**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Кардоновская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании  ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель ШМО  Подпись\_\_\_  Алибекова М.М.  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Х.М.Чаиева    «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.Г.Абакаров  Приказ №\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**3 «б» класс**

***ФГОС НОО***

**НА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: Русский язык**

**КЛАСС: 3 «б»**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю - 5; всего за год -170.**

**УЧИТЕЛЬ (ФИО): Меджидова Хамса Имангазалиевна**

**СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ (название, авторы):** Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций . в 2 ч. Часть 1 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В.

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК (название, авторы, выходные данные):** Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций . в 2 ч. Часть 1 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В.

- М.: Просвещение, 2014.

**с. Кардоновка, 2022**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 3 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения, на основе Концепции  духовно – нравственного развития и воспитания личности, требований к результатам освоения ООП НОО; программы формирования универсальных учебных действий (УУД) и программой для образовательных учреждений авторов Канакина В.П., Горецкий В.Г. , М.: Просвещение, 2013.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Изучение курса «Русский язык» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

• Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.

• Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова , грамматика (морфология и синтаксис);  орфография и пунктуация;

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты***

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;   
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;  
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

-становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;

-формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;   
- развитие этических чувств ( доброжелательность, сочувствие,

сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников,

собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);

-понимание нравственного содержания собственных поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесенную в общении речь;

- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;   
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.   
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;   
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

***Метапредметные результаты***

Регулятивные

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном , словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;  
-планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно ) свои действия для решения задачи;

-учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

-выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям,

содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника - в памятках);

-выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;  
-контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

-оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

-адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные

**-** Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;  
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

- использовать такие виды чтения , как ознакомительное, изучающее, поисковое, осознавать цель чтения;

- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную

информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника; анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;   
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;   
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;   
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по

самостоятельно выделенным основаниям;

- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом,

- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме,

ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы "хорошей речи" (ясность, точность, содержательность,

последовательность выражения мысли и др.)

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; - участвовать в диалоге, обшей беседе, совместной деятельности(в парах и гpуппax), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; считывать разные мнения и интересы и высказывать свое собственное мнение (позицию), аргументировать его;

- оценивать мысли, советы, предложениями других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; - применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;   
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

- понимание значимости правильной и "хорошей" устной и письменной речи как показателя обшей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;   
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;   
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения ( в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать сравнивать, классифицировать основные единицы языка ( звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- овладение основами грамотного письма ( в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

*Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы*

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; - осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

-анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; - строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему - либо;

- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; знакомиться с жанрами объявления, письма, строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста - образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный текст на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в "Картинной галерее" учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;   
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

-пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

**Фонетики, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: *гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный* **(**в объеме изученного**)**

- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

-устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), В словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;   
- осуществлять звукобуквенный анализ доступных по составу слов;  
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками,

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;   
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

- оценивать правильность проведения звукобуквенного анализа слова;

- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю;

- спрашивать о значении слова учителя;

- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

- иметь представление о фразеологизмах ( устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;   
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

- распознавать слова употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

-пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова - одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

-замечать в художественном тексте слова, употребленные в переносном значении, а также эмоционально - оценочные слова, сравнения, олицетворения (без

терминологии);   
- оценивать уместность использования слов в тексте;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте,

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач,   
- размышлять над этимологией некоторых слов — названий;

-приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;   
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы,

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу

(простые случаи), корень, приставку, суффикс;

- выделять нулевое окончание;

- подбирать слова с заданной морфемой;

- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- узнавать сложные слова (*типа вездеход, вертолет* и др.), выделять в них корни;

- находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

- сравнивать, классифицировать слова по их составу;

- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;   
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые

случаи);   
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки ( или суффикса);   
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слов, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

**Морфология**

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков ( в объёме программы);  
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

-распознавать имена прилагательные; определять зависимости имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (poд, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам ( в единственном числе), падежам (первое представление);

- распознавать глаголы; определять начальную (неопределенную) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3 -го лица);

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;   
- узнавать имена числительные ( общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы «не»;   
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;   
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи, наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объеме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

- наблюдать за словообразованием частей речи;

- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слова;

- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы,   
- определять вид предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;   
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;   
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

-отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;   
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;   
- выделять в предложении основу и словосочетания;

-находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

-опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;   
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения ( по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;

- разделительной твердый знак (ъ);

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;   
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);   
- безударные родовые окончания имён прилагательных;

-раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;   
д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря,   
е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом б5-70 слов);   
ж) писать под диктовку текст ( объёмом 55 - 60 слов) в соответствии с в изученными правилами правописания;

3) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться;

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах *(самолет, вездеход);*

*-«е»* и *«и»* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек – замочка*);   
- запятая при обращении;

- запятая между частями в сложном предложении;

- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;   
o) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или

словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать

орфографической ошибки).

Также на уроках русского языка используются ресурсы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

**Содержание учебного предмета**

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В 3 классе центральное место отводится *формированию грамматических понятий* курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твердого знака (**ъ**). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами8: обозначение мягкости согласного звука мягким знаком (**ь**), совершенствование навыков написания слов с буквосочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, нч, щн,* двойных согласных в слове, формирование навыков написания слов с разделительным мягким знаком (*ь*), с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы *не*с глаголами.

Тема «Части речи» дает возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В ознакомительном плане третьеклассникам дается первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце *(ночь – врач)*, навыки правописания родовых окончаний имен существительных *(-а, -о, -е*), имен прилагательных *(-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя*), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода *(-а, -о*), частицы *не* с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определенного типа и стиля.

***Язык и речь)***

Наша речь и наш язык.

***Текст. Предложение. Словосочетание***

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

***Слово в языке и речи***

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы.

Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках.

Имя числительное (общее представление).

Однокоренные слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

***Состав слова. Правописание частей слова.***

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

***Части речи***

Повторение и углубление представлений об имени существительном. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Лицо, число, род личных местоимений.

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

***Повторение***

**Тематическое планирование**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений и авторской программы для начального общего образования: В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М. В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык.1-4 класс», Предметная линия учебников системы «Школа России- М: Просвещение, 2014.

На изучение предмета в 3-ем классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела и тем | Наименование разделов и тем | Учебные часы | Контрольные работы | Иные  контроль  ные | Развитие речи |
| I | Язык и речь. | 2 | - |  | - |
| II | Текст. Предложение. Словосочетание. | 13 | 1 | стартовая | 4 |
| III | Слово в языке и речи | 20 | 2 |  | 3 |
| IV | Состав слова.  Правописание частей слова. | 42 | 3 | сл. д.  списывание | 5 |
| V | Части речи. Общее понятие. | 1 | - | - | - |
| VI | Имя существительное | 30 | 1 | сл. д. | 4 |
| VII | Имя прилагательное | 18 | 2 |  | 2 |
| VIII | Местоимение | 5 | - | ИККР | 1 |
| IХ | Глагол | 22 | 1 |  | 2 |
| Х | Повторение | 17 | - |  | 1 |
|  | **Итого:** | **170** | **10** | **-** | **22**  (из них 1 контр.) |

**Используется учебно-методический комплект**:

- Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций . в 2 ч. Часть 1 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В.

- М.: Просвещение, 2014.

- Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций . в 2 ч. Часть 2. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В.

- М.: Просвещение, 2014.

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс (170 часов в год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата** | | | | **Тема разделов** | **Домашнее**  **задание** |
| **План** | | **Факт** | |
| **Язык и речь – 2 часа** | | | | | | |  |
|  | | **03.09** |  | | | Виды речи. Её назначение. | с.7 упр.4 |
|  | | **04.09** |  | | | Наш язык | с.9 упр.9 |
|  | |  |  | | | **Текст. Предложение.Словосочетание.-13 ч.** |  |
|  | | **05.09** |  | | | Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. | с.14 упр 16 |
|  | | **06.09** |  | | | Предложение. (повторение и углубление представлений**)**  **Р.р.** Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. | составить предложения «Летним днём в лесу»,  с.16 правило |
|
|  | | **09.09** |  | | | Виды предложений по цели высказывания. | с.17 ,18 прав. упр.20 |
|
|  | | **10.09** |  | | | Виды предложений по интонации | с.21 прав., упр.30 |
|  | | **11.09** |  | | | Упражнения в распознавании и построении предложений разных по цели высказывания и по интонации. | упр.33 |
| **8.** | | **12.09** |  | | | Предложение с обращением.  Р.р. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. | с.25 прав., составить и записать 2 предложения с обращением |
|  | | **13.09** |  | | | Главные и второстепенные члены предложения. | с.27 прав. |
|  | | **16.09** |  | | | Распространённые и нераспространённые члены предложения. Разбор предложения по членам. | упр.45 |
|  | | **17.09** |  | | | Р.р.Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень» | упр 46 |
|  | | **18.09** |  | | | Простое и сложное предложение. Общее представление. | с.31, 32 прав. упр. 51 |
|  | | **19.09** |  | | | Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. | упр.54 |
|  | | **20.09** |  | | | Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова. | с.35 прав. |
|  | | **23.09** |  | | | Проверочная работа | с.38 зад.3 |
|  | |  |  | | | **Слово в языке и речи-20 ч.** |  |
|  | | 24.09 |  | | | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | с.40 прав. упр.65 |
|  | | 25.09 |  | | | Антонимы и синонимы. | с.42 прав. упр. 70 |
|  | | 26.09 |  | | | Омонимы. Общее представление. Работа со словарём омонимов. | с.45 прав. упр78 |
|  | | 27.09 |  | | | Слово и словосочетание. | с.47 прав. |
|  | | 30.09 |  | | | Значение и использование фразеологизмов. | с.49 прав. упр 87 |
|  | | 01.10 |  | | | **Р.р**. Подробное изложение текста. Осенняя ёлочка. | с.51 |
|  | | 02.10 |  | | | Части речи и их значение. Имя существительное. | с.53 таблица, с.54 правило |
|  | | 03.10 |  | | | Имя прилагательное. | упр. 92 устно |
|  | | 04.10 |  | | | Глагол. **Р.р.** Составление предложений и текста по репродукции картины. | упр.99 устно |
|  | | 7.10 |  | | | Имя числительное. Общее представление. | с.59, 60 прав. |
|  | | 8.10 |  | | | Контрольное списывание по теме: «Слово и его лексическое значение» | упр.102 |
|  | | 9.10 |  | | | Однокоренные слова | с.61 прав. упр110 |
|  | | 10.10 |  | | | Гласные звуки и буквы для их обозначения. | с.63 прав. упр.115 |
|  | | 11.10 |  | | | Р.р. Изложение повествовательного  текста по вопросам или коллективно составленному плану. | упр.116 |
|  | | 14.10 |  | | | Согласные звуки и буквы для их обозначения | с.65 таблица |
|  | | 25.10 |  | | | Правописание слов с ударными сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – щу и безударными гласными в корне.. | упр.121 |
|  | | 16.10 |  | | | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. | упр.124 |
|  | | 17.10 |  | | | Разделительный ь знак. | с.68 прав. упр127 |
|  | | 18.10 |  | | | Проект:”Рассказ о слове”. Правописание слов с разделительным ь знаком. Проверь себя. | с.72 |
|  | | 21.10 |  | | | Проверочный диктант по теме: Слово в языке и речи. | с.72 |
|  | |  | **Состав слова -17 ч.** | | | | |
|  | | 22.10 |  | | | Корень слова. Однокоренные слова. | с.74 прав. упр.132 |
|  | | 23.10 |  | | |  | с.75 прав., упр 137 |
|  | | 1.11 |  | | | Сложные слова | упр.141 |
|  | | 4.11 |  | | | Окончание. Определение окончания в словах. | с.79, 80 прав., упр.146 |
|  | | 5.11 |  | | | Как найти в слове окончание? | с.81 прав., упр. 152 устно |
|  | | 6.11 |  | | | Что такое приставка | с.84 прав., упр.154 |
|  | | 07.11 |  | | | Как найти в слове приставку? Значение приставок | с.86 прав, упр. 156 |
|  | | 08.11 |  | | | Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе». | упр. 162 |
|  | | 11.11 |  | | | Что такое суффикс | с.89 прав., упр166 |
|  | | 12.11 |  | | | Как найти в слове суффикс. Значение суффиксов | с.90 прав. |
|  | | 13.11 |  | | | Р/р Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. | упр. 172 |
|  | | 14.11 |  | | | Что такое основа слова | с.95 прав., упр184 |
|  | | 15.11 |  | | | Обобщение знаний о составе слова | упр. 176 |
|  | | 18.11 |  | | | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | упр.184 |
|  | | 19.11 |  | | | Обобщение знаний о составе слова. Проверь себя | упр.190 устно |
|  | | 120.11 |  | | | Проект «Семья слов» | с.101 |
|  | | 21.11 |  | | | Обобщение знаний о составе слова. |  |
|  | |  |  | | | **Правописание частей слова- 25 ч.** |  |
|  | | 22.11 |  | | | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | с.103 таблица |
|  | | 25.11 |  | | | Правописание слов с безударными гласными в корне | с.104 прав. упр 196 |
|  | | 26.11 |  | | | Правописание слов с безударными гласными в корне | с.104 прав., упр203 |
|  | | 27.11 |  | | | Правописание слов с безударными гласными в корне | упр. 207 |
|  | | 28.11 |  | | | Правописание слов с безударными гласными в корне | упр. 209 |
|  | | 29.11 |  | | | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | с.112 прав., упр. 214 |
|  | | 02.12 |  | | | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | упр.220 |
|  | | 03.12 |  | | | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | упр.221 |
|  | | 04.12 |  | | | Р.р Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. | упр.222 |
|  | | 05.12 |  | | | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова. | с.117 прав. упр. 225 |
|  | | 06.12 |  | | | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова. | с.118 прав. упр. 229 |
|  | | 9.12 |  | | | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова. | упр.231 |
|  | | 10.12 |  | | | Правописание слов с удвоенными согласными | с.121 прав. , 236 |
|  | | 11.12 |  | | | Правописание слов с удвоенными согласными | упр.237 |
|  | | 12.12 |  | | | Р.р. Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» |  |
|  | | 13.12 |  | | | Правописание суффиксов и приставок | с.125 прав. упр. 243 |
|  | | 16.12 |  | | | Правописание суффиксов и приставок | с.27 прав., упр.247 |
|  | | 17.12 |  | | | Правописание суффиксов и приставок | упр.255 |
|  | | 18.12 |  | | | Р.р. Составление объявления. | упр. 256 |
|  | | 19.12 |  | | | Правописание приставок и предлогов | с. 132 прав. упр. 261 |
|  | | 20.12 |  | | | Правописание приставок и предлогов | с.133 прав. упр263 |
|  | | 23.12 |  | | | Контрольный диктант «Правописание частей слова» |  |
|  | | 24.12 |  | | | Правописание слов с разделительным ъ знаком | с.134, с.136 прав. упр.267 |
|  | | 25.12 |  | | | Перенос слов с разделительным ъ знаком | с.138 прав. упр. 279 |
|  | | 26.12 |  | | | Наши проекты  « Составляем орфографический словарь» | с.142 |
|  | |  | **Части речи –1 ч** | | | |  |
|  | | 27.12 |  | | | Части речи | с.3 , 5 правило упр.7 |
|  | |  |  | | | **Имя существительное-30 ч.** |  |
|  | | 30.12 |  | | | Имя существительное и его роль в речи | с.8 прав. упр. 14 |
|  | | 10.01 |  | | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | с.12 прав. упр.18 |
|  | | 13.01 |  | | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | упр.20 |
|  | | 14.01 |  | | | Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. |  |
|  | | 15.01 |  | | | Собственные и нарицательные имена существительные | с.15, 16 прав., упр27 |
|  | | 16.01 |  | | | Проект «Тайна имени» | с.18-19 |
|  | | 17.01 |  | | | Число имён существительных | с.20 прав., упр.36 |
|  | | 20.01 |  | | | Число имён существительных | упр.37 |
|  | | 21.01 |  | | | Род имён существительных | с.25 прав. упр.42 |
|  | | 22.01 |  | | | Род имён существительных | с.28 прав. упр.47 |
|  | | 23.01 |  | | | Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. | упр.50 |
|  | | 24.01 |  | | | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | с.31, 32 прав. упр.57 |
|  | | 27.01 |  | | | Мягкий знак на конце мён существительных после шипящих. | упр.61 |
|  | | 28.01 |  | | | Контрольный диктант по теме « Имя существительное» |  |
|  | | 29.01 |  | | | Падеж имён существительных. | с.36, 37 прав. упр 688 |
|  | | 30.01 |  | | | Падеж имён существительных | с.40 прав. упр 72 |
|  | | 31.01 |  | | | Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка» |  |
|  | | 03.02 |  | | | Именительный падеж | с.42 прав., упр. 76 |
|  | | 04.02 |  | | | Родительный падеж | с74, 75 прав., упр.81 |
|  | | 05.02 |  | | | Дательный падеж | с.46 прав., упр.85 |
|  | | 06.02 |  | | | Винительный падеж | с.48, 49, 50 прав. упр. 93 |
|  | | 07.02 |  | | | Творительный падеж | с.53 прав., упр. 96 |
|  | | 10.02 |  | | | Предложный падеж | с.54 прав. упр.100 |
|  | | 11.02 |  | | | Р.р. Составление сочинения по репродукции картины К.Ф.Юона « Конец зимы. Полдень». |  |
|  | | 12.02 |  | | | Все падежи. Обобщение знаний | с.57 таблица,упр.107 |
|  | | 13.02 |  | | | Контрольный диктант по теме « Имя существительное» |  |
|  | | 14.02 |  | | | Обобщение изученного | с.62 зад.3 |
|  | | 17.02 |  | | | Р.р. Подробное изложение текста повествовательного характера. |  |
|  | | 18.02 |  | | | Обучение изученного | с.62 зад 4 |
|  | | 19.02 |  | | | Проект «Зимняя страничка» | с.60-61 |
|  | |  | **Имя прилагательное -18 часов** | | | |  |
|  | | 20.02 |  | | | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | с.64 прав., упр.116 |
|  | | 21.02 |  | | | Роль прилагательных в тексте. | с.67 прав., упр. 121 |
|  | | 24.02 |  | | | Текст – описание | упр.123 |
|  | | 25.02 |  | | | Р.р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля « Царевна-лебедь» |  |
|  | | 26.02 |  | | | Род имён прилагательных | с.72 прав., упр 126 |
|  | | 27.02 |  | | | Изменение имён прилагательных по родам | упр.132 |
|  | | 28.02 |  | | | Изменение имён прилагательных по родам. | упр134 |
|  | | 02.03 |  | | | Число имён прилагательных | с.78, 80  упр.140 |
|  | | 03.03 |  | | | Число имён прилагательных | упр.141 |
|  | | 04.03 |  | | | Изменение имён прилагательных по падежам | с.83. 85 прав., упр.149 |
|  | | 05.03 |  | | | Изменение имён прилагательных по падежам | упр.151 |
|  | | 06.03 |  | | | Обобщение изученного | упр.153 |
|  | | 09.03 |  | | | Обобщение изученного | с.89 зад. 3 |
|  | | 10.03 |  | | | Р.р. Сочинение - отзыв по репродукции картины А.А.Серого « Девочка с персиками» |  |
|  | | 11.03 |  | | | Обобщение изученного | с.89 зад. 6 |
|  | | 12.03 |  | | | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» |  |
|  | | 13.03 |  | | | Проект « Имя прилагательное в загадках» | с.90 |
|  | | 16.03 |  | | | Обобщение изученного | с.89 зад. 1 |
|  | |  |  | | | **Местоимение – 5 часов.** |  |
|  | | 17.03 |  | | | Личные местоимения | с.92 прав. упр.160 |
|  | | 18.03 |  | | | Изменение личных местоимений по родам | с.95 прав. упр162 |
|  | | 19.03 |  | | | Местоимение | упр.164 |
|  | | 20.03 |  | | | Местоимение | упр.166 |
|  | | 31.03 |  | | | Р.р. Составление письма | с.98 |
|  | |  | **Глагол-22 час** | | | |  |
|  | | 01.04 |  | | Значение и употребление глаголов в речи | | с.101 прав., упр.174 |
|  | | 02.04 |  | | Значение и употребление глаголов в речи | | упр. 178 |
|  | | 03.04 |  | | Неопределённая форма глаголов | | с.106 прав, упр.185 |
|  | | 06.04 |  | | Неопределённая форма глаголов | | упр.188 |
|  | | 07.04 |  | | Число глаголов | | с.109 прав., упр.192 |
|  | | 08.04 |  | | Число глаголов | | упр.194 |
|  | | 09.04 |  | | Время глаголов | | с.112 прав. |
|  | | 10.04 |  | | Время глаголов. 2-е лицо глаголов | | с.115 прав. упр204 |
|  | | 13.04 |  | | Изменение глаголов по временам | | с.116 прав., упр.208 |
|  | | 14.04 |  | | Изменение глаголов по временам | | упр.211 |
|  | | 15.04 |  | | Изменение глаголов по временам | | упр.212 |
|  | | 16.04 |  | | Род глаголов в прошедшем времени. | | с.122 прав, упр.220 |
|  | | 17.04 |  | | Род глаголов в прошедшем времени. | | упр.222 |
|  | | 20.04 |  | | Правописание частицы НЕ с глаголами | | с.124 прав. упр.228 |
|  | | 21.04 |  | | Правописание частицы Не с глаголами | | упр. 234 |
|  | | 22.04 |  | | Р.р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. | | упр.233 |
|  | | 23.04 |  | | Обобщение знаний | |  |
|  | | 24.04 |  | | Обобщение знаний | | упр.236 |
|  | | 27.04 |  | | Контрольный диктант по теме «Глагол» | |  |
|  | | 28.04 |  | | Обобщение знаний | | с.130 зад. 1 |
|  | | 29.04 |  | | Обобщение знаний | | с.130 зад. 8 |
|  | | 30.04 |  | | Р.р. «Конференция» на тему «Части речи в русском языке» | |  |
|  | | | **Повторение – 17 часов** | | | | |
|  | 06.05 | |  | | Части речи | | с.131  таблица упр.239 |
|  | 07.05 | |  | | Части речи | |  |
|  | 08.05 | |  | | Р.р. Изложение повествовательного текста. | | упр.244 |
|  | **12.05** | |  | | Обобщение изученного о слове, предложении | | упр.246 |
|  | 13.05 | |  | | Правописание окончаний имён прилагательных | | упр.248 |
|  | 14.05 | |  | | Правописание приставок и предлогов | | упр.252 |
|  | 15.05 | |  | | Правописание безударных гласных | | упр.255 |
|  | 18.05 | |  | | Правописание значимых частей слова | | упр.258 |
|  | 19.05 | |  | | Итоговый контрольный диктант | |  |
|  | 20.05 | |  | | Однокоренные слова | | упр.264 |
|  | 21.05 | |  | | Тестирование | | упр.266 |
|  | 22.05 | |  | | Р.р. Изложение повествовательного текса. | |  |
|  | 26.05 | |  | | Обобщение знаний | | упр.267 |
|  | 27.05 | |  | | Обобщение знаний | | упр.268 |
|  | 28.05 | |  | | Обобщение знаний | |  |
|  | 29.05 | |  | | КВН « Знатоки русского языка» | |  |
|  | 30.05 | |  | | Что узнали. Чему научились | |  |
|  |  | |  | | Что узнали. Чему научились | |  |