**МКОУ «КАРДОНОВСКАЯ СОШ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Б.Г.Абакаров**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г**

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государствен- ной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Пра- вительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Пра- вительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государ- ственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021

№ 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения

России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образо- вательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносит- ся с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатыва- ется и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающих- ся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участни- ками образовательных отношений, социальными институтами воспи- тания; предусматривает приобщение обучающихся к российским тра- диционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обще- стве на основе российских базовых конституционных норм и ценно- стей, историческое просвещение, формирование российской культур- ной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, орга- низационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной ра- боты.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации:

организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образова- тельной программы, в том числе предусматривающей углублённое из- учение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся и др.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

# РАЗДЕЛ 1, ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогиче- ские и другие работники общеобразовательной организации, обуча- ющиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федера- ции, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми дру- гими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающих- ся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти цен- ности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного ком- понента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организа- ции планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в го- сударственной Стратегии развития воспитания в Российской Федера- ции на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконрав- ственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, гото- вой к мирному созиданию и защите Отечества.

# Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответ- ственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Фе- дерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми ак- тами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**, воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоо- пределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нрав- ственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, фор- мирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отече- ства, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, при- роде и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»).

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной орга- низации: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценно- стей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приоб- ретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социо- культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организа- ции планируется и осуществляется на основе аксиологического, ан- тропологического, культурно-исторического, системно-деятельност- ного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразно- сти.

# Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной дея- тельности общеобразовательной организации по основным направле- ниям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской граж- данской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обя- занностей гражданина России;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам Рос- сии; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культур- ной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе ду- ховно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных рос- сийских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической куль- туры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового ис- кусства;
* **физическое воспитание, формирование культуры здорово- го образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и соци- альной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудя- щимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результа- тов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духов-

ных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления при- роды, окружающей среды;

* **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стрем- ления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом лич- ностных интересов и общественных потребностей.

# Целевые ориентиры результатов воспитания

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |

|  |
| --- |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.Проявляющий интерес к разным профессиям.Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуальногои общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |

|  |
| --- |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитети достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своегои других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, ихнациональному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |

|  |
| --- |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ 2, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

* 1. **Уклад общеобразовательной организации**
* местоположение и социокультурное окружение (местное, реги- ональное), историко-культурная, этнокультурная, конфессио- нальная специфика населения местности, включённость в исто- рико-культурный контекст территории;
* основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся деятели в её истории;
* «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;
* организационно-правовая форма, наличие разных уровней об- щего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углублённым изучением учеб- ных предметов, режим деятельности общеобразовательной ор- ганизации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика общеобразователь- ной организации, форма обучающихся, организация питания в общеобразовательной организации, система безопасности, особые нормы этикета и т. д.);
* контингент обучающихся, их семей, его социально-культур- ные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находя- щихся в трудной жизненной ситуации и др.;
* социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
* наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
* значимые для воспитания проекты и программы, в которых об- щеобразовательная организация уже участвует или планиру- ет участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспита- тельной деятельности или запланированные;
* наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, ду- ховно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных от- ношений, подобных авторских курсов, программ, самостоятель- но разработанных и реализуемых педагогами общеобразова- тельной организации;
* наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспек- тивных воспитательных практик, определяющих «уникальность» общеобразовательной организации, результаты их реализации в общеобразовательной организации, трансляции в системе об- разования;
* наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препят- ствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой прак- тике.

# Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

# Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятель- ности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает (*указываются конкретные позиции, имею- щиеся в общеобразовательной организации или запланированные*):

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучаю- щихся российских традиционных духовно-нравственных и со- циокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствую- щего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
* включение учителями в рабочие программы учебных предме- тов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитатель- ное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентира- ми результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, иниции- рование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлени- ям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллек- туальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игро-

вых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, пра- вила общения со сверстниками и педагогами, соответствую- щие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обу- чающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обуча- ющимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

# Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельно- сти в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий (*указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рам- ках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные*):

* курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краевед- ческой, историко-культурной направленности;
* курсы, занятия духовно-нравственной направленности по ре- лигиозным культурам народов России, основам духовно-нрав- ственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
* курсы, занятия экологической, природоохранной направленно- сти;
* курсы, занятия в области искусств, художественного творче- ства разных видов и жанров;
* курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

# Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает (*указываются конкретные позиции, имеющиеся в об- щеобразовательной организации или запланированные*):

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализо- ванные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, свя- занные с (общероссийскими, региональными) праздниками, па- мятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым со- бытиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением обра- зования, переходом на следующий уровень образования, сим- волизирующие приобретение новых социальных статусов в об- щеобразовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразова- тельной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организа- ции, своей местности;
* социальные проекты в общеобразовательной организации, со- вместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и пе- дагогами, в том числе с участием социальных партнёров, ком- плексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей поселения, своей местности и органи- зуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фести- вали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, эколо- гической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направ- ленности;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школь- ные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, испол- нителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкаль- ных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общеш- кольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготов- ки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педаго- гами и другими взрослыми.

# Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих класс- ное руководство как особого вида педагогическую деятельность, на- правленную в первую очередь на решение задач воспитания и соци- ализации обучающихся) предусматривает (*указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запла- нированные*):

* планирование и проведение классных часов;
* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучаю- щимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на коман- дообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, по- ходы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения клас- са, участие в выработке таких правил поведения в общеобразо- вательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск реше- ний проблем, коррекцию поведения обучающихся через част-

ные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направ- ленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных про- блем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к уча- стию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучеб- ной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучаю- щихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, ад- министрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета клас- са, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов се- мей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организа- ции;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

# Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных меропри- ятий предусматривает внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

* внешкольные тематические мероприятия воспитательной на- правленности, организуемые педагогами по изучаемым в обще-

образовательной организации учебным предметам, курсам, мо- дулям;

* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителя- ми (законными представителями) обучающихся с привлечени- ем их к планированию, организации, проведению, оценке меро- приятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представите- лями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности россий- ских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и истори- ко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
* выездные события, включающие в себя комплекс коллектив- ных творческих дел, в процессе которых складывается дет- ско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмос- ферой эмоционально-психологического комфорта.

# Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-простран- ственной среды оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

* изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией граждан- ско-патриотической направленности;
* карты России, регионов, муниципальных образований (со- временные и исторические, точные и стилизованные, геогра- фические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными об- учающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, граждан- ских, народных, религиозных мест почитания;
* художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы Рос- сии, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* портреты выдающихся государственных деятелей России в про- шлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, воен- ных, героев и защитников Отечества;
* звуковое пространство в общеобразовательной организации — работа школьного радио, аудиосообщения в общеобразова- тельной организации (школьные звонки-мелодии, информаци- онные сообщения, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
* «места гражданского почитания» (*особенно если общеобразо- вательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помеще- ниях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски в общеобразовательной организа- ции;
* «места новостей» — оформленные места, стенды в помещени- ях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содер- жания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих ра- бот обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомя- щих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных собы- тиях в общеобразовательной организации;
* благоустройство, озеленение территории при общеобразова- тельной организации, спортивных и игровых площадок, доступ- ных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свобод- ное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стелла- жей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, ро- дители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* благоустройство закреплённых за классом аудиторий классны- ми руководителями вместе с обучающимися;
* событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, твор- ческих вечеров;
* совместные с обучающимися разработку, создание и популяри- зацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), исполь- зуемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* акцентирование внимания обучающихся на важных для воспи- тания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразова- тельной организации, актуальных вопросах безопасности, про- филактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально до- ступная для *обучающихся* с особыми образовательными потребностя- ми и ОВЗ.

# Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с роди- телями (законными представителями) обучающихся предусматривает создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообще- ства (родительского комитета общеобразовательной организа- ции, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей роди- тельского сообщества в Управляющем совете общеобразова- тельной организации;

* тематические родительские собрания в классах, общешколь- ные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимо- отношений *обучающихся* и педагогов в общеобразовательной организации, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представите- ли) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педаго- гам и обучающимся площадку для совместного досуга и обще- ния, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопро- сов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по во- просам воспитания, консультации психологов, врачей, социаль-

ных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

* родительские форумы при интернет-сайте общеобразователь- ной организации, интернет-сообщества, группы с участием пе- дагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей во- просы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о пси- холого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родите- лей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготов- ке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

# Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправ- ления в общеобразовательной организации предусматривает организацию и деятельность органов ученического самоуправ- ления (совет обучающихся или др.), избранных в общеобразо- вательной организации;

* представление органами ученического самоуправления интере- сов обучающихся в процессе управления общеобразователь- ной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных инте- ресов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
* участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в обще- образовательной организации.

# Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической дея- тельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфорт- ной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

 деятельность педагогического коллектива по созданию в об- щеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психоло- го-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучаю- щимся групп риска силами педагогического коллектива и с при- влечением сторонних специалистов (психологов, конфликтоло- гов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направ- ленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, про- екты, программы профилактической направленности социаль- ных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилак- тика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безо- пасность; гражданская оборона; антитеррористическая, анти- экстремистская безопасность и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися по сцена- риям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством орга- низации деятельности, альтернативной девиантному поведе

 нию — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе про- фессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, ис- кусства и др.);

* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятель- ность в случаях появления, расширения, влияния в общеобра- зовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрес- сивного поведения и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требу- ющих специальной психолого-педагогической поддержки и со- провождения (слабоуспевающие, социально запущенные, со- циально неадаптированные дети-мигранты, *обучающиеся* с ОВЗ и т. д.).

# Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной професси- ональной деятельности;

* циклы профориентационных часов, направленных на подготов- ку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях рабо- ты;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профес- сий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организацию на базе детского лагеря при общеобразователь- ной организации профориентационных смен с участием экс- пертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ре- сурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профо- риентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по ин- тересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проек- тов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей об- учающихся, которые могут иметь значение в выборе ими буду- щей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образова- тельной программы, в рамках компонента об участниках обра- зовательных отношений, внеурочной деятельности или в рам- ках дополнительного образования.

# РАЗДЕЛ 3, ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

* 1. **Кадровое обеспечение**

*В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по разделению функционала, свя- занного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагоги- ческого сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других ка- тегорий; по привлечению специалистов других организаций (образова- тельных, социальных, правоохранительных и др.).*

# Нормативно-методическое обеспечение

*В данном разделе могут быть представлены решения на уровне об- щеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сете- вой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспече- нию воспитательной деятельности.*

*Предоставляются ссылки на локальные нормативные акты, в кото- рые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.*

# Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

*Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.*

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для *обучающихся* с инвалид- ностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанни- ки детских домов, из семей мигрантов, и др.), одарённые, с

отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образова- тельными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и ин- теграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных от- ношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивиду- альных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обу- чающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образова- тельными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физи- ческому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и об- учения обучающихся с особыми образовательными потребно- стями и их сверстников с использованием адекватных вспомо- гательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными по- требностями.

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающих- ся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в при- сутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу об- щеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о на- граждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксиро- ванному в этом документе, соблюдение справедливости при вы- движении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточ- ности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (ис- пользование индивидуальных и коллективных наград даёт воз- можность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные проти- воречия между обучающимися, получившими и не получивши- ми награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, предста- вителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправле- ния), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обу- чающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её органи- зации и регулярном поощрении классными руководителями, поддерж- ке родителями (законными представителями) по собиранию (нако- плению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных до- стижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, по- ощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке прове- дения в общеобразовательной организации воспитательных дел, ме- роприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индиви- дуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, пе- дагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

# Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными ре- зультатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствую- щими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеоб- разовательной организации является ежегодный самоанализ воспита- тельной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в ка- лендарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отноше- ний;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориен- тирует на изучение, прежде всего, не количественных, а каче- ственных показателей, таких как сохранение уклада общеоб- разовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, от- ношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа — ориентиру- ет на использование результатов анализа для совершенствова- ния воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умело- го планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучаю- щимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного со- циального воспитания (в котором общеобразовательная орга- низация участвует наряду с другими социальными института- ми), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса .Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучаю- щихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, яв- ляется динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с замести- телем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспи- тания, социализации и саморазвития обучающихся является педагоги- ческое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопро- сах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруд- нения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, яв- ляется наличие интересной, событийно насыщенной и личностно раз- вивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психоло- гом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обуча- ющихся, актива совета обучающихся. Способами получения информа-

ции о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с об- учающимися и их родителями (законными представителями), педагоги- ческими работниками, представителями совета обучающихся. Резуль- таты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточива- ется на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельно- сти;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого за- местителем директора по воспитательной работе (совместно с совет- ником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим со- ветом или иным коллегиальным органом управления в общеобразова- тельной организации.

 *Приложение*

#  Календарный план воспитательной работы

**1.Модуль** **«Детские общественные объединения»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Торжественные линейки, посвященные Дню знаний: презентация (в виде агитбригады) РДШ. | *1-11*  | Сентябрь | Куратор РДШ, лидер личностного развития |
| «День солидарности в борьбе с терроризмом» | *2-11* | Сентябрь | Лидер гражданской активности |
| День единства народов Дагестана | *1-8* | Сентябрь | Лидер гражданской активности |
| Акция «Цветной ковер России» | *2-4**5-11* | Сентябрь | Лидер гражданской активности |
| Акция «Мы вместе с Российским движением школьников» (комплекс мероприятий). | *2-4**5-11* | Сентябрь | Лидер гражданской активности |
| Акция «А ты записался в РДШ?» (привлечение новых членов в школьную общественную организацию РДШ, посвящение). | *1-11* | Сентябрь | Лидер гражданской активности |
| День Учителя (концерт для педагогов) Акция «Открытка ветерану педагогического труда» | *2-11* | Октябрь | Лидер гражданской активности |
| Конкурс «Классных уголков - 2020» | *1-4**5-11* | Октябрь | Куратор РДШ, лидер личностного развития |
| Всероссийский проект «Классные встречи»  | *5-9* | Октябрь | Куратор РДШ, лидер личностного развития |
| Цикл мероприятий «Золотая осень 2020» | *5-6* | Октябрь | Куратор РДШ, лидер личностного развития |
| Международный день борьбы с курением (информационные перемены, оформление стенда) | *2-11* | Октябрь | Лидер гражданской активности |
| День Матери (праздничная линейка, фотовыставка «Моя милая мама») | *1-4**5-9* | Ноябрь | Куратор РДШ, лидер личностного развития |
| Новогодний бал «Путешествие в новогоднюю сказку».  | *5-11* | Декабрь | Куратор РДШ, лидер личностного развития |
| Создание информационно – медийного центра (запись желающих стать корреспондентами в школьной газете, фото и видео корреспондентами, вести информационное сопровождение в сети интернет). | *5-11* | Декабрь | Лидер информационно-медийного направления |
| Ведение информационной ленты на официальном сайте РДШ | *9-11* | Декабрь | Лидер информационно-медийного направления |
| Международный день добра | *2-4**5-11* | Декабрь | Куратор РДШ, лидер личностного развития |
| Всероссийский проект «Информационная культура и безопасность» | *5-9* | Декабрь | Куратор РДШ, лидер личностного развития |
| Конкурс «Лидер детского общественного объединения»  | *5-11* | Декабрь | Куратор РДШ, лидер личностного развития |
| Акция «Школьная форма» и «Свой дневник ношу с собой» (проверка наличия школьной формы и дневников) | *2-4**5-11* | Декабрь | Куратор РДШ, лидер личностного развития |
| День толерантности  | *5-11* | Декабрь | Лидер гражданской активности |
| Акция «В новый год с отличными отметками» | *5-9* | Январь | лидер личностного развития |
| День героев Отечества  | *2-4**5-11* | Февраль | Куратор РДШ, лидер личностного развития |
| День Конституции РФ  | *5-11* | Декабрь | Лидер гражданской активности |
| Собрание представителей от каждого класса с 5 по 11 для презентации РДШ (планирование, представление традиционных мероприятий, обсуждение)  | *5-11* | Февраль | Куратор РДШ, лидеры направлений |
| Конкурс «Все дети хотят дружить». | *1-4* | Февраль | лидер личностного развития |
| Акция «Кормушка» | *2-4**5-8* | Март | лидер личностного развития |
| Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом: информационные перемены, радиопередачи | *5-11* | Март | Лидер информационно-медийного направления,  |
| Конкурс агитбригад «Я выбираю здоровый образ жизни!». | *2-4**5-11* | Март | лидер личностного развития |
| Конкурс «А ну-ка, девушки!», приуроченный к Международному женскому дню | *5-11* | Март | лидер личностного развития |
| Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества.  | *2-4**5-11* | Февраль | Кл.руководители |
| Единый день профориентации | *9-11* | Март | лидер личностного развития |
| Всероссийский проект «Профориентация в цифровую эпоху» подготовка к неделе профессий  | *9-11* | Март | лидер личностного развития |
| Акция «Будь здоров», приуроченная ко Всемирному дню здоровья | *2-4**5-11* | Март | Лидеры направлений |
| Всероссийский проект «Здоровье с РДШ | *5-11* | Март | Лидеры направлений |
| Трудовые десанты по уборке территории школы и села | *7-11* | Апрель | Лидер гражданской активности |
| Проект «Зеленый двор» | *2-4* | Апрель | Лидер гражданской активности |
| Конкурс рисунков «Природа горько плачет» | *5-7* | Апрель | Лидер гражданской активности |
| Квест для младших школьников «Математика на школьном дворе» | *2-4* | Апрель | лидер личностного развития |
| Весенняя неделя добра | *5-11* | Апрель | лидер личностного развития |
| Операция «Открытая библиотека» | *2-4* | В течении года | лидер личностного развития |
| Конкурсное задание «Письмо другому». | *5-11* | Апрель | лидер личностного развития |
| Организация и проведение классных часов на тему «Добровольчество» | *2-4**5-11* | Апрель | лидер личностного развития |
| Работа военно-патриотического клуба «Юнармия» | *7-9* | Апрель | Лидер военно-патриотического направления |
| Смотр строя и песни | *7-9* | Апрель | Лидер военно-патриотического направления |
| День космонавтики (радиопередачи)1. Кл. час «Первый человек в космосе»
2. Конкурс рисунков «Мы и космос»
 | *2-4**5-11* | Апрель | Лидер гражданской активности |
| Организация и проведение тематических акций, в рамках празднования Дня Победы 1. Участие в акции «Вахта Памяти»
2. Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы
 | *2-4**5-11* | Май | Лидер военно-патриотического направления |
| Акция «Бессмертный полк» | *2-11* | Май | Лидер военно-патриотического направления |
| Ведение информационной ленты на официальном сайте РДШ | *9-11* | В течении года | Лидер информационно-медийного направления,  |
| Операция «Книга». | *2-4**5-9* | Май | Лидер гражданской активности |
| Неделя школьных информационных медийных центров | *5-11* | В течении года | Лидер информационно-медийного направления,  |
| Акция ко Дню защиты детей «Самый дружный хоровод» | *5-8* | Июнь | Лидер гражданской активности |

**2.Модуль «Волонтерство*»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы**  | **Время** **проведения** | **Ответственные** |
| Отбор волонтеров из числа учащихся. Собрание ВО «Утверждение плана работы на 2020-2021 учебный год» | 5-11 | сентябрь | Координатор ВО, командир ВО |
| Составление плана работы на год | 5-11 | сентябрь | Координатор ВО, командир ВО |
| Акция «Терроризм и экстремизм» | 8-11 | сентябрь | Координатор ВО, командир ВО |
| Уголок волонтеров (оформление) | 8-11 | сентябрь | Координатор ВО, командир ВО |
| Акция, приуроченная к всемирному дню первой помощи «Помоги первым» | 8-11 | сентябрь | командир ВОКоординатор ВО. |
| Всероссийская акция «Оберегая сердца», приуроченная ко Всемирному дню сердца | 2-11 | сентябрь | командир ВОКоординатор ВО. |
| Шефство над памятником «Погибшим в годы Отечественной войны» | 5-11 | в течение года | Актив ВО |
| Классные часы: «Наши бабушки и дедушки»«Уроки милосердия и доброты»«Новое поколение выбирает уважение» | 1-4 5-8 9-11  | в течение октября | Классные руководители |
| Акция «Поздравь своего учителя» (поздравление педагогов – ветеранов педагогического труда) | 5-11 | 4 октября | Актив ВО |
| Акция «Протяни руку помощи» (адресная помощь одиноким престарелым людям) | 5-11 | в течение октября | Актив ВО |
| День единых действий в рамках Федеральной программы по предупреждению и раннему выявлению ухудшения зрения у школьников «ПРОзрение» | 2-45-11 | октябрь | командир ВОКоординатор ВО. |
| Акция, приуроченная к Международному дню отказа от курения | 7-11 | ноябрь | командир ВОКоординатор ВО. |
| Организация и проведение экологических субботников. | 8-11 | в течение года (осень, весна) | командир ВОКоординатор ВО. |
| Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом. Оформление информационного стенда «СПИДу – НЕТ! ЗОЖ – ДА!»  | 8-11 | декабрь | Координатор ВО, командир ВО |
| Вручение буклетов жителям села. «Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции» | 9-11 | январь | Координатор ВО, командир ВО |
| Акция «Добро детям» | 2-45-11 | январь | командир ВОКоординатор ВО. |
| Операция «Малышок». Волонтерская помощь детскому саду |  5-11 | в течение года | Координатор ВО, командир ВО |
| Неделя добрых дел. Посещение и помощь ветеранам. | 5-9 | февраль | Координатор ВО, командир ВО |
| Всероссийская акция «Будь здоров!» | 2-11 | февраль |  |
| Поздравление учителей с Международным женским днем | 5-11 | март | командир ВОКоординатор ВО. |
| Мини-экспедиция для младших школьников «Раз травинка, два травинка…» | 2-4 | март |  |
| Конкурс сочинений: «Милосердие спасет мир» | 2-45-9 | апрель | командир ВОКоординатор ВО  |
| Акция «Секретный друг». | 2-4 | апрель |  |
| Марафон ценностей здорового образа жизни «Заряжайся на здоровье»  | 2-11 | в течении года | командир ВОКоординатор ВО. |
| Посещение «детей войны» , поздравление с праздником Победы. | 5-11 | май | командир ВОКоординатор ВО. |
| Совместное детское мероприятие для детей- инвалидов, посвященное Дню защиты детей. | 1-11 | май | командир ВОСтаршая вожатая |

**3.Модуль «Школа безопасности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Время****проведения** | **Ответственные** |
| Проверка маршрутных листов безопасности в дневниках «Дорога в школу» | 1-2 | сентября | Зам. директора по ВР, классные руководители. |
| Фотовыставка «Моя семья за здоровый образ жизни» | 1-11 | сентябрь | Классные руководители. |
| «День здоровья» | 1-11 | 1 раз в четверть | Зам. директора по ВР, учителя физкультуры |
| Конкурс-смотр классных уголков по безопасности  | 1-11 | октябрь, февраль | Преподаватель – организатор ОБЖ |
| Учебно-тренировочная эвакуация учащихся и персонала из здания гимназии | 1-11 | 1 раз в четверть | Преподаватель – организатор ОБЖ |
| Конкурс плакатов «ЭТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ КАЖДЫЙ!» | 1-11 | ноябрь | Старшая вожатая |
| Конкурс рисунков «Путь твоей безопасности» | 1-11 | октябрь | Учитель рисования |
| Общешкольный конкурс рисунков «Опасности на железной дороге», «Безопасность глазами детей». | 1-11 | сентябрь, март | Старшая вожатая, классные руководители.  |
| Выпуск школьной газеты «Мы знаем, предупреждаем, мы соблюдаем!» | школьный актив | декабрь | Ученическое самоуправление |
| Фестиваль уроков ОБЖ «Опасности, предостерегающие меня в жизни» | 1-11 | апрель, май | Преподаватель – организатор ОБЖ |
| Викторина по пожарной безопасности  | 4-11 | декабрь | Классные руководители, старшая вожатая. |
| Рейд по селу и расклеивание листовок: «Памятки по предупреждению пожаров в весеннее – летний период»; «Будьте предельно осторожны с огнем в лесу» | школьный актив | май | Старшая вожатая |
| Беседа с детским врачом «О режиме учащегося» | 1-4 | сентябрь | Медицинский работник, классные руководители. |
| Конкурс плакатов-лозунгов о здоровье | 5-11 | октябрь, март | Старшая вожатая, классные руководители. |
| Месячник охраны жизни и здоровья детей. | 1-11 | сентябрь, май | Администрация гимназии, преподаватели физкультуры |
| Обеспечение двигательной активности обучающихся во время уроков и на переменах. | 1-11 | в течение года | классные руководители, старшая вожатая, преподаватели физкультуры |
| Классный час на тему: «Ценность здоровья и здорового образа жизни» | 5-11 | октябрь | Классные руководители. |
| Применение на уроках здоровьесберегающих технологий. | 1-11 | в течение года | Учителя - предметники |
| Контроль за выполнением норм СанПиН и охраны труда. | 1-11 | в течение года | Администрация гимназии |
| Профилактика травматизма на уроках и во внеурочное время. | 1-11 | в течение года | Администрация гимназии |
| Создание зон отдыха и психологической разгрузки для обучающихся и учителей. | 1 -11 | октябрь - декабрь | Психолог |
| Осенний кросс | 1-11 | октябрь | Преподаватели физкультуры |
| Викторина «Азбука здоровья» | 1-2 | декабрь | Старшая вожатая, классные руководители. |
| Игра по правилам дорожного движения | 3 - 4 | ноябрь, апрель | Зам. директора по ВР, классные руководители. |
| Конкурс рисунков «Путешествие в страну Здоровья» | 1-11 | апрель | Старшая вожатая, классные руководители. |
| Сюжетно-ролевая игра по ПДД «В школе светофорных наук» | 1-4 | май | Старшая вожатая |
| Сюжетно-ролевая игра «Если ты заложник» | 6-11 | февраль | Зам. директора по ВР |
| Учебная эвакуация «Пожарная тревога» | 1-11 | сентябрь, май | Преподаватель – организатор ОБЖ, зам. директора по безопасности |
| «Безопасная дорога от школы к дому» - ролевая игра. | 1-4 | сентябрь | Старшая вожатая |
| Проведение вводного инструктажа с учащимися в первый день занятий по правилам дорожного движения (запись в журналах); | 1-11 | сентябрь | Преподаватель – организатор ОБЖ, зам. директора по безопасности |
| Беседа «Здоровье - главная ценность» | 1-11 | октябрь | Медицинский работник |
| «Будь бдителен - рядом железная дорога!» | 1-11 | каждую четверть | Классные руководители |
| «Осторожно - гололед!» | 1-11 | декабрь | Классные руководители |
| Беседа «Ответственность за нарушение ПДД» | 1-11 | январь | Преподаватель – организатор ОБЖ, зам. директора по безопасности |
| «Как стать сильным? Формула здоровья» | 1-11 | февраль | Классные руководители |
| Беседа с инспектором по ПДД «Что должен знать велосипедист» | 4-11 | ежеквартально | Преподаватель – организатор ОБЖ, зам. директора по безопасности |
| Беседа по антитеррору «Как защитить себя от террора» | 1-11 | сентябрь, апрель | Преподаватель – организатор ОБЖ, зам. директора по безопасности. |
| Инструктаж по ТБ перед каникулами: ППБ, ППД | 1-11 | в конце четверти | Преподаватель – организатор ОБЖ, зам. директора по безопасности |
| Встреча с инспектором по пропаганде ПДД «Будь осторожен – дорога» | 1-11 | вторая неделя сентября  | Преподаватель – организатор ОБЖ, зам. директора по безопасности |
| Беседа с инспектором по ПДД «Чем грозит катание на льду, зацепившись за машину» | 4-11 | ноябрь | Преподаватель – организатор ОБЖ, зам. директора по безопасности |
| Беседа инспектора по делам несовершеннолетних «Как защитить себя от насилия» | 2-11 | апрель | Преподаватель – организатор ОБЖ, зам. директора по безопасности |
| Защита проектов «Железная дорога не место для игр!» | 1-11 | раз в четверть | Классные руководители |
| Конкурс сочинений «О личной безопасности» | 5-11 | ноябрь | Учителя русского языка, классные руководители |
| Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо». | 4 | май | Преподаватель – организатор ОБЖ, старшая вожатая. |
| Выпуск буклетов, изготовленных совместно с родителями по безопасности: «Помни правила дорожного движения!», «Терроризму - нет!», «Правила поведения на озере, реке», «Будь внимателен - железная дорога!», «Лесные пожары» | 5 -11 | раз в четверть | Зам. директора по ВР, классные руководители. |
| Общешкольное родительское собрание «Свободное время ребенка» | 1 - 11 | ноябрь | Администрация школы, педагог – психолог, медицинский работник, классные руководители, зам. директора по безопасности. |
| Родительский лекторий «Берегите здоровье своих детей!» | 5 -11 | январь | Администрация школы, педагог – психолог, медицинский работник, классные руководители, зам. директора по безопасности |
| Общешкольное родительское собрание с участием инспектора по ПДД | 1 - 11 | май | Администрация школы, педагог – психолог, классные руководители, зам. директора по безопасности. |

**4.Модуль «Работа с родителями»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Отчитаться за прошлый год, выбрать родительский актив, провести организационное заседание школьного родительского комитета. | сентябрь | Директор школы, зам. директора по ВРклассные руководители |
| Провести рейды:«Неблагополучная семья»; «Подросток». | раз в четверть | Социальный педагог, классные руководители |
| Провести диагностику «Удовлетворенность родителей работой школы» | раз в полугодие | Зам. директора по ВР |
| Проводить индивидуальные встречи классных руководителей с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников. | постоянно | Классные руководители |
| Проводить консультации для родителей по вопросам адаптации первоклассников и пятиклассников | по мере необходимости | Психолог, классные руководители |
| Создать социальный паспорт шкоы | сентябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| Провести родительский всеобуч:**«Стратегия действий в интересах детей»:*** «Безопасность дорожного движения. Последствия ДТП с участием детей»
* «Профилактика вредных привычек»;
* «О пользе чтения. Воспитание у ребенка интереса к чтению»

**«Безопасное детство»:*** «Роль дополнительного образования в организации свободного времени ребенка»;
* «Психолого-возрастные и физиологические особенности развития ребенка. Причины подросткового суицида. Роль родителей в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях»;
* «Безопасность детей в зимний период».

**«Роль семьи в становлении ребенка»:*** «Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка»:
* «Ответственность родителей за воспитание детей»;
* «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге»;

**«Скоро – каникулы!»:*** «Особенности проведения промежуточной аттестации в 2020 году»;
* «Безопасность детей на дорогах в летний период. Философия сохранения жизни: дорога, ребенок, безопасность»
* «Организация летнего отдыха учащихся. Обеспечение комплексной безопасности детей в период летних каникул»
 | октябрьдекабрьмартмай | Директор школы, зам. директора по ВР, социальный педагог, руководители объединений, классные руководители |
| Провести консультации для родителей по профориентации школьников:* «Каким трудом можно заниматься с ребенком дома»;
* Ошибки и затруднения в выборе профессий»;
* «Оценка способности ребенка к выбору профессий»
 | по мере необходимости | Учитель технологии, классные руководители |
| Провести беседу с родителями детей «группы риска»: «Планирование летнего отдыха» | май | Социальный педагог, классные руководители |
| Ознакомить родителей о проведении социально-психологического тестирования детей на предмет употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ и их аналогов | сентябрьоктябрь | Зам. директора по ВР, психолог, классные руководители |
| Провести дни консультирования учащихся и родителей по вопросам профилактики табакокурения, алкоголя, наркотических и психотропных веществ и их аналогов «Наркомания, табакокурение и алкоголизм – три ступени ведущие вниз» | по мере необходимости | Психолог, классные руководители. |
| Проводить изучение интересов родителей с целью привлечения их в учебно-воспитательный процесс класса и гимназии. | постоянно | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Провести разъяснительную работу на родительских общешкольных и классных собраниях среди родителей по профилактике гриппа и ОРВИ, о необходимости вакцинации детей. | сентябрьоктябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Провести родительские общешкольные собрания с приглашением сотрудников ОГИБДД, ОДН по вопросу профилактики. | в течение года |  социальный педагог, классные руководителя |
| Организовать совместные мероприятия с родителями:* День знаний (линейка, открытые уроки);
* День здоровья (спортивные состязания);
* Новогодние утренники и вечера;
* Празднование 23 февраля и

8 Марта (классные собрания, концерты, конкурсы);* Последний звонок;
* Выпускной вечер;
* Отчет работы кружков: выставки, конкурсы, открытые мероприятия;
* Спортивное мероприятие «Вместе дружная семья»
 | в течение года | Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, руководители объединений, учитель физической культуры |
| Вручить родителям благодарственные письма за хорошее воспитание детей. | в течение года | Директор школы, классные руководители |
| Провести заседания Совета профилактики с привлечением родителей | в течение года | Социальный педагог  |
| Организовать работу общешкольных родительских собраний с участием ОГИБДД, ОДН | в течение года | Социальный педагог  |
| Ознакомить родителей со статьей «Семейного кодекса», ст.17, 18, 28. | на родительских собраниях | Классные руководители  |
| Приглашать родителей из неблагополучных семей на заседание Совета профилактики школы | по мере необходимости | Социальный педагог, классные руководители |
| Проводить лекции для родителей в рамках дней профилактики правонарушений, безнадзорности детей | по мере необходимости | Социальный педагог, классные руководители |
| Оказать помощь в организации летнего отдыха и трудоустройстве учащихся, находящихся в социально-опасном положении | май-июнь | Социальный педагог  |
| Принять участие родительских собраниях на тему: * «Особенности подготовки обучающихся к ГИА 2023 года»;
* «Педагогические основы взаимодействия семьи и гимназии»;

 «Проведение ГИА 2023 года. Предупреждение нарушений порядка проведения». | октябрьдекабрьапрельапрель | Администрация , зам. директора по УВР |

**6.Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы**  | **Время** **проведения** | **Ответственные** |
| День знаний | 1-11 | сентябрь | Органы ученического самоуправления |
| Гамзатовские дни | 1-11 | сентябрь | Органы ученического самоуправления |
| День учителя | 1-11 | октябрь | Органы ученического самоуправления |
| Конкурс «Золотая осень» | 1-11 | октябрь | Органы ученического самоуправления |
| Выборы в органы ученического самоуправления | 1-11 | октябрь | Органы ученического самоуправления |
| День матери | 1-11 | ноябрь | Органы ученического самоуправления |
| Встреча с выпускниками | 1-11 | январь | Органы ученического самоуправления |
| День защитника Отечества; | 1-11 | февраль | Органы ученического самоуправления |
| «Оборонно-спортивный месячник» | 1-11 | февраль | Органы ученического самоуправления |
| Международный женский день | 1-11 | март | Органы ученического самоуправления |
| День птиц | 1-11 | апрель | Органы ученического самоуправления |
| День Победы | 1-11 | май | Органы ученического самоуправления |
| Военно – спортивная игра «Зарница» | 1-11 | май | Органы ученического самоуправления |
| День отличника | 1-11 | май | Органы ученического самоуправления |
| Праздник «Последний звонок» | 1-11 | май | Органы ученического самоуправления |
| День защиты детей | 1-11 | июнь | Органы ученического самоуправления |

**5.Модуль «Ученическое самоуправление»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Направления** | **Дела, события, мероприятия** | **Ответственные** |
| Образование и самоопределение  | Проведение предметных декад и олимпиад, месячников, профориентационные мероприятия | Отделы Школьного Парламента |
| Культура и искусство | Организация выставок, конкурсов, праздников, диспутов, встреч, вечеров, концертов, дискотек и др. | Отделы Школьного Парламента |
| Полезные дела и милосердие | Проведение акций «Доброе сердце», «Очаг добра», - работа с пенсионерами, ветеранами, а также «Рюкзачок» - адресная помощь детям из малоимущих, неполных и многодетных семей, детям инвалидам. | Отделы Школьного Парламента |
| Спорт и здоровый образ жизни | Проведение «Дней здоровья», спортивных мероприятий, туристических слетов, соревнований и праздников | Отделы Школьного Парламента |
| Труд и экология | Организация работы ученической производственной бригады, трудовых десантов, субботников, экологических акций и т.д.  | Отделы Школьного Парламента |
| Дисциплина и порядок | Профилактические мероприятия по соблюдению Устава школы, Кодекса чести , Заповедей жизни школы, Правил для учащихся и т.д. | Отделы Школьного Парламента |
| Журналистика и пресс-центр  | Выпуск школьной газеты, агитационных буклетов, боевых листков, «колючек» по дежурству; оформление стендов, рекламных обращений;  | Отделы Школьного Парламента |
| Управление и сотрудничество | Сотрудничество с педагогами, родительской общественностью, с администрацией и классными активами | Отделы Школьного Парламента |
| Шефская помощь | Организация работы с учащимися младших классов, работа с активом органов самоуправления  | Отделы Школьного Парламента |

**7.Модуль «Школьные медиа»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы**  | **Время** **проведения** | **Ответственные** |
| Круглый стол. Как работают корреспонденты? | 3-11 | в начале года | Информационный отдел  |
| Мастер-класс:Как написать статью в газету;Как написать репортаж;Интервью: так просто и так сложно; | 8 | в начале года | Информационный отдел |
| Работа корреспондентов по сбору материала на тему «Школьные новости». Репортаж с места событий | 3-11 | в начале года | Информационный отдел |
| Встречи с интересными людьми. Интервью  | 5-6 | в течение года | Информационный отдел |
| Освещение безопасности жизни деятельности учащихся:* 1. Безопасность дорожного движения.

2. Безопасность в сети интернет.3.Противопожарная безопасность.4.Антитеррористическая безопасность.5. Освещение в школьных медиа номеров телефонов служб спасения. | 3-11 | в течение года | Информационный отдел |
| Подготовка и и выпуск газет по праздничным мероприятиям:* День учителя
* День матери
* Новый год
* День защитника Отечества
* Международный женский день
* День Победы
* День защиты детей
 | 3-11  | в течение года | Информационный отдел |
| «Свой голос» - конкурс на лучшую заметку, карикатуру, репортаж. | 3-11  | в течение года | Информационный отдел  |
| «Герой нашего времени» (конкурс фотографий) ко Дню защитника Отечества. | 3-11  | февраль | Информационный отдел  |
| Неделя детской книги. Сбор материала, подготовка и проведение радиопередачи для начальной школы. Репортаж с места событий. | 3-4  | март  | Информационный отдел  |
| Выпуск листовок и агитплакатов к акции «Будущее без наркотиков» | 7-8  | апрель | Информационный отдел  |
| Соцопрос (вредные привычки) совместно с педагогом-психологом. | 7-11  | май | Информационный отдел  |
| Портфель достижений. | 3-11  | май | Информационный отдел  |
| Публикация материала на школьном сайте. | 8 - 10  | в течение года | Информационный отдел  |

**8.Модуль «Курсы внеурочной деятельности и**

**дополнительного образования»**

|  |
| --- |
| **Курсы внеурочной деятельности**  |
| **Название курса** | **Класс** | **Кол-во****часов в неделю** | **Ответственные** |
| Мир на ладошке | 1а | 1 | Учитель начальных классов – Мухидинова Р.Р. |
| Я - первоклассник | 1б | 1 | Учитель начальных классов – Меджидова Х.И. |
| Дороги добраВсезнайка | 2а2а | 11 | Учитель начальных классов – Гулиева Н.У..Учитель начальных классов – Гулиева Н.У. |
| Земля – наш домЗанимательная математика | 2б2б | 11 | Учитель начальных классов – Баранова Н.Н.Учитель начальных классов - Баранова Н.Н. |
| Умелые ручкиТворческая мастерская | 3а3а | 11 | Учитель начальных классов – Курбанова М.С.. Учитель начальных классов – Курбанова М.С.  |
| Этика и этикет младших школьниковУмельцы | 3б3б | 11 | Учитель начальных классов – Абдулхалимова С.Р. Учитель начальных классов – Абдулхалимова С.Р. |
| Занимательный русский языкУмелые руки | 4а4а | 1 | Учитель начальных классов – Алибекова М.М.Учитель начальных классов – Алибекова М.М. |
| Игровая терапияТропинки к своему «Я» | 4б4б | 11 | Учитель начальных классов – Саламова Р.А.Учитель начальных классов – Саламова Р.А. |

|  |
| --- |
| **Курсы внеурочной деятельности**  |
| **Название курса** | **Класс** | **Кол-во****часов в неделю** | **Ответственные** |
| Увлекательная история | 7а | 1 | Учитель истории - Абдулкадырова М.М. |
| Экологический | 9а | 1 | Учитель биологии - Чаиева Х.М. |
| Драматический | 5а | 2 | Учитель технологии – Магомедова З.М. |
| Мир профессий | 8 | 1 | Учитель музыки, психолог – Шамхалова Р.К. |
| Русский язык. Элективный курс | 9б | 1 | Учитель русского языка – Меджидова С.Г. |
| Занимательная математика | 10 | 2 | Учитель математики – Лугуев М.Р. |
| Школа юного дизайнера | 5а, 6б | 2 | Учитель математики – Ткачук В.Г. |
| Волонтерское движение | 9а | 2 | Старшая вожатая Юсупова А.Ш. |
| Английский язык | 7б, 6а | 1 | Учитель английского языка – Курбанова А.А.. |
| Вольная борьба |  | 4 | Учитель физической культуры Гаирбеков Р.Ш. |
| Русский язык. Подготовка к ОГЭ | 9а, 9б | 1 | Учитель русского языка и литературы - Лукьяненко Т.В. |
| Рукодельница | 5б, 5а | 1 | Учитель музыки, психолог – Шамхалова Р.К. |
| Историк | 8 | 1 | Учитель истории и обществознания Абдулкадырова М.М. |

|  |
| --- |
| Дополнительное образование |
| **Направление** | **Класс** | **Название кружка** | **Кол-во часов в неделю** | **Ответственные** |
| ОБЖТочка роста | 10 | «Школа безопасности» | 1  | Зам.директора по безопасности Сахратулаев Х.Ш. |
| ОБЖТочка роста | 6 | «Мы и безопасность» | 2 | Зам.директора по безопасности Сахратулаев Х.Ш. |
| ОБЖТочка роста | 3 | «Островок безопасности» | 2  | Зам.директора по безопасности Сахратулаев Х.Ш. |
| ИнформатикаТочка роста | 5-6 | «Scratch» | 2  | Учитель информатики Андрейчегко Г.В. |
| ИнформатикаТочка роста | 7 | «Графика + 3D» | 1 | Учитель информатики Андрейченко Г.В. |
| ИнформатикаТочка роста | 8 | «Основы Python.+tkinter» | 1 | Учитель информатики Андрейченко Г.В. |
| ТехнологияТочка роста | 7, 10 | «VR/AR» | 2  | Учитель технологии Сахратулаев Х.Ш. |
| ТехнлогияТочка роста | 5 | «Промышленный дизайн» | 1 | Учитель технологии Сахратулаев Х.Ш. |
| Технология Точка роста | 1, 3 | «Лего» | 2 | Учитель технологии Сахратулаев Х.Ш. |
| ШахматыТочка роста | 10 | «Мир шахмат» | 1 | Учитель физической культуры Абдулхалимов М.Р. |
| ШахматыТочка роста | 3 | «Белая ладья» | 1 | Учитель физической культуры Абдулхалимов М.Р. |
| Шахматы Точка роста | 6 | «Шахматы в школе» | 2 | Учитель физической культуры Абдулхалимов М.Р. |
| Спортивное | 7-9 | Волейбол (девочки) | 4 часа | Учитель физической культуры Абдулхалимов М.Р. |
| Спортивное | 7-9 | Волейбол (мальчики) | 4 часа | Учитель физической культуры Абдулхалимов М.Р. |

**9.Модуль «Профориентация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы**  | **Время** **проведения** | **Ответственные** |
| ***Создание системы диагностик, направленной на выявление склонностей и способностей учащихся*** |
| Выявление склонностей и способностей учащихся: |  |  |  |
|  (диагностика интеллектуального развития – тест Равена, | 1 |  | Психолог |
| Амтхауэра); (групповой интеллектуальный тест); | 4-5 | Апрель |  |
|  тест умственных способностей, «Опросник профессиональных предпочтений» Дж. Холланда | 9 | Март |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Анкетирование учащихся с целью определения запроса на факультативные занятия и предметные кружки. | 1-11  | Сентябрь–Май  | Заместитель |
| Оказание помощи |  |  | директора по ВР, |
| учащимся в выборе внеурочной деятельности в зависимости от их склонностей и способностей |  |  | классные |
|  |  |  | руководители, |
|  |  |  | учителя- |
|  |  |  | предметники |
| Обследование будущих первоклассников | 1 | Февраль – | Психологическая |
|  |  | Март | служба |
| Создание информационной системы для своевременного ознакомления всех участников образовательного процесса | 1-11  | В течение | Зам. директора |
| и родителей с результатами исследования склонностей и возможностей учащихся |  | года | по ВР, |
|  |  |  | психологическая |
|  |  |  | служба |
| Вовлечение учащихся в исследовательскую работу по изучению его склонностей и возможностей с целью профориентации | 2-11  | В течение | Психологическая |
|  |  | года | служба |
| ***Осуществление профориентации через внеурочную деятельность по предмету.*** |
| Организация факультативных занятий и работы предметных кружков | 2-11 классы | Сентябрь | Зам по УВР |
|  |  |  |  |
| Проведение школьных олимпиад |  | Ноябрь | Зам. директора |
|  | 4-11 классы |  | по УВР, МО |
|  |  |  |  |
| Проведение интеллектуального марафона | 2-11 классы | Март | Зам. директора |
|  |  |  | по УВР, |
|  |  |  | методсовет |
| Проведение предметных недель | 1-11 классы | По школьно- | Руководители |
|  |  | му плану | МО |
| Вовлечение учащихся в деятельность творческих групп | 2-11 классы | Ежегодно | Руководители |
|  |  |  | творческой |
|  |  |  | группы |
| Научно-исследовательская работа учащихся |  | В течение | МО, зам. |
|  | 2-11 классы | года | директора по |
|  |  |  | УВР, |
| Организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития творческих способностей учащихся |  1-11 классы | В течение | Учителя – |
|  |  | года | предметники |
| Проведение научно-исследовательских конференций  | 9 – 11 классы | В течение | Творческая |
|  |  | года | группа |
| Участие в районных и других научно-исследовательских | 3-4 классы | В течение | Творческая |
| конференциях |  | года | группа |
| ***Работа классных руководителей по профориентации учащихся.*** |
| Проведение классных мероприятий «Профессии наших родителей» | 5-11 классы | Март  | Классные |
|  |   |  | руководители |
|  |  |  |  |
| Организация тематических классных часов «Мир профессий» | 8-11 классы | Апрель | Классные |
|  |  |  | руководители |
|  |  |  |  |
| Оформление классных стендов о профессии | 8-11 классы | В течение | Классные |
|  |  | года | руководители |
| Организация и проведение встреч с людьми различных профессий |  | 2-е | Зам. директора |
|  | 9 - 11 классы | полугодие | по ВР, классные |
|  |  |  | руководители |
| Организация и проведение экскурсий на предприятиях г. Кизляр и Кизлярского района  | 9-11 классы | Май | Зам. директора |
|  |  |  | по ВР, классные |
|  |  |  | руководители |
| ***Система общешкольных внеклассных мероприятий по профориентации учащихся.*** |  |
| Проведение конкурсных программ: |  | В течение |  |  |
| - «Молодые хозяюшки»; | 5 – 6 классы | года | МО, |  |
| - «Юные модельеры»; | 7 – 8классы |  | учитель |  |
| - «Конкурс причесок»  |  9 классы |  | технологии |  |
| Конкурсы рисунков и сочинений «Профессия моих родителей» | 5-11 классы | В течение | Учителя |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | года | русского языка, |
|  |  |  | ИЗО |
| Знакомство с образовательными услугами района и области: |  |  |  |
| а) участие в «Ярмарке ученических мест»; | 9-11 классы | В течение | Классные |
| б) встречи с представителями вузов; | 9-11 классы | Апрель, май | Классные |
| в) оформление стенда «Выбери своё будущее»; |  | Октябрь | зам. директора |
|  |  |  |  |
| Круглый стол «Твой выбор сегодня» | 9-11 классы | Февраль | Зам. директора |
|  |  |  | по УВР, |
|  |  |  | классные |
|  |  |  | руководители |
|  |  |  |  |
| Празднование «Дня учителя»: |  |  | Кл.рук. |
| а) выпуск газет, посвященных «Дню учителя»; |  5-11 классы | Октябрь |  |
| б) конкурс сочинений «Учитель в моей жизни»; |  |  |  |
| в) проведение Дня дублера; |  |  |  |
| г) КВН «То ли еще будет»; |  |  |  |
| д) конкурсы рисунков: |  |  |  |
| - «Моя школа»; |  |  |  |
| - «Портрет моего учителя» |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Выступления социального педагога с беседами о профессии |  9-11 классы |  В течение года | Социальный педагог |
| для учащихся |  |  |  |

|  |
| --- |
| ***Оказание помощи родителям по выявление склонностей и******способностей ребенка и его профессиональному самоопределению.*** |
| Родительские собрания: |  |  |  |
| - «Хочу, могу, надо». Изучение склонностей и способностей | 5-е классы | октябрь | Зам. директора |
| ребенка,- «Индивидуальная программа развития ребенка в школе», | 5-11 |  | по ВРПсихолог |
| ноябрь |
| - «Что значит – выбирать профессию?», | 10-11 | декабрь | Директор гиЗам. директора |
| - «Первые итоги»,. | 8-9кл | ноябрь | по ВР |
| - «Программа допрофессиональной подготовки школьника», | 1-4кл | октябрь | Зам. директора |
|  |  |  | по ВР |
| - «Развитие ребенка во внеурочной деятельности»,. | 1-4 кл | декабрь | Психолог |
|  |  |  | Директор гимназии |
| - «Когда не поздно выбирать профессию?», | 8-9 кл | январь |  |
| - «Профильные классы в школе», | 8-9 кл | январь | Зам. директора |
| - Особенности запроса региона на профессии, | 10-11кл | апрель | по ВР |
| - Образовательные услуги, предоставляемые районом, | 11кл | март | Зам. директора |
|  |  |  | по ВР |
| Конкурс семейных сочинений «Профессии нашей семьи» |  |  | Учителя |
|  |  | январь | русского языка |
| Ознакомление родителей с исследованиями психологов по |  | на | Психолог, |
| выявлению склонностей и способностей ребенка. |  | род.собраниях | классные |
|  |  |  | руководители |
| Совместная деятельность с классным руководителем по |  | Ежемесячно | Классные |
| индивидуальной программе развития ребенка |  |  | руководители |
| Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию |  | В течение года | Классные |
| профессиональных интересов учащихся |  |  | руководители |
| Организация совместно с УПК, экскурсии для родителей |  | В течение года | Зам. директора |
|  |  | апрель | по ВР |
| Проведение родительских конференций «Как я помогаю ребенку в |  | В течение года | Зам. директора |
| выборе профессии» |  |  | по ВР |

**10.Модуль «Предметно – интеллектуальная среда»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы**  | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Составление банка данных и плана работы с одаренными детьми | 1-4,5-11 | сентябрь | Руководители МО, зам.директора по УВР |
|  Составить план-график олимпиад, конкурсов,  интеллектуальных марафонов, викторин  на учебный год  | 1-4,5-11 | Сентябрь |  Заместитель руководителя по УВР  |
| Разместить информацию о конкурсах, викторинах  различной направленности Всероссийского портала  дополнительного образования «Одаренные дети»  (globaltalents.ru) в электронном дневнике учащихся  и на информационных стендах.  | 1-4,5-11 | Постоянно | Заместитель руководителя по УВР |
| Выявить перечень школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад  и конкурсов; ознакомитьобучающихся, их родителей   и учителей с положениями, условиями и график  | 1-4,5-11 | Сентябрь  |  Зам директора по УВР. Учителя предметники |
| Вовлечение обучающихся в различные виды деятельности по интересам | 1-4,5-11 | Сентябрь, октябрь | Кл. руководители, руководители кружков, спортивных секций |
| Подготовка и участие в школьных предметных олимпиадах | 1-4,5-11 | Октябрь, ноябрь | Учителя– предметники,зам.дир. по УВР |
| Организация участия в муниципальном этапе Всероссийской Олимпиады школьников | 3-4,7-11 | Ноябрь, декабрь | Учителя– предметники, зам.дир. поУВР |
| Участие в предметных неделях | 1-4,5-11 | По плану | Руководители МО, учителя- предметники |
| Индивидуальные консультации по ведению и оформлению проектно-исследовательских работ | 1-4,5-11 | Декабрь, январь | Учителя- предметники |
| Оформление портфолио школьников1-6 классов |  | В течение года | Кл.руководителиУчителя нач.классов |
| Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней. Конкурс «Ученик-2023 года» | 1-4,5-11 | В течение года | Руководители МО, учителя- предметники |
| Участие в городских ,региональных, всероссийских заочных кон курсах, дистанционных олимпиадах | 1-4,5-11 | В течение года | Руководители МО, учителя- предметники |
| Творческие мастерские | 1-4,5-11 | В течение года | Руководители МО, учителя- предметники |
| Работа спортивных секций | 1-4,5-11 | В течение года | Руководители секций |
| Работа кружков внеурочной деятельности | 1-4,5-11 | В течение года | Руководители кружков |
| Участие в спортивных соревнованиях | 1-4,5-11 | В течение года | Учителя физ. культуры |
| Обучающие семинары, экскурсии | 1-4,5-11 | В течение года | Руководители МО, учителя- предметники |
| Творческие выставки кружков внеурочной деятельности | 1-4,5-11 | Май | Руководители кружков |
| Участие в проектно-исследовательских конференциях: «Шаг в будущее» 1-4кл., «Первый шаг в науку» 5-6 кл. | 1-4,5-11 | Апрель Май | Руководители МО, учителя- предметники |
| Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей  | 1-4,5-11 | В течение года | Учителя- предметники |
| Сбор и систематизация материалов периодической печати по работе с одаренными детьми | 1-4,5-11 | В течение года | Библиотекарь |
| Собеседования с педагогом-психологом | 1-4,5-11 | В течение года | Педагог-психолог |
| Индивидуальные занятия | 1-4,5-11 | В течение года | В течение годаУчителя- предметники |
| Общешкольное мероприятие: «День Отличника» | 1-11  |  |  |

|  |
| --- |
| **Классное руководство и наставничество** **(согласно индивидуальным по планам работы****классных руководителей и наставников)** |
| **Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)** |

# Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

* 1 сентября: День знаний;
* 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День соли- дарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

* 1 октября: День пожилых людей;
* 5 октября: День Учителя;
* 4 октября: День защиты животных;
* Третье воскресенье октября: День отца;
* 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

* 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

* 3 декабря: Международный день инвалидов;
* 5 декабря: Битва за Москву, Международный день доброволь- цев;
* 6 декабря: День Александра Невского;
* 9 декабря: День Героев Отечества;
* 10 декабря: День прав человека;
* 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
* 27 декабря: День спасателя.

Январь:

* 1 января: Новый год;
* 7 января: Рождество Христово;
* 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
* 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

* 2 февраля: День воинской славы России;
* 8 февраля: День русской науки;
* 21 февраля: Международный день родного языка;
* 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

* 8 марта: Международный женский день;
* 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

* 12 апреля: День космонавтики.

Май:

* 1 мая: День весны и труда;
* 9 мая: День Победы;
* 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

* 1 июня: Международный день защиты детей;
* 5 июня: День эколога;
* 6 июня: Пушкинский день России;
* 12 июня: День России;
* 22 июня: День памяти и скорби;
* 27 июня: День молодёжи.

Июль:

* 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

* 22 августа: День Государственного флага Российской Федера- ции;
* 25 августа: День воинской славы России.

