**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

 **«Кардоновская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** на заседании ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Руководитель ШМО Подпись\_\_\_ ФИО Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.  | **СОГЛАСОВАНО** Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Х.М.Чаиева «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.  | **УТВЕРЖДЕНО** Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.Г.Абакаров Приказ №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**2 «а» класс**

***ФГОС НОО***

**НА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю - 5 ч.; всего за год -170 ч.**

**УЧИТЕЛЬ (ФИО): Марьян Мухтаровна**

**КАТЕГОРИЯ : соответствие**

**СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ (название, авторы) :** **М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика.**

 **ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК (название, авторы, выходные данные):** **М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. Учебник. 2 класс В 2 ч. Ч 1. - М. Просвещение, 2014.**

**с. Кардоновка, 2022**

**Пояснительная записка к курсу «Математика»**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

**Рабочая программа реализует следующие цели обучения:**

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Изучение предмета способствует решению следующих задач:**

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю.

Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

**Общая характеристика учебного предмета**

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами:

«Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

Новый раздел **«Работа с данными»** изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

**Методические особенности тем**

В процессе изучения курса математики у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь). В процессе измерений ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Содержание программы по математике позволяет шире использовать дифференцированный подход к уча­щимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в математическом развитии.

**Результаты изучения курса**

**Личностные результаты:**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты:**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты:**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Содержание тем учебного курса**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙ *b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a* + *b, а – b, a ∙ b, c* : *d* (*d ≠* 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ *а = а,* 0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа** **с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.)***.***

На изучение предмета во 2-м классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов в год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела  | Наименование разделов | Учебные часы | Контрольные работы |
| I | Числа от 1 до 100. Нумерация  | 19 | 1 + стартовая |
| 2 | Сложение и вычитание чисел.  | 88 | 5 |
| 3 | Табличное умножение и деление чисел.  | 49 | 3 |
| 4 | Повторение. | 14 | **ИККР** |
|  | **Итого:** | **170** | **9 + стартовая, ИККР** |

Также на уроках математики используются ресурсы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект «Школа России».

Учебник:

- М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. Учебник. 2 класс В 2 ч. Ч 1. - М. Просвещение, 2014.

- М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. Учебник. 2 класс В 2 ч. Ч 2. - М. Просвещение, 2014.

 **Календарно-тематическое планирование уроков математики**

**во 2 классе на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** |  | **Дата**  |
|  | **план** | **факт** |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (19 ч)** |
| 1 | Числа от 1 до 20. |  |  |  |
| 2 | Повторение. Числа от 1 до 20.Запись и чтение чисел от 1 до 20. |  |  |  |
| 3 | Десятки. Счёт десятками до 100. |  |  |  |
| 4 | Образование, чтение и запись чисел от 20до 100. |  |  |  |
| 5. | Числа от 11 до 100. Образование чисел, чтение и запись чисел от 11до 100 |  |  |  |
| 6. | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифрПисьменная нумерация чисел до 100. |  |  |  |
| 7. | Однозначные и двузначные числа. |  |  |  |
| 8 | Миллиметр.  |  |  |  |
| 9 | Конструирование коробочки для мелких предметов. |  |  |  |
| 10. | **Входная контрольная работа** по теме: «Повторение изученного в 1 классе». |  |  |  |
| 11 | Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня |  |  |  |
| 12 | Метр. Таблица мер длины. |  |  |  |
| 13 | Сложение и вычитание вида 35+5, 35 – 30, 35 – 5. |  |  |  |
| 14. | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. |  |  |  |
| 15 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. |  |  |  |
| 16 | Единицы стоимости. Странички для любознательных.**Самост. работа** по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд» (20 мин).  |  |  |  |
| 17. | Что узнали. Чему научились. |  |  |  |
| 18. | **Контрольная работа №1**по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация». |  |  |  |
| 19. | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. |  |  |  |
| **Сложение и вычитание (88 часов)** |
| 20 | Решение и составление задач, обратные данной |  |  |  |
| 21 | Сумма и разность отрезков. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. |  |  |  |
| 22 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. |  |  |  |
| 23 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. |  |  |  |
| 24. | Единицы времени. Час. Минута. |  |  |  |
| 25. | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого |  |  |  |
| 26. | Длина ломаной. |  |  |  |
| 27 | Закрепление изученного. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.  |  |  |  |
| 28 | Закрепление изученного. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. Странички для любознательных. |  |  |  |
| 29 | Порядок выполнения действий. Скобки. |  |  |  |
| 30 | Числовые выражения. |  |  |  |
| 31 | Сравнение числовых выражений. |  |  |  |
| 32 | Периметр многоугольника. |  |  |  |
| 33 | Свойства сложения. Переместительное свойства сложения. |  |  |  |
| 34 | Сочетательное свойство сложения |  |  |  |
| 35 | Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»«Страничка для любознательных» |  |  |  |
| 36 | Закрепление изученного. Решение задач. |  |  |  |
| 37 | Свойства сложения. |  |  |  |
| 38 | Решение задач. |  |  |  |
| 39 | **Контрольная работа №2** по теме: «Числовые выражения». |  |  |  |
| 40 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. |  |  |  |
| 41 | Что узнали .Чему научились |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4243 | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. |  |  |  |
| 44 | Приём вычислений вида 36+2, 36+20 |  |  |  |
| 45 | Приём вычислений вида 36-2, 36-20 |  |  |  |
| 46 | Приём вычислений вида 26+4 |  |  |  |
| 47 | Приём вычислений вида 30-7 |  |  |  |
| 48 | Приём вычислений вида 60-24 |  |  |  |
| 49 | Приёмы вычислений для случаев вида 60-24 .Решение задач. |  |  |  |
| 50 | Решение задач. |  |  |  |
| 51 | Решение задач. Закрепление изученного. Решение задач. |  |  |  |
| 52 | Приём вычислений вида 26+7 |  |  |  |
| 53 | Приём вычислений вида 35-7 |  |  |  |
| 54 | Закрепление изученного |  |  |  |  |  |
| 55 | Закрепление изученного |  |  |  |
| 56 | Странички для любознательных. |  |  |  |
| 57 | Что узнали. Чему научились.  |  |  |  |
| 58 | Что узнали. Чему научились |  |  |  |
| 59 | **Контрольная работа №3** по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». |  |  |  |
| 60 | Анализ контрольной работы. |  |  |  |
| 61 |  Буквенные выражения. |  |  |  |
| 62 | Буквенные выражения с одной переменной вида а+12 .Закрепление  |  |  |  |
| 63 | Буквенные выражения с одной переменной вида а+12 .Закрепление  |  |  |  |
| 646566 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. |  |  |  |
| 676869 | Проверка сложения вычитанием. |  |  |  |
| 7071 | Проверка вычитания сложением. |  |  |  |
| 72 | Закрепление изученного. Решение задач и уравнений. |  |  |  |
| 73 | **Контрольная работа №4** (за первое полугодие). |  |  |  |
| 74 | Анализ контрольной работы.  |  |  |  |
| 75 | Закрепление изученного.  |  |  |  |
| 76 | Повторение пройденного материала |  |  |  |
| 77 |  Решение задач уравнений. |  |  |  |
| 78. | Сложение вида 45+23. |  |  |  |
| 79 | Вычитание вида 57 – 26. |  |  |  |
| 80 | Письменное сложение и вычитание без перехода через десяток.. |  |  |  |
| 81 | Проверка сложения и вычитания.Закрепление изученного. |  |  |  |
| 82 | Угол. Виды углов. |  |  |  |
| 83. | Виды углов Закрепление изученного. |  |  |  |
| 84 | Сложение вида 37+48. |  |  |  |
| 85 | Сложение вида 37+53. |  |  |  |
| 86, | Прямоугольник.Свойства противоположных сторон прямоугольника. |  |  |  |
|  87 | Решение задач. |  |  |  |
| 88 | Сложение вида 87 + 13 |  |  |  |
| 8990 | Закрепление изученного. Решение задач |  |  |  |
| 91 | Вычисления вида. 32+8, 40-8 |  |  |  |
| 92 | Вычитание вида 50 - 24 |  |  |  |
| 93 | Странички для любознательных. |  |  |  |
| 94,95 | Что узнали. Чемунаучились. |  |  |  |
| 96 | **Контрольная работа №5** на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления». |  |  |  |
| 97 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. |  |  |  |
| 98 | Вычитание вида 52 - 24 |  |  |  |
| 99 | Закрепление изученного. |  |  |  |
| 100 | Закрепление изученного |  |  |  |
| 101 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. |  |  |  |
| 102 | Закрепление изученного. |  |  |  |
| 103104 | Квадрат. |  |  |  |
| 105 | Наши проекты. Оригами.  |  |  |  |
| 106 | Странички для любознательных. |  |  |  |
| 107 | **Контрольная работа №6** по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» |  |  |  |
| **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (49 ч)** |
| 108 | Работа над ошибками Конкретный смысл действия умножения. |  |  |  |
| 109110 | Вычисления результата умножения с помощью сложения. |  |  |  |
| 111112 | Задачи на умножение. |  |  |  |
| 113 | Периметр прямоугольника. |  |  |  |
| 114 | Умножение нуля и единицы. |  |  |  |
| 115 | Название компонентов и результата умножения. Закрепление изученного. Решение задач |  |  |  |
| 116 | **Контрольная работа №7**Работа над ошибками**.**  |  |  |  |
| 117118 | Переместительное свойство умножения. |  |  |  |
| 119 | Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию). |  |  |  |
| 120 | Конкретный смысл действия деления. Закрепление |  |  |  |
| 121122 | Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части). |  |  |  |
| 123124 | Названия компонентов и результата деления.Повторение. |  |  |  |
| 125126127 | Что узнали .Чему научились. |  |  |  |
| 128129 |  Закрепление изученного.«Страничка для любознательных» Закрепление. |  |  |  |
| 130 | Связь между компонентами и результатом умножения. |  |  |  |
| 131 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. |  |  |  |
| 132 | Приёмы умножения и деления на 10. |  |  |  |
| 133 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». |  |  |  |
| 134 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. |  |  |  |
| 135 | Закрепление изученного. Решение задач. |  |  |  |
| 136137 | **Контрольная работа №8** по теме: «Умножение и деление.»Работа над ошибками . |  |  |  |
| 138139 | Умножение числа 2 и на 2. |  |
|  |  |  |  |  |
| 140 | Приёмы умножения числа 2. |  |  |  |
| 141142 | Деление на 2.Задачи на нахождение третьего слагаемого. |  |  |  |
| 143144 | Задачи на нахождение третьего слагаемого.Закрепление изученного. Решение задач. |  |  |  |
| 145 | Странички для любознательных |  |  |  |
| 146147148 | Что узнали. Чему научились**.**Закрепление. Решение задач в 1 действие на умножение и деление. |  |  |  |
| 149150 | Умножение числа 3 и на 3. |  |  |  |
| 151 | Деление на 3. |  |  |  |
| 152 | Закрепление изученного.**Контрольная работа** №9 |  |  |  |
| 153 | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 154 | Странички для любознательных |  |  |  |
| 155156 | Странички для любознательныхЧто узнали. Чему научились |  |  |  |
| **Повторение (14 ч.)** |
| 157 | Что узнали, чему научились во 2 классе?  |  |  |  |
| 158 | Повторение и обобщение |  |  |  |
| 159 | Нахождение периметра многоугольник |  |  |  |
| 160 | Соотношение между единицами времени. |  |  |  |
| 161 | Задачи на соотношение между единицами времени. |  |  |  |
| 162 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. |  |  |  |
| 163 | Сложение и вычитание в пределах 100.  |  |  |  |
| 164 |  Сложение и вычитание в пределах 100 |  |  |  |
| 165 | Запись решения задач в виде выражения |  |  |  |
| 166 | Запись решения задач в виде выражения |  |  |  |
| 167 | Закрепление |  |  |  |
| 168 | **Итоговая контрольная работа за год.** |  |  |  |
| 169 | Что узнали? Чему научились? |  |  |  |
| 170 | Что узнали? Чему научились? |  |  |  |

 **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Математика**

|  |
| --- |
| **Наименование  объектов и  средств материально-технического обеспечения** |
| **Книгопечатная продукция** |
|  1.Примерные программы начального общего образования. – М. : Просвещение, 2011. – 328 с. (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-021421-6.«Школа России.» Сборник рабочих программ Москва. «Просвещение 2011 528с. |
|  **Учебники** 1. М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. Учебник «Математика» (в двух частях) М.: Просвещение, 2012
 |
| **Рабочие тетради** 1. Моро М. И., Волкова С. И. Рабочая тетрадь (в двух частях) М.: Просвещение, 2012
2. Волкова С. И. Проверочные работы М.: Просвещение, 2012..
 |
|   **Методические пособия для учителя:**1. Е.П.Фефилова, О.А. Мокрушина Методическое пособие для учителя. 2 класс Москва. « Вако». 2012
2. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по математике Москва. «Вако». 2011
3. Волкова С. И. Контрольные работы.2 класс Москва. « Вако». 2011
4. Волкова С. И. Устные упражнения
5. О. В. Узорова «Тесты по математике 2 класс» Москва. « Вако». 2010
6. Т.Н.Ситникова Контрольно-измерительные материалы 2 класс Москва. « Вако». 2011
 |
| **Технические средства обучения:**1. Классная доска
2. Мультимедийный проектор
3. Экспозиционный экран
4. Компьютер
 |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**1. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике (по возможности)
2. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по математике (по возможности)
3. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике
 |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**1. Набор счетных палочек
2. Набор цифр
3. Набор муляжей овощей и фруктов
4. Набор предметных картинок
5. Наборное полотно
6. Демонстрационная оцифрованная линейка
7. Демонстрационный чертежный треугольник
 |