Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Кардоновская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  **на заседании**  **ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Руководитель ШМО**  **Подпись Алибекова М.М.**  **Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.** | **СОГЛАСОВАНО**  **Заместитель директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Х.М.Чаиева**    **«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.** | **УТВЕРЖДЕНО**  **Директор**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.Г.Абакаров**  **Приказ №\_\_\_\_\_**  **от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2022г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**2 «б» класс**

**НА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**НАПРАВЛЕНИЕ: «Экологическое»**

**НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ : «Росинка»**

**КЛАСС: 2 «б»**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю - 1; всего за год -34**

**УЧИТЕЛЬ (ФИО): Саламова Розвита Абдуразаковна**

**КАТЕГОРИЯ : соответствие**

**с. Кардоновка, 2022г.**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности экологический клуб «Росинка»

составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности «Юный эколог» под редакцией Ю.Н. Александровой, Л.Д.Ласкиной, В.Н.Николаевой, С.В.Машковой.

**Цель программы:**приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры.

**Задачи программы:**

* формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
* формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
* формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);
* воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
* развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
* развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и без образного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
* развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
* развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XX века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной щколе, как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребёнка. Работа по экологическому воспитанию ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования школьников. Необходимо совершенствование всей системы воспитательной работы с младшими школьниками. Одной из главной цели является становление экологической грамотности личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей своё место в природе.

В процессе работы по экопрограмме дети проявляют любознательность и живой интерес к познанию мира природы, проявляют активность в изучении вопросов экологического характера.

Многие школьники проявляют желание более глубоко изучать природу родного края. Таким образом поведение школьников в биосреде становится более осознанным и адекватным. Миссией образовательного учреждения является создание социальной ситуации для развития ребёнка, обеспечивающей формирование полноценного экологического поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром.

Специальными задачамиклуба «Росинка» являются познавательно–практические, так как формирование экологических знаний идёт за счёт приобретения умений и навыков, способствующих активным действия на благо родного края.

Одним из средств эффективной реализации эколого-ориентированной деятельности коллектива является образовательная экологическая программа «Клуб «Росинка»

Клуб «Росинка» - одна из форм воспитания учащихся. Младшие школьники отличаются эмоциональностью, любознательностью, стремлением к поиску тайны. Клуб «Росинка» помогает систематизировать знания учащихся в области охраны природы, вводить экологические понятия, обогащать эмоционально – чувственную сферу ребёнка. Самая главная задача – стать верным другом природы. Учащиеся становятся знатоками народных примет, пословиц, поэзии, растений, животных, птиц, кроссвордов, ведётся работа по сбору материалов о животных, растениях.

1. **Результативность**

Программа экологического развития детей предполагает использование разных **форм работы:**

1. Занятия–беседы.

2. Занятия–наблюдения.

3. Занятия–экскурсии (в том числе заочные).

4. Проектная деятельность.

5. Занятия-практикум.

6. Экскурсии

7. Природоохранные акции

8. Выпуск детьми экологических листовок

9. Изготовление гербариев

**Формы организации деятельности** детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая. Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы», ведение индивидуальных тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

**Познавательные УУД:**

* подведение под понятия, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений;
* умение структурировать знания;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение, извлечение информации;
* определение основной и второстепенной информации.

**Регулятивные УУД:**

* способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
* умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
* преодоление импульсивности, непроизвольности;
* понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
* умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
* форма выполнения учебных действий — материальная/материализованная; речевая, умственная;
* степень развернутости (в полном составе операций или свернуто).

**Коммуникативные УУД:**

понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета; понимание относительности оценок или подходов к выбору;

учет разных мнений и умение обосновать собственное;

умение договариваться, находить общее решение.

Также на внеурочной деятельности экологического направления «Росинка» используются ресурсы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

1. **Содержание курса**

**2 класс**

**Введение. Что такое экология? (1ч).**Правила поведения при проведении практических работ. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными), связи между природой и человеком.

**Осень на дворе (3 ч)**

Осенние изменения в природе. Пословицы и поговорки. Дары осени. Части растения. Выставка поделок из природного материала.

**Грибы-особое царство природы ( 2 ч)**

Зачем в лесу растут грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Творческая работа.

**Знакомые «незнакомцы» (3 ч)**

Строение, размножение растений. Растения пришкольного участка. Дикорастущие растения. Творческая работа.

**Жизнь в земле (1 ч)**

Обитатели почвы. Творческая работа. Моделирование.

**Экологические сказки (1 ч)**

Чтение, сочинение экологических сказок. Иллюстрирование.

**Овощи (1 ч)**

История появления овощей на Руси.

**О наших друзьях меньших (3 ч)**

О необычных животных. Животные – рекордсмены. Рисунки. Фото.

**Млекопитающие (2 ч)**

Первые млекопитающие. Творческая работа.

**Кислотные дожди (1 ч)**

Что это такое? Творческая работа-обращение.

**Аквариум и его обитатели (3 ч)**

Исследование. Творческая работа. Экологическая викторина.

**Занимательная экология (1 ч)**

Кроссворды, ребусы и другие занимательные материалы

**Наша планета ( 2 ч)**

Планета Земля. Планеты солнечной системы. Творческая работа.

**Оранжерея на окне (2 ч)**

Выращивание рассады. Что необходимо для роста растений.

**Микроскопические организмы (1 ч)**

Микроскоп. Почему они такие маленькие.

**Лекарственные растения (2 ч)**

Растения – лекари. Как их сохранить: правила сбора. Изготовление книжки-малышки.

**Летние задания (1 ч)**

Сочинения, фото, рисунки

**Тематическое планирование**

**2 класс (30 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **занятия** | **Тема занятия** | **Количество**  **часов** |
| 1. | Экология. Почему мы часто слышим это слово?  Создание эмблемы. | 1 |
| 2-3. | «Что ты, осень, нам принесла?» проект  «Лист – важнейший орган растения» | 2 |
| 4. | Выставка «Дары осени» | 1 |
| 5. | «Грибы - особое царство природы» презентация | 1 |
| 6. | Съедобные и несъедобные грибы.  Творческая работа «Лукошко» (лепка) | 1 |
| 7. | «Растения рядом» Практическая работа по изучению растений пришкольного участка | 1 |
| 8. | Строение растения, размножение.  Коллективное панно «*Цветочная поляна»* | 1 |
| 9. | *«Дикорастущие растения» игра - путешествие* | 1 |
| 10. | *Обитатели почвы. Презентация. Моделирование «Жизнь почвы»* | 1 |
| 11. | «Экологические сказки».  Чтение, сочинение, инсценировка | 1 |
| 12. | «Овощи, история их появления в России» беседа | 1 |
| 13. | «Животные-рекордсме0,ны» презентация | 1 |
| 14-15. | «Сто друзей от ста мастей» (о собаках)  Коллективный проект, фотовыставка | 2 |
| 16-17. | «Первые млекопитающие» презентация  Творческая работа «Необычное животное» | 2 |
| 18. | Кислотные дожди. Что это?  Игровая ситуация «Обращение к директору химического завода». | 1 |
| 19-20. | «Аквариум» исследовательская работа.  Творческая работа «Аквариум». | 2 |
| 21. | Экологическая викторина «Что? Где? Когда?» | 1 |
| 22. | Кроссворды, ребусы и другие занимательные материалы | 1 |
| 23-24. | Планета Земля в солнечной системе.  Моделирование из пластилина. | 2 |
| 25-26. | «Знакомые незнакомцы» проект.  «Оранжерея на окне» выращивание рассады цветов | 2 |
| 27. | «Микроскопические организмы» познавательная беседа. Презентация. | 1 |
| 28-29. | «Растения - лекари» устный журнал, презентация | 2 |
| 30. | Летние экологические задания (сочинения, фото, рисунки) | 1 |

**Список литературы**

1. Акимушкин И.В., Мир животных. ­ - М.: 1984. 2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о жизни животных океана. - Ярославль: Академия развития, 1997.

3. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о жизни животных океана. - Ярославль: Академия развития, 1998.

4. Верзилин И.К. Путешествие с домашними растениями. - М.: 1949. 5. Вогина В.В. В гостях у природы. – М.: 1997.

6. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. Пособие для учителей начальной школы. – М.: 1972. 7. Дитрих А.Г. Почемучка. - М.: 1993. 8. Ликум А. Н. Всё обо всём: популярная энциклопедия для детей. - И.: 1994. 9. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. - М.: 1991.

10. Плешаков А.А. Факультативный курс «Планета загадок». Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. 2 часть. - М.: «Просвещение», 2001. 11. Я познаю мир: Детская энциклопедия. Растения. Экология. - М.: ГКО «ACT», 1996.

12. Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах. Пособие для студентов пединститутов. – М.: 2002.

13. Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина «Юный эколог», издательство «Учитель» 2008 г

14. Л.И. Гайдина, А.В. Кочергина «Группа продлённого дня», издательство «ВАКО» 2009 г

15. Н.Т. Брыкина «Нестандартные уроки по курсу «Окружающий мир», издательство «ВАКО» 2009 г

16. М.А.Козлова «Классные часы: внеклассная работа: 1-4 класс»