 97 | 05.02.2024 |  | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи | Упр. 70 |
| 98 | 06.02.2024 |  | Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах и мужского и среднего рода в отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах | Упр. 75 |
| 99 | 07.02.2024 |  | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный, творительный падежи | Упр. 76 |
| 100 | 08.02.2024 |  | **Осложнённое списывание**  | карточки |
| 101 | 09.02.2024 |  | Работа над ошибками. Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе | Упр. 79 |
| 102 | 12.02.2024 |  | Правописание имён прилагательных во множественном лице | Упр. 83 |
| 103 | 13.02.2024 |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи | Упр. 89 |
| 104 | 14.02.2024 |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. **Словарный диктант** | Упр. 93 |
| 105 | 15.02.2024 |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи | Упр. 99 |
| 106 | 16.02.2024 |  | **Подробное изложение** повествовательного текста Упр. 99 | **карточки** |
| 107 | 19.02.2024 |  | Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Имя прилагательное» | Упр.104 |
| 108 | 20.02.2024 |  | Составление **устного сообщения** по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | переписать |
| 109 | 21.02.2024 |  | **Контрольный диктант** | **карточки** |
| 110 | 22.02.2024 |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | Стр 50 |
|  |  |  | **Местоимение 8 ч.** |  |
| 111 | 26.02.2024 |  | Личные местоимения. Повторение. Роль местоимения в речи | Упр. 111 |
| 112 | 27.02.2024 |  | Личные местоимения 1, 2, и 3-го лица. Повторение | Упр. 117 |
| 113 | 28.02.2024 |  | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений | Упр. 124 |
| 114 | 29.02.2024 |  | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа | Упр. 131 |
| 115 | 29.02.2024 |  | Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений | Упр. 136 |
| 116 | 04.03.2024 |  | **Подробное изложение** повествовательного текста Упр. 138 | Упр. 137 |
| 117 | 05.03.2024 |  | Работа над ошибками. Правописание местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | Стр 66 |
| 118 | 06.03.2024 |  | **Контрольный диктант** по разделу «Местоимение» | **карточки** |
|  |  |  | **Глагол 34 ч** |  |
| 119 | 07.03.2024 |  | Работа над ошибками. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении | Упр. 145 |
| 120 | 11.03.2024 |  | Грамматические признаки глагола. Время глагола (настоящее, прошедшее, будущее) | Упр. 147 |
| 121 | 12.03.2024 |  | Неопределённая форма глагола | Упр. 153  |
| 122 | 13.03.2024 |  | **Словарный диктант**. Неопределённая форма глагола | словарик |
| 123 | 14.03.2024 |  | Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола | Упр. 156 |
| 124 | 15.03.2024 |  | Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме | Упр. 161 |
| 125 | 18.03.2024 |  | Письменное **изложение** по самостоятельно составленному плану. упр. 162 | словарик |
| 126 | 19.03.2024 |  | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов | Упр. 166 |
| 127 | 20.03.2024 |  | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов | Упр. 170 |
| 128 | 21.03.2024 |  | **Контрольная работа за 3 четверть** | **словарик** |
| 129 | 01.04.2024 |  | Работа над ошибками. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | Упр. 177 |
| 130 | 02.04.2024 |  | **Сочинение** по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» Упр. 178,179 | **переписать** |
| 131 | 03.04.2024 |  | Работа над ошибками. Обобщение по изученным темам о глаголе | Упр. 176 |
| **4 четверть** |  |
| 132 | 04.04.2024 |  | I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени | Выписать из стих. глаголы наст. в. |
| 133 | 05.04.2024 |  | I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения | Упр. 188 |
| 134 | 08.04.2024 |  | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | Упр. 194 |
| 135 | 09.04.2024 |  | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | Упр. 201 |
| 136 | 10.04.2024 |  | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | Упр. 205 |
| 137 | 11.04.2024 |  | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. **Тест** | Упр. 209 |
| 138 | 12.04.2024 |  | Возвратные глаголы (общее представление) | Упр. 213 |
| 139 | 15.04.2024 |  | Правописание возвратных глаголов. **Словарный диктант** | Упр. 219 |
| 140 | 16.04.2024 |  | Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени | Упр. 224 |
| 141 | 17.04.2024 |  | **Сочинение** по сюжетным картинкам Упр. 228 | Найти пословицы и поговорки |
| 142 | 18.04.2024 |  | Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола | карточки |
| 143 | 19.04.2024 |  | Правописание глаголов в прошедшем времени | Упр. 233 |
| 144 | 22.04.2024 |  | Правописание глаголов в прошедшем времени | Упр. 236 |
| 145 | 23.04.2024 |  | Подробное **изложение** повествовательного текста *Упр. 241* | *Упр. 242* |
| 146 | 24.04.2024 |  |  **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | *Упр. 240* |
| 147 | 25.04.2024 |  | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол» | *Упр. 246* |
| 148 | 26.04.2024 |  | Обобщение по теме «Глагол» | Упр. 250 |
| 149 | 02.05.2024 |  | **Изложение повествовательного текста** Упр. 253 | переписать |
| 150 | 03.05.2024 |  | Правописание глаголов с орфограммами в корне и окончании. **Проверочная работа**  | карточки |
| 151 | 06.05.2024 |  | Работа над ошибками.  | Упр. 252 |
| 152 | 07.05.2024 |  | **Контрольный диктант за 4 четверть с грамматическим заданием** | **карточки** |
|  |  |  | **Повторение 18ч** |  |
| 153 | 08.05.2024 |  | Работа над ошибками. Повторение | Стр 120 |
| 154 | 13.05.2024  |  | Язык и речь. Текст | Упр. 259 |
| 155 | 14.05.2024 |  | Предложение и словосочетание | Упр. 269 |
| 156 | 15.05.2024 |  | Лексическое значение слова | Упр. 277 |
| 157 | 16.05.2024 |  | **Сочинение** по репродукции картиныИ.И.Шишкина «Рожь» | **переписать** |
| 158 | 17.05.2024 |  | Работа над ошибками. Состав слова | Упр. 283 |
| 159 | 20.05.2024 |  | **Итоговая контрольная работа**  | *Упр. 287* |
| 160 | 20.05.2024 |  | Работа над ошибками. Правописание орфограмм в значимых частях слова | *Упр. 291* |
| 161 | 21.05.2024 |  | Правописание орфограмм в значимых частях слова | *Упр. 294* |
| 162 | 21.05.2024 |  | **Словарный диктант**. Части речи. Признаки частей речи | Упр. 297 |
| 163 | 22.05.2024 |  | Имя существительное. Имя прилагательное | Упр. 308, 309 |
| 164 | 23.05.2024 |  | **Изложение повествовательного текста по цитатному плану** *Упр. 310* | переписать |
| 165 | 23.05.2024 |  | Местоимение. Имя числительное | карточки |
| 166 | 24.05.2024 |  | Наречие. Глагол | карточки |
| 167 | 24.05.2024 |  | Служебные части речи | карточки |
| 168 | 25.05.2024 |  | Правописание слов разных частей речи. Тест. | *Упр. 321* |
| 169 | 27.05.2024 |  | Звуки и буквы | Упр. 325 |
| 170 | 27.05.2024 |  | Итоговый урок. **Игра «По галактике Частей Речи»** |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Для обучающихся :**

1.Учебник : «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва, «Просвещение», 2017 г. 1, 2 часть

2. Рабочая тетрадь : «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2020 г. 1, 2 часть

**Для учителя :**

1.Концепция и программы для начальных классов «Школа России» Москва, «Просвещение», 2008г

 2. Учебник : «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2017 г 2 части

 4. Методическое пособие « Русский язык 4 класс» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, Просвещение, 2017 г.