**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Кардоновская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании  ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель ШМО  Подпись\_\_\_ ФИО  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Х.М.Чаиева    «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.Г.Абакаров  Приказ №\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА с учетом программы воспитания.**

**ПО БИОЛОГИИ**

**6 КЛАСС**

**ФГОС ООО**

**НА 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ - Биология**

**КЛАСС -6**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю - 1; всего за год- 34**

**УЧИТЕЛЬ - Чабталова Светлана Исаевна**

**КАТЕГОРИЯ - соответствие**

**СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ (название, авторы) -** Н.И. Сонина, В.И. Сониной «Биология. Живой организм. 6 класс» (линейный курс).

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК (название, авторы, выходные данные) -** Н.И. Сонин, В.И. Сонина «Биология. Живой организм. 6 класс» издательства «Дрофа», 2013 года, Москва (линейный курс).

**с. Кардоновка, 2022**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана по учебнику Н.И. Сонина, В.И. Сониной «Биология. Живой организм. 6 класс» издательства «Дрофа», 2013 года, Москва (линейный курс). Программа составлена на основе ФГОС второго поколения.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа. Основана на применении системно-деятельностного подхода к обучению.

В результате освоения данной программы учащиеся должны будут овладевать универсальными учебными действиями: работать с различными источниками информации, выделять главное, составлять конспект, таблицу, схему, сравнивать, анализировать, обобщать, применять знания к конкретной ситуации, формулировать вопросы и др.

Программа подразумевает овладение ИКТ-компетентностями. Это поиск информации в электронных ресурсах, владение работой на компьютере, умение работать в сети Интернет, создание презентаций, работа с интерактивной доской и другие.

Большое внимание в программе уделяется исследовательской деятельности учащихся: лабораторным и практическим работам, учебному исследованию, созданию проектов.

Особое значение придается развитию у учащихся навыков смыслового чтения и работы с текстом.

Авторская программа соответствует условиям обучения в нашей школе.

Также на уроках биологии используются ресурсы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

**Календарно -тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Домашнее  Задание | Дата | |
| план | факт |
|  | | | |  | |
| 1 | Вводный инструктаж по т.б. Входной контроль знаний | Стр.3-4 читать |  |  |
| 2. | Клетка – живая система. Строение растительной и животной клетки | П.1 учить, нарисовать клетку в программе , сделать обозначения |  |  |
| 3. | Деление клетки | П.2 учить, вопросы стр.16 |  |  |
| 4. | Ткани растений | П.3 (1-я часть), вопросы 1-6 |  |  |
| 5. | Ткани животных | П.3 (2-я часть), вопросы 7-16 |  |  |
| 6. | Органы цветковых растений | П.4 (1-я часть), вопросы 1-8, приготовить гербарии листьев |  |  |
| 7. | Органы цветковых растений | П.4 (2-я часть), вопросы 9-15 |  |  |
| 8. | Органы и системы органов животных | П.5, вопросы 1-7 |  |  |
| 9. | Что мы узнали о строении живых организмов | П.6 |  |  |
| 10 | Питание. Почвенное питание растений | П.7 (1-я часть) |  |  |
| 11 | Фотосинтез | П.7 (2-я часть) |  |  |
| 12 | Питание и пищеварение у животных | П.7 (3-я часть), сообщения |  |  |
| 13 | Что мы узнали о питании растений и животных | Повт.п.7 |  |  |
| 14 | Дыхание растений | П.8 (стр.59) |  |  |
| 15 | Дыхание животных | П.8 (стр.60-62), вопросы 1-8 |  |  |
| 16 | Контрольная работа за 1-е полугодие | Не задано |  |  |
| 17 | Транспорт веществ в растительных организмах | П.9 (1-я часть) вопросы 1, 6-10 |  |  |
| 18 | Транспорт веществ в животных организмах | П.9 (2-я часть) вопросы 2-5 |  |  |
| 19 | Выделение | П.10, вопросы 1-8 |  |  |
| 20 | Обмен веществ и энергии | П.11, вопросы 1-8 |  |  |
| 21 | Что мы узнали о транспорте, выделении и обмене веществ |  |  |  |
| 22 | Скелет – опора организма | П.12, вопросы 1-10 |  |  |
| 23 | Движение  животных | П.13 (1-я часть), вопросы 1-14 |  |  |
| 24 | Движение растений | П.13 (2-я часть) |  |  |
| 25 | Что мы узнали о скелете и движении |  |  |  |
| 26 | Координация и регуляция. Нервная система животных | П.14 (1-я часть), вопросы 1-8 |  |  |
| 27 | Эндокринная система. Ростовые вещества растений | П.14 (2-я часть), вопросы 9-14 |  |  |
| 28 | Бесполое размножение | П.15, вопросы 1-10 |  |  |
| 29 | Половое размножение животных | П.16, вопросы 1-12 |  |  |
| 30 | Половое размножение растений | П.17, вопросы 1-8 |  |  |
| 29 | Что мы узнали о координации, регуляции и размножении организмов | Повторить п.15,16,17 |  |  |
| 30 | Рост и развитие растений | П.18, вопросы 1-14 |  |  |
| 31 | Рост и развитие животных | П.19, вопросы 1-15 |  |  |
| 32 | Организм как единое целое | П.20, вопросы 1-7 |  |  |
| 33 | Что мы узнали о жизнедеятельности живых организмов | П.21, словарь |  |  |
| 34 | Контрольная работа | Не задано |  |  |
| 35 | Экскурсия в природу | Не задано |  |  |