**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Кардоновская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании  ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель ШМО  Подпись\_\_\_ Алибекова М.М.  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Х.М.Чаиева    «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Б.Г.Абакаров  Приказ №\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**2 «а» класс**

***ФГОС НОО***

**НА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: Русский язык**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю - 5 ч.; всего за год -170 ч.**

**УЧИТЕЛЬ (ФИО): Алибекова Марьян Мухтаровна**

**КАТЕГОРИЯ : Соответствие**

**СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ (название, авторы) :** **Русский язык. 2 класс. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2013.**

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК (название, авторы, выходные данные) : Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2013.**

**с. Кардоновка, 2022г**

**Пояснительная записка к курсу «Русский язык»**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

**Рабочая программа реализует следующие цели обучения:**

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

**Изучение предмета способствует решению следующих задач:**

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Место курса в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч**. **В 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2**—**4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс русского языка начинается с **обучения грамоте.** Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения.

Специфическая особенность *букварного* периода заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю);

*Послебукварный* — повторительно-обобщающий этап. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

Содержание **курса русского языка** имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

**Результаты изучения курса**

**Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Также на уроках русского языка используются ресурсы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

**Содержание тем учебного курса**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места, смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительныходушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов**.**

**Наречие**. Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);

• соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)

**• е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

• безударные личные окончания глаголов;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

• запятая при обращении в предложениях;

• запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**Русский язык**

**2 класс**

**УМК «Школа России»**

**авт. В.П.Канакина**

**Содержание учебного предмета**

**170 часов (5 часов в неделю)**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| **Наша речь** | **3** |
| **Текст** | **3** |
| **Предложение** | **11** |
| 1. Предложение | 3 |
| 1. Члены предложения | 8 |
| **Слова, слова, слова…** | **18** |
| 1. Слово и его значение | 4 |
| 1. Синонимы и антонимы | 4 |
| 1. Однокоренные слова | 4 |
| 1. Слог. Ударение. Перенос слова | 6 |
| **Звуки и буквы** | **60** |
| 1. Звуки и буквы | 2 |
| 1. Русский алфавит, или Азбука | 3 |
| 1. Гласные звуки | 17 |
| 1. Согласные звуки | 7 |
| 1. Мягкий знак (ь) | 3 |
| 1. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 8 |
| 1. Звонкие и глухие согласные звуки | 15 |
| 1. Разделительный мягкий знак (ь) | 5 |
| **Части речи** | **57** |
| 1. Части речи | 2 |
| 1. Имя существительное | 17 |
| 1. Глагол | 12 |
| 1. Имя прилагательное | 13 |
| 1. Местоимение | 5 |
| 1. Предлоги | 8 |
| **Повторение** | **18** |
| Итого часов | **170** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема урока |
| план | факт |
| 1 |  |  | Знакомство с учебником «Русский язык» (2 класс). Виды речи |
| 2 |  |  | Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи? |
| 3 |  |  | Диалог и монолог |
| 4 |  |  | Что такое текст? Тема текста |
| 5 |  |  | Главная мысль текста |
| 6 |  |  | Части текста |
| 7 |  |  | Предложение как единица речи. Его назначение и признаки |
| 8 |  |  | Связь слов в предложении |
| 9 |  |  | Логическое (смысловое) ударение в предложении |
| 10 |  |  | **Входная контрольная работа** |
| 11 |  |  | Работа над ошибками. Главные члены предложения |
| 12 |  |  | Второстепенные члены предложения |
| 13 |  |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения |
| 14 |  |  | **Сочинение по картине** И.С.Остроухова «Золотая осень» |
| 15 |  |  | Работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые предложения |
| 16 |  |  | Связь слов в предложении |
| 17 |  |  | Обобщение и систематизация знаний о предложении. **Проверочная работа** |
| 18 |  |  | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение |
| 19 |  |  | Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов |
| 20 |  |  | Однозначные и многозначные слова |
| 21 |  |  | **Словарный диктант.** Прямое и переносное значение слов |
| 22 |  |  | Синонимы. Антонимы |
| 23 |  |  | **Контрольное списывание** |
| 24 |  |  | Работа над ошибками. Синонимы и антонимы. |
| 25 |  |  | **Изложение текста по данным к нему вопросам** |
| 26 |  |  | Работа над ошибками. Родственные слова |
| 27 |  |  | Родственные слова и синонимы. Родственные слова и сова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова |
| 28 |  |  | Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах |
| 29 |  |  | Однокоренные слова. Корень слова |
| 30 |  |  | **Проверочный диктант** |
| 31 |  |  | Работа над ошибками. Слог как минимальная произносительная единица |
| 32 |  |  | Ударение |
| 33 |  |  | Перенос по слогам |
| 34 |  |  | **Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам** |
| 35 |  |  | Работа над ошибками. Перенос слов по слогам |
| 36 |  |  | Звуки и буквы |
| 37 |  |  | Звуки и буквы |
| 38 |  |  | Русский алфавит, или Азбука |
| 39 |  |  | **Словарный диктант.** Использование алфавита при работе со словарями |
| 40 |  |  | Употребление прописной (заглавной) буквы |
| 41 |  |  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** |
| 42 |  |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте |
| 43 |  |  | Гласные звуки |
| 44 |  |  | Гласные звуки. Слова с буквой *э* |
| 45 |  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки |
| 46 |  |  | Правила обозначения буквой безударного гласного звука |
| **2 четверть** | | | |
| 47 |  |  | Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук в корне |
| 48 |  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова |
| 49 |  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова |
| 50 |  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова |
| 51 |  |  | Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать |
| 52 |  |  | Правописание словарных слов |
| 53 |  |  | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы |
| 54 |  |  | **Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»** |
| 55 |  |  | Работа над ошибками. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами |
| 56 |  |  | **Контрольно-проверочный диктант с грамматическим заданием** |
| 57 |  |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте |
| 58 |  |  | Согласные звуки |
| 59 |  |  | Согласный звук [йʼ] и буква *й* (*и* краткое) |
| 60 |  |  | **Словарный диктант.** Слова с удвоенными согласными |
| 61 |  |  | **Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси»** |
| 62 |  |  | Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения |
| 63 |  |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения |
| 64 |  |  | **Тест** «Гласные и согласные звуки» |
| 65 |  |  | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме |
| 66 |  |  | Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным |
| 67 |  |  | Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным |
| 68 |  |  | Буквосочетания с шипящими звуками |
| 69 |  |  | Правописание в словах буквосочетаний *чк, чн, чт, щн, нч* |
| 70 |  |  | Правописание в словах буквосочетаний *чк, чн, чт, щн, нч* и других изученных орфограмм |
| 71 |  |  | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу |
| 72 |  |  | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах |
| 73 |  |  | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах |
| 74 |  |  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** |
| 75 |  |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте |
| 76 |  |  | Звонкие и глухие согласные. **Словарный диктант.** |
| 77 |  |  | Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным |
| 78 |  |  | Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов |
| 79 |  |  | Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным |
| 80 |  |  | Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным |
| 81 |  |  | **Развитие речи**. Составление поздравительной открытки |
| **3 четверть** | | | |
| 82 |  |  | Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным |
| 83 |  |  | Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным |
| 84 |  |  | Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным |
| 85 |  |  | Обобщение знаний об изученных правилах письма |
| 86 |  |  | **Изложение текста по вопросам** |
| 87 |  |  | Работа над ошибками, допущенными в изложении |
| 88 |  |  | **Проверочная работа** |
| 89 |  |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма |
| 90 |  |  | **Словарный диктант.** Обобщение знаний об изученных правилах письма |
| 91 |  |  | Разделительный мягкий знак (ь) |
| 92 |  |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) |
| 93 |  |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) |
| 94 |  |  | **Проверочный диктант с грамматическим заданием** |
| 95 |  |  | Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами |
| 96 |  |  | Части речи |
| 97 |  |  | Употребление частей речи в тексте |
| 98 |  |  | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи |
| 99 |  |  | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи |
| 100 |  |  | **Осложнённое списывание** |
| 101 |  |  | Работа над ошибками. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные |
| 102 |  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные |
| 103 |  |  | Собственные и нарицательные имена существительные |
| 104 |  |  | Правописание собственных имён существительных |
| 105 |  |  | Правописание собственных имён существительных |
| 106 |  |  | Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных |
| 107 |  |  | Правописание собственных имён существительных. Географические названия |
| 108 |  |  | Единственное и множественное число имён существительных |
| 109 |  |  | Изменение имён существительных по числам |
| 110 |  |  | Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном |
| 111 |  |  | **Подробное изложение повествовательного текста** |
| 112 |  |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном |
| 113 |  |  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** |
| 114 |  |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте |
| 115 |  |  | Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи |
| 116 |  |  | Значение глаголов в речи |
| 117 |  |  | Признаки глаголов |
| 118 |  |  | **Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»** |
| 119 |  |  | Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов |
| 120 |  |  | Единственное и множественное число глаголов |
| 121 |  |  | Правописание частицы *не* с глаголами. **Словарный диктант** |
| 122 |  |  | Текст-повествование и роль в нём глаголов |
| 123 |  |  | Текст-повествование. **Составление текста-повествования на заданную тему** |
| 124 |  |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе |
| 125 |  |  | **Контрольная работа за 3 четверть** |
| 126 |  |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе |
| 127 |  |  | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным |
| 128 |  |  | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным |
| 129 |  |  | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным |
| 130 |  |  | Употребление в речи имён прилагательных |
| 131 |  |  | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка |
| **4 четверть** | | | |
| 132 |  |  | Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам |
| 133 |  |  | Единственное и множественное число имён прилагательных |
| 134 |  |  | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных |
| 135 |  |  | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных |
| 136 |  |  | **Составление текста-описания домашнего животного на основе личных наблюдений** |
| 137 |  |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном |
| 138 |  |  | **Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»** |
| 139 |  |  | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе |
| 140 |  |  | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление) |
| 141 |  |  | **Словарный диктант.** Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи |
| 142 |  |  | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи |
| 143 |  |  | Текст-рассуждение |
| 144 |  |  | Закрепление знаний о местоимении |
| 145 |  |  | Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи |
| 146 |  |  | Правописание предлогов с именами существительными |
| 147 |  |  | Правописание предлогов с именами существительными |
| 148 |  |  | **Восстановление деформированного повествовательного текста** |
| 149 |  |  | Работа над ошибками. Правописание предлогов с именами существительными |
| 150 |  |  | Обобщение знаний о частях речи |
| 151 |  |  | **Контрольный диктант за 4 четверть с грамматическим заданием** |
| 152 |  |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте |
| 153 |  |  | Текст. Типы текстов |
| 154 |  |  | Текст. Типы текстов |
| 155 |  |  | Предложение |
| 156 |  |  | Члены предложения |
| 157 |  |  | Связь слов в предложении. Диалог |
| 158 |  |  | Слово и его лексическое значение |
| 159 |  |  | **Итоговая контрольная работа** |
| 160 |  |  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе |
| 161 |  |  | Однокоренные слова |
| 162 |  |  | Части речи |
| 163 |  |  | **Словарный диктант**. Части речи |
| 164 |  |  | Части речи |
| 165 |  |  | Звуки и буквы |
| 166 |  |  | Правила правописания |
| 167 |  |  | Правила правописания |
| 168 |  |  | Правила правописания |
| 169 |  |  | **Проект** «В словари – за частями речи!» |
| 170 |  |  | Итоговый урок. Подведём итоги |

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

**Русский язык**

**Д** — демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

**К** — полный комплект (на каждого ученика класса);

**Ф** - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

**П** — комплект для работы в группах (один на 4—5 учащихся).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечания |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| **Учебно-методические комплекты по русскому языку для 2 класса**  (программы, учебники, рабочие тетради, тесты).  1. . В.П. Канакина, В.Г. Горецкий., Русский язык, учебник, 2 класс. М.: Просвещение,2012.  2. Рабочие тетради к учебнику В.П. Канакина, В.Г. Горецкий., Русский язык 2 класс. М.: Просвещение,2012.  3. Т.Н.Ситникова Поурочные разработки по русскому языку, Книга для учителя. – М.:ВАКО, 2012.  4. Сборник рабочих программ «Школа России». М.: Просвещение, 2011..  5. В.А.Синякова «Контрольно-измерительные материалы» Москва.:ВАКО 2012  6.В.Н.Канакина Г.С.Щеголева «Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы» Москва «Просвещение» 2012  7..Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)  8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения) | К  К  К  К |  |
| **Печатные пособия** | | |
| Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, образцы письменных букв).  Касса букв и сочетаний.  Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку.  Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари).  Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку. | Д  Д  Ф – Д  Д |  |
| **Технические средства обучения** | | |
| Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.  Мультимедийный проектор.(по возможности)  Компьютер.  Фотокамера. | Д  Д  Д  Д |  |
| **Экранно-звуковые пособия.** | | |
| Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.  Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку. | Д  Д |  |
| **Оборудование класса** | | |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Компьютерный стол.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  Магнитная доска. | К  Д  Д  Д  Д |  |