**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

 **«Кардоновская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании ШМО естественных наукРуководитель ШМО Подпись\_\_\_ Чабталова С.И.Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.  | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Х.М.Чаиева «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.  | **УТВЕРЖДЕНО**Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.Г.АбакаровПриказ №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.  |

**Рабочая программа**

**по географии**

**ФГОС ООО**

**на 2022-2023 учебный год**

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ-*География***

**КЛАСС -7 *класс***

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю  *2часа*; всего за год *68 часов***

**УЧИТЕЛЬ - *Тополенко Лариса Петровна***

**СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ- по географии 5-9 класса курса ФГОС Е.М. Домогацких**

**Используемый учебник: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Материки и океаны. В 2 ч. - М.: ООО «Русское слово-РС», 2017.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «География» для 7 класса составлена на основе образовательной программы основного общего образования «МКОУ Кардоновская СОШ» на 2022 – 2023 учебный год. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образо­вании в Российской Федерации»;
* федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Ми­нистерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Фе­дерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 03 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74);
* федеральным компонентом государственного стандарта общего образо­вания, утвержденным приказом Министерства образования РоссийскойФеде­рации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компо­нента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № 164, от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69 (для 5-11 классов),учебным планом

Цели и задачи курса:

 - создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населении материков;

 - раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;

 - воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

**Общая характеристика курса**

Курс состоит из двух частей:

1. Планета, на которой мы живем.
2. Материки планеты Земля.

Открывает курс небольшая тема «Мировая суша». В ней дается общее представление о материках и островах, их размерах, взаимном расположении. Здесь же разъясняется отличие понятий «материк» и «часть света».

Следующая тема – «Литосфера» - знакомит учащихся с историей развития литосферы, строения земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит климат целых материков и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и с факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша оказывает друг на друга.

Тема «Геосфера» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет деятельность человека на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая, большая часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из этих тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

- географическое положение и история исследования;

- геологическое строение и рельеф;

- климат;

- гидрография;

- разнообразие природы;

- население;

- регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, о его отличительных чертах, и вместе с тем выявить общее в природе всех материков.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

**Место предмета в учебном плане**

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Согласно федеральному базисному плану на изучение географии в 7 классе отводится 68 часов учебного времени, или 2 часа в неделю.Однако информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным.

Уровень обучения – базовый

Программа соответствует учебнику Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Материки и океаны. В 2 ч. - М.: ООО «Русское слово-РС», 2017.

Также на уроках географии используются ресурсы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

**Содержание программы**

Раздел 1. **ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ** (23часа)

Тема 1. **Мировая суша** (1 час)

 Соотношение суши и океана, их распределение между полушариями Земли. « Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

**Основные понятия:** материк, океан, часть света, остров.

Тема 2. **Поверхность Земли** (6 часов)

 Геологическое время. Эры и периоды в Истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

**Основные понятия:** геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководные желоба, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

**Практическая работа:** составление картосхемы «Литосферные плиты».

Тема 3. **Атмосфера** (3 часа)

 Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

**Основные понятия**: климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западный и северо-восточный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

**Практические работы.** 1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира. 2. Анализ климатограмм для основных типов климата.

Тема 4. **Мировой океан** (5 часов)

 Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

**Основные понятия:** море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

**Практическая работа:** построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм дна океана.

Тема 5. **Геосфера** (2 часа)

 Понятие о географической оболочке. Материки и океаны как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилеи.

**Основные понятия:** природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона.

**Практические работы.** 1. Анализ схем круговоротов веществ и энергии. 2. Установление связей между типами климата и природными зонами по тематическим картам атласа.

Тема 6. **Человек** (5 часа)

 Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

**Основные понятия**: миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.

**Практическая работа**: сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас.

Раздел 2. **МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ** (46 часов)

Тема 1. **Африка** (9 часов)

 История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население. Регионы Африки. Особенности человеческой деятельности. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Основные понятия:** саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, Сахель, Магриб, экваториальная раса.

**Практические работы.** 1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. 2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке.

Тема 2. **Австралия** (5 часов)

 История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население Австралии. Особенности человеческой деятельности. Австралийский союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион.

**Основные понятия:** лакколит, эндемик, аборигены.

**Практическая работа:** сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. **Антарктида** (2 часа)

 История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка.

**Основные понятия:** стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Тема 4. **Южная Америка** (9 часов)

 История открытия, изучения и освоения.Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Особенности человеческой деятельности.Главные объекты природного и культурного наследия.

**Основные понятия**: сельва, пампа, метис, мулат, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

**Практические работы.** 1. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. 2. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использование карт атласа**.** 3. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.

Тема 5. **Северная Америка** (9 часов)

 История открытия, изучения и освоения.Основные черты природы. Население и регионы Северной Америки. Особенности человеческой деятельности.Главные объекты природного и культурного наследия.

**Основные понятия**: прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка.

**Практические работы.** 1. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. 2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. **Евразия** (10 часов)

 История изучения и освоения.Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек. Самые большие озера. Население. Особенности человеческой деятельности.Главные объекты природного и культурного наследия.

**Практические работы**. 1.Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам. 2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели. 3. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. **ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА** (2 ЧАСА)

 Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

**Основные понятия:** природные условия, стихийные природные явления. Экологическая проблема.

**Практическая работа:** выявление связей между компонентами природного комплекса (работа на местности).

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****темы** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Кол-во практических работ** | **Модуль воспитательной программы****Школьный урок** |
| **всего** | **оценочных** |  |
| **Раздел 1. Планета, на которой мы живем** | **22** | **7** | **-** |  |
| 1. | Мировая суша | 1 | - | - |  |
| 2. | Поверхность Земли | 6 | 1 | - | Всемирный день журавля. |
| 3. | Атмосфера | 3 | 2 | - |  |
| 4. | Мировой океан | 5 | 1 | - | Всемирный день моря. |
| 5. | Геосфера | 2 | 2 | - | Всемирный день защиты животных. |
| 6. | Человек | 5 | 1 | - | День Конституции Российской Федерации |
| **Раздел 2. Материки планеты Земля** | **46** | **12** | **8** |  |
| 1. | Африка | 9 | 3 | 1 | Всемирный день чтения вслух. |
| 2.  | Австралия | 5 | 1 | - |  |
| 3. | Антарктида | 2 | - | - |  |
| 4. | Южная Америка | 9 | 3 | 2 | Всемирный день дикой природы. |
| 5. | Северная Америка | 9 | 2 | 1 |  |
| 6. | Евразия | 10 | 3 | 4 |  |
| **Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека** | **2** | **1** | **-** |  |
|  | **Итого** | **68** | **20** | **8** |  |

**Оценочные практические работы**:

ПР № 1. «ГП Африки».

ПР № 2 «Сравнение гео­графического положения Африки и Южной Аме­рики».

ПР № 3 «Вы­явление взаимосвязи ме­жду компонентами при­роды в одном из ПК Юж­ной Америки».

ПР№ 4 «Сравнение кли­мата двух территорий Се­верной Америки».

ПР № 5 «Выявление по картам особенностей рас­положения крупных форм рельефа Евразии».

ПР № 6 «Определение ти­пов климата Евразии».

ПР № 7 «Сравне­ние природных зон Евра­зии и Северной Америки по 40-й параллели».

ПР № 8 «Составление опи­сания одной из стран Евразии».

**Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов и средствматериально-технического обеспечения** | **Примечания** |
| **Программы** |
| Домогацких Е. М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010 | В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения (личностные, метапредметные и предметные); представлены содержание основного общего образования по математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса |
| **Учебники** |
| Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Материки и океаны. В 2 ч. - М.: ООО «Русское слово-РС», 2011.Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Домогацких Е.М. и Алексеевского Н.И. «География. Материки и океаны». 7 класс/ - М.: «Русское слово-учебник», 2011 | В учебниках реализована главная цель, которую ставили перед собой авторы, — развитие личности школьника средствами математики, подготовка его к продолжению обучения и к самореализации в современном обществе. В учебниках представлен материал, соответствующий программе и позволяющий учащимся 5—9 классов выстраивать индивидуальные траектории изучения математики за счёт обязательного и дополнительного материала, маркированной разно-уровневой системы упражнений, организованнойпомощи в разделе «Ответы, советы и решения», дополнительного материала: различных практикумов, исследовательских и практических работ, домашних контрольных работ, исторического и справочного материала и др. |
| **Дидактические материалы** |
| Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. 7 класс.- М.: Дрофа, 2006. | Дидактические материалы обеспечивают диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся, закреплёнными в стандарте. Пособия содержат проверочные работы: тесты, самостоятельные и контрольные работы, дополняют задачный материал учебников и рабочих тетрадей, содержат ответы ко всем заданиям |
| **Дополнительная литература для учащихся** |
| Краткий справочник школьника. 5-11 кл. / Ави.- сост. П. И. Алтынов и др. – М.: Дрофа, 1997.Географический атлас. 7 класс.- М.: Дрофа, 2008.Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов.- М. : Дрофа, 2006 | Список дополнительной литературы необходим учащимся для лучшего понимания идей математики, расширения спектра изучаемых вопросов, углубления интереса к предмету, а также для подготовки докладов, сообщений, рефератов, творческих работ, проектов и др. В список вошли справочники, учебные пособия, сборники олимпиад, книги для чтения и др. |
| **Методические пособия для учителя** |
|  | В методических пособиях описана авторская технология обучения математике. Пособия построены поурочно и включают примерное тематическое планирование, самостоятельные и контрольные работы, математические диктанты, тесты, задания для устной работы и дополнительные задания к уроку, инструкции по проведению зачётов, решения задач на смекалку и для летнего досуга |
| **Печатные пособия** |
|  | Комплекты таблиц справочного характера охватывают основные вопросы по географии каждого года обучения. Таблицы помогут не только сделать процесс обучения более наглядным и эффективным, но и украсят кабинет.  |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства обучения** |
| География. 6-10 классы.Библиотека электронных наглядных пособий | Мультимедийные обучающие программы носят проблемно-тематический характер и обеспечивают дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов математики. Диски разработаны для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс оснащён компьютерами) или в домашних условиях. Материал по основным вопросам географии основной школы представлен на дисках  |
| **Технические средства** |
| Персональный компьютер Мультимедиапроектор с экраном и интерактивная доска |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны:

Знать (понимать):

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;

- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;

- основные географические зоны (зональность, ритмичность, высотная поясность);

- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;

- причины возникновения геоэкологических проблем, в также меры по их смягчению и предотвращению;

- географию крупнейших народов Земли.

Уметь:

- давать характеристики материков и океанов;

- характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;

- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального природопользования идр.;

- определять географическое положение природных объектов.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Организация учебного процесса по географии в основной школе учитывает общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых:

- для познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, по карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведе­ния** | **Наименование раздела по программе, тем уроков** | **Кол-во часов** | **Элементы обязатель­ного минимума обра­зования** | **Требования к уровню подго­товки обучающихся** | **Практические работы** | **Домаш-****нее задание** |
| **по плану** | **факт.** |
| **1.1** |  |  | **Введение. Суша в океане.** | **1** | Соотношение воды и суши на планете. Мате­рики. Острова по происхождению. | Уметь называть и показывать материки, острова, архипелаги. |  | П.1 |
| **2.Литосфера - подвижная твердь.6 часов** |
| 2.2 |  |  | Геологическое время. | 1 | Геологическая исто­рия Земли. Геологиче­ское время. Эры разви­тия Земли. | Знать основные понятия и тер­мины |  | П.2 |
| 2.3 |  |  | Строение земной коры. | 1 | Литосфера. Виды зем­ной коры. Гипотеза «дрейфа материков» Вегенера. Теория лито­сферных плит. Тектоническая карта. | Называть : геологический воз­раст Земли, отличие материко­вой земной коры от океаниче­ской. Показывать: крупные литосферные плиты. | Определение по тектониче­ской карте границ лито­сферных плит. | П.3 |
| 2.4 |  |  | Литосферные плиты и совре­менный рельеф. | 1 | Расхождение плит. Столкновение плит. Рифтовые разломы. Сейсмические пояса. | Показывать: крупные литосфер­ные плиты, плат­формы, складчатые пояса, сейс­мические пояса, области вулканизма. Объяснять: образо­вание крупных форм рельефа как результат взаимо­действия внутренних и внеш­них рельефообразующих процес­сов. |  | П.4 |
| 2.5 |  |  | Платформы и равнины. | 1 | Тектоника. Плат­формы. Равнины по происхождению. | Показывать: крупные литосфер­ные плиты, плат­формы, складчатые пояса, сейс­мические пояса, области вулканизма. Объяснять: образо­вание крупных форм рельефа как результат взаимо­действия внутренних и внеш­них рельефообразующих процес­сов. | Установление закономерно­стей размеще­ния крупных форм рельефа от строения земной коры. | П.5, за­дания с.55 |
| 2.6 |  |  | Складчатые пояса и горы. | 1 | Складчатые пояса. Горы по происхожде­нию. Эпохи горообра­зования. | Показывать: крупные литосфер­ные плиты, плат­формы, складчатые пояса, сейс­мические пояса, области вулканизма. Объяснять: образо­вание крупных форм рельефа как результат взаимо­действия внутренних и внеш­них рельефообразующих процес­сов. |  | П.6, за­дание с.50 |
| 2.7 |  |  | Обобщение и контроль зна­ний по теме «Литосфера» | 1 |  |  |  |  |
| 1. **Атмосфера - воздушный океан. 3 часа**
 |
| 3.8 |  |  | Пояса планеты. | 1 | Тепловые пояса. Пояса увлажнения. Пояса АД. | Называть и показывать пояса планеты. Объяснять: причины возникновения областей высо­кого и низкого давления воз­духа, причины неравномерного распределения осадков на Земле. |  | П.7 |
| 3.9 |  |  | Воздушные массы и клима­тические пояса. | 1 | Перемещение поясов АД и ВМ по сезонам. Территориальные соче­тания климатооб­разующих факторов. Типы климатов. | Называть и показывать: клима­тообразующие факторы, клима­тические пояса, основ­ные типы ВМ. | Составление таблицы «Ос­новные типы ВМ». Анализ климатограмм для основных типов климата | П.8, В конт. карту- границы клим. поясов |
| 3.10 |  |  | Климатообразующие фак­торы.  | 1 | Территориальные соче­тания климатооб­разующих факторов. Типы климатов. Клима­тическая карта. | Называть и показывать: об­ласти пассатов, муссонов, запад­ного переноса воздуха, Определять по климатической карте распределение темпера­туры и осадков на поверхности Земли. Объяснять влияние кли­мата на жизнь, быт и хоз. Дея­тельность человека | Определение главных пока­зателей кли­мата регионов планеты по климатической карте мира | П.9 |
| **4.Мировой океан - синяя бездна.5 часов** |
| 4.11 |  |  | Мировой океан и его части. | 1 | Части гидросферы. Части Мирового океана. Рельеф дна океана. | Уметь называть и показывать: океаны, моря, заливы, про­ливы, течения, объяснять: роль Океана в жизни Земли |  | П.10 |
| 4.12 |  |  | Движение вод Мирового океана. | 1 | Движение воды в океане. Схема тече­ний. Стихийные явле­ния в океане; правила обеспечения личной безопасности. | Называть и показывать схемы течений в океанах. | Определение по картам схем океани­ческих тече­ний | П.11, в конт.карту- схему течений |
| 4.13 |  |  | Органический мир океана. | 1 | Органические ре­сурсы океана, их значе­ние и хозяйствен­ное исполь­зование. | Знать: ресурсы океана и их ис­пользование. |  | П.12 |
| 4.14 |  |  | Особенности отдельных океанов | 1 | Название, границы, размеры, береговая линия, рельеф дна, Свойства воды, тече­ния. Особенности при­роды. Органиче­ский мир. Хозяйствен­ное использование и экологические про­блемы. | Знать и показывать элементы номенклатуры | Обозначение на контурной карте номенк­латуры по океанам. | П.13,с.100-106, конт.карта |
| 4.15 |  |  | Обобщение и контроль зна­ний по теме «Океаны» | 1 | Основные термины, понятия, объекты гео­графической номенкла­туры по теме. | Знать и уметь объяснять основ­ные понятия и термины по теме | Построение профиля дна океана по одной из па­раллелей, обозначение основных форм дна океана | Работа с картой |
| **5.Геосфера - живой меха­низм.2 часа** |
| 5.16 |  |  | Географическая оболочка. | 1 | Внешние оболочки Земли, их взаимодейст­вие. В.И.Вернадский. Свой­ства ГО. Этапы развития ГО. | Уметь называть границы распро­странения живого веще­ства, источники энергии процес­сов, происходящих на Земле, свойства ГО, описывать по схемам круговороты. | Анализ схем круговоротов веществ и энергии | П.14 |
| 5.17 |  |  | Зональность ГО. | 1 | Природный комплекс (ландшафт). Его ком­поненты. Природные зоны. Широтная зо­нальность. Высотная поясность. | Знать схему строения ПК, объяс­нять закономерность смены природных зон в горах и на равнинах. Прогнозировать: изменение ПК под воздейст­вием природных факторов и человеческой деятельности. |  | П.14,15 |
| **6.Человек разумный5 часов** |
| 6.18 |  |  | Освоение Земли человеком | 1 | Древняя родина чело­века. Численность население Земли. Раз­мещение людей по планете. Пути расселе­нии человека. | Уметь называть и показывать предполагаемые пути расселе­ния человека по материкам и основные районы высокой плот­ности населения. |  | П.16 |
| 6.19 |  |  | Охрана природы. | 1 | Памятники природы. Особоохраняемые территории, их виды. Красная книга.  | Знать и уметь объяснять основ­ные понятия и термины по теме |  | П.17, инд со­общения |
| 6.20 |  |  | Население Земли. | 1 | Расы, народы, рели­гии. Национальные религии. | Знать: крупнейшие народы Земли, наиболее распространен­ные языки, миро­вые религии и ареалы их распространения. |  | П.18 |
| 6.21 |  |  | Страны мира.  | 1 | Основные термины, понятия, объекты гео­графическойноменк-ла­туры по теме. | Знать и уметь объяснять основ­ные понятия и термины по теме | Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас. | П.19, тест на с.148-149 |
| 6.22 |  |  | Обобщение знаний по раз­делу «Планета, на которой мы живем». | 1 |  |  |  |  |
| **7.Африка - материк корот­ких теней9 часов** |
| 7.23 |  |  | Географическое положение АфрикиИстория открытия и исследо­вания Африки. | 11 | Особенности ГП, край­ние точки Аф­рики. Открытие и исследова­ния мате­рика. | Определять: ГП материка, коор­динаты крайних точек, протяженность материка с се­вера на юг и с запада на восток в градусах и километрахНазывать: имена исследовате­лей и результаты их работы. | **ПР № 1. «ГП Африки».** Обозначение на контурной карте край­них точек, элементов береговой линии | П.20 конт.карта |
| 7.24 |  |  | Геологическое строение и рельеф Африки. | 1 | Крупные формы рель­ефа, их связь со строе­нием земной коры.. Полезные ископае­мые. | Называть и показывать: круп­ные формы рельефа, месторож­дения полезных ископаемых | Обозначение на карте круп­ных форм рель­ефа, значков полезных ископаемых. | П.21 конт.карта |
| 7.25 |  |  | Климат Африки. | 1 | Африка- самый жар­кий материк. Климати­ческие пояса. Изотерма. | Объяснять: влияние ГП на осо­бенности природы материка, описывать климатические пояса. | Работа с кли­матической картой | П.22 |
| 7.26 |  |  | Гидрография Африки. | 1 | Гидрография. Основ­ные речные системы. Влияние климата и рельефа на реки. Вади. Озера. | Называть и показывать: важней­шие реки и озера, источ­ники питания рек | Характери­стика речных систем мате­рика | П.23, конт карта |
| 7.27 |  |  | Разнообразие природы Аф­рики | 1 | Особенности расти­тельного и животного мира природных зон материка. | Описывать: природные зоны, объяснять взаимосвязи природ­ных компонентов в составе ПК |  | П.24, инд. сообще­ния |
| 7.28 |  |  | Население Африки. | 1 | Численность и разме­щение населе­ния..Определение гео­графических различий в плотности населе­ния, распространении рас, народов и рели­гий..Колониальное прошлое материка. | Знать и уметь объяснять основ­ные понятия и термины по теме |  | П.25 |
| 7.29 |  |  | Регионы Африки. Северная и Западная Африка. | 1 | Регионы Африки. Страны Северной и Западной Африки. | Знать и показывать страны дан­ных регионов. |  | П.26 конт.карта |
| 7.30 |  |  | Центральная, Восточная и Южная Африка. | 1 | Страны Восточной, Центральной и Юж­ной Африки. | Знать и показывать страны дан­ных регионов. |  | П.27 конт.карта |
| 7.31 |  |  | Обобщение знаний по теме «Африка» | 1 | Основные термины, понятия, объекты гео­графической номенкла­туры по теме. | Знать и уметь объяснять основ­ные понятия и термины по теме | Составление туристиче­ского плана-проспекта путешествия по Африке. | Работа с картой |
| **8.Австралия - маленький великан.5 часов** |
| 8.32 |  |  | ГП и история исследования Австралии. | 1 | Особенности ГП Авст­ралии. Уникаль­ность материка. Исто­рия исследования. | Уметь называть и показывать все объекты береговой линии, крайние точки, называть имена путешественников, определять ГП материка, сравнивать его с положением Африки. | Сравнение географиче­ского положе­ния Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы мате­риков | П.28, конт.карта |
| 8.33 |  |  | Компоненты природа Авст­ралии. | 1 | Основные формы рель­ефа. Особенности природы. | Уметь называть и показывать основные формы рельефа, место­рождения полезных иско­паемых, объяснять размещение форм рельефа и месторожде­ний полезных ископаемых от строения земной коры. | Обозначение на карте круп­ных форм рельефа и месторожде­ний полезных ископаемых. | П.29 |
| 8.34 |  |  | Особенности природы Авст­ралии. | 1 | Деление Австралии на природные зоны. | Знать представителей раститель­ного и животного мира материка, размещение на материке природных зон. |  | П.30, инд со­общения |
| 8.35 |  |  | Австралийский Союз | 1 | Коренное и пришлое население Австралии. Крупные города. Влия­ние природы на формирование духов­ной и материальной культуры человека и общества. | Объяснять влияние истории заселения материка на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Прогнозировать изменение природных объек­тов под влиянием хоз. деятельно­сти людей |  | П.31 |
| 8.36 |  |  | Океания. | 1 | Океания, ее деление на Меланезию, Микро­незию и Полине­зию. Исследова­тели Океа­нии. | Знать и уметь объяснять основ­ные понятия и термины по теме |  | П.32 |
| **9.Антарктида – холодное сердце2 часа** |
| 9.37 |  |  | ГП Антарктиды, история исследования. | 1 | Особенности ГП Ан­тарктиды и Антарк­тики. Основные черты природы. Особенно­сти открытия и изуче­ния материка | Уметь называть имена путешест­венников, внесших вклад в открытие и исследова­ние Антарктики, особенности ГП. |  | П.33 конт.карта |
| 9.38 |  |  | Особенности природы Ан­тарктиды. | 1 | Ледовый покров. Виды льдов. Геологи­ческое строение и под­ледный рельеф. Климат, органический мир. | Уметь определять климатиче­ские показатели по климатиче­ской карте, описывать особенно­сти природы, объяс­нять образование ледникового покрова. |  | П.34 конт.карта |
| 9.39 |  |  | Обобщение знаний по теме «Австралия и Океания, Антарктида» | 1 | Основные термины, понятия, объекты гео­графической номенкла­туры по теме. | Знать и уметь объяснять основ­ные понятия и термины по теме |  | Работа с картой |
| **10.Южная Америка – мате­рик чудес9 часов** |
| 10.40 |  |  | ГП Южной Америки. История открытия и иссле­дования | 1 | Особенности ГП, край­ние точки Южной Америки. Открытие и исследова­ния мате­рика. | Определять: ГП материка, коор­динаты крайних точек, протяженность материка с се­вера на юг и с запада на восток в градусах и километрах Называть: имена исследовате­лей и результаты их работы. | **ПР № 2 «Сравнение гео­графического положения Африки и Южной Аме­рики»**Обозначение на контурной карте край­них точек, элементов береговой линии. | П.35,конт.карта |
| 10.41 |  |  | Геологическое строение и рельеф Южной Америки. | 1 | Крупные формы рель­ефа, их связь со строе­нием земной коры. Полезные ископае­мые. | Уметь называть и показывать основные формы рельефа, место­рождения полезных иско­паемых, объяснять размещение форм рельефа и месторожде­ний полезных ископаемых от строения земной коры. | Обозначение на карте круп­ных форм рельефа и месторожде­ний полезных ископаемых. | П.36, конт карта |
| 10.42 |  |  | Климат Южной Америки. | 1 | Южная Америка- са­мый влажный мате­рик. Климатические пояса материка. Высо­когорный климат Анд. | Объяснять: влияние ГП на осо­бенности природы материка, описывать климатические пояса. | Работа с кли­матической картой | П.37,  |
| 10.43 |  |  | Внутренние воды Южной Америки. | 1 | Реки- зеркало кли­мата. Крупные речные системы материка. Озера. | Называть и показывать: важней­шие реки и озера, источ­ники питания рек | Характери­стика речных систем мате­рика | П.38конт.карта |
| 10.44 |  |  | Разнообразие природы Юж­ной Америки. | 1 | Природные зоны мате­рика. Взаимо­связь климата, почв, вод, растительного и животного мира . | Уметь описывать природные зоны. Объяснять взаимосвязи компонентов природы в преде­лах ПК. | **ПР № 3** Выявление взаимосвязи между компо­нентами при­роды в одном из ПК Юж­ной Америки | П.39 |
| 10.45 |  |  | Население Южной Аме­рики. | 1 | Численность и разме­щение населения. Ис­торические этапы засе­ления материка. Смешение рас.  | Знать и уметь объяснять основ­ные понятия и термины по теме | Сравнение характера размещения населения Южной Аме­рики и Аф­рики. | П.40 |
| 10.46 |  |  | Регионы Южной Америки. | 1 | Андские страны. Страны бассейна Ла-Платы и Амазонии. | Знать и показывать страны дан­ных регионов. |  | П.41 |
| 10.47 |  |  | Обобщение знаний по теме «Южная Америка» | 1 | Основные термины, понятия, объекты гео­графической номенкла­туры по теме. | Знать и уметь объяснять основ­ные понятия и термины по теме |  | Работа с картой |
| 10.48 |  |  | **Контрольный тест по теме «Южные мате­рики»** | 1 | Основные термины, понятия, объекты гео­графической номенкла­туры по теме. | Знать и уметь объяснять основ­ные понятия и термины по теме |  | Работа с картой |
| **11**. **Северная Америка – знако­мый незнакомец9 часов** |
| 11.49 |  |  | ГП, история открытия и исследования материка Се­верная Америка. | 1 | Особенности ГП, край­ние точки, берего­вая линия Север­ной Америки. Открытие и исследова­ния мате­рика. | Называть: имена исследовате­лей и результаты их работы. Определять: ГП материка, коор­динаты крайних точек, протяженность материка с се­вера на юг и с запада на восток в градусах и километрах | Обозначение на контурной карте крайних точек, элемен­тов береговой линии. | П.42,конт.карта |
| 11.50 |  |  | Геологическое строение и рельеф. | 1 | Крупные формы рель­ефа, их связь со строе­нием земной коры. Полезные ископае­мые. | Уметь называть и показывать основные формы рельефа, место­рождения полезных иско­паемых, объяснять размещение форм рельефа и месторожде­ний полезных ископаемых от строения земной коры. | Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. | П.43,конт.карта |
| 11.51 |  |  | Климат.  | 1 | Климатообразующие факторы. Особенно­сти циркуляции ВМ на материке. Климати­ческие пояса и об­ласти. Торнадо. | Уметь определять по климатиче­ской карте средние температуры и количество осад­ков; Сравнивать получен­ные результаты. Объяснять выявленные закономерности. | Оценка влия­ния климата на жизнь и хозяй­ственную деятельность населения. | П.44 |
| 11.52 |  |  | Гидрография Северной Аме­рики. | 1 | Распределение рек по бассейнам. Крупные речные системы. Озера. | Называть и показывать: важней­шие реки и озера, источ­ники питания рек | Нанесение на контурную карту объек­тов гидро­сферы | П.45,конт.карта |
| 11.53 |  |  | Разнообразие природы Се­верной Америки. | 1 | Особенности расти­тельного и животного мира природных зон материка. | Уметь описывать природные зоны. Объяснять взаимосвязи компонентов природы в преде­лах ПК. |  | П.46 |
| 11.54 |  |  | Население Северной Аме­рики.  | 1 | Численность и разме­щение населе­ния.Определение гео­графических различий в плотности населе­ния, распространении рас, народов и рели­гий.  | Объяснять влияние истории заселения материка на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Прогнозировать изменение природных объек­тов под влиянием хоз. деятельно­сти людей |  | П.47 |
| 11.55 |  |  | Регионы Северной Аме­рики. | 1 | Регионы. |  |  | П.48,вы­писать в тетрадь объекты Всемир­ного насле­дия. |
| 11.56 |  |  | Обобщение знаний по теме «Северная Америка» | 1 | Основные термины, понятия, объекты гео­графической номенкла­туры по теме | Знать и уметь объяснять основ­ные понятия и термины по теме |  | Повт п.48 |
| **12Евразия – музей природы планеты Земля10 часов** |
| 12. 57 |  |  | ГП, история открытия и исследования Евразии. | 1 | Особенности ГП, край­ние точки, берего­вая линия Евра­зии. Открытие и иссле­дования мате­рика. | Называть: имена исследовате­лей и результаты их работы. Определять: ГП материка, коор­динаты крайних точек, протяженность материка с се­вера на юг и с запада на восток в градусах и километрах | Обозначение на контурной карте край­них точек, элементов береговой линии. | П.49,конт.карта |
| 12.58 |  |  | Геологи­ческое строение и рельеф Евразии | 1 | Крупные формы рель­ефа, их связь со строе­нием земной коры. Полезные ископае­мые. | Уметь называть и показывать основные формы рельефа, место­рождения полезных иско­паемых, объяснять размещение форм рельефа и месторожде­ний полезных ископаемых от строения земной коры. | **ПР № 5 «Выявление по картам особенностей рас­положения крупных форм рельефа Евразии».**Обозначение на карте круп­ных форм рельефа и месторожде­ний полезных ископаемых. | П.50,конт.карта |
| 12.59 |  |  | Климат Евразии. | 1 | Разнообразие климата. Климатические пояса и области материка. Климатообразующие факторы. Типы кли­мата Евразии, их осо­бенности. Климатиче­ские диаграммы. | Уметь определять по климатиче­ской карте средние температуры и количество осад­ков Уметь определять по описанию типы климата мате­рика, определять по климатиче­ской карте климатиче­ские области, Анали­зировать климатограммы. | **ПР № 6 «Определение ти­пов климата Евразии»**. Работа с клима­тической картой и кар­той климатиче­ских поясов Определение типов климата Евразии | П.51 |
| 12.60 |  |  | Гидрография Евразии | 1 | Распределение рек по бассейнам. Крупные речные системы. | Уметь описывать по картам реки. | Составление характери­стики одной из рек Евра­зии | П.52конт.карта |
| 12.61 |  |  | Разнообразие природы Евра­зии.  | 1 | Смена природных зон на материке.. Влияние климата. | Уметь описывать природные зоны. Объяснять взаимосвязи компонентов природы в преде­лах ПК. | **ПР № 7** Сравнение природных зон Евразии и Северной Америкипо 40-й параллели»  | П.53 |
| 12.62 |  |  | Население Евразии. Регионы Европы. | 1 | Численность и разме­щение населе­ния.Определение гео­графических различий в плотности населе­ния, распространении рас, народов. Страны.Страны Северной и Западной Европы, их особенности. Страны Южной и Восточной Европы, их особенно­сти. | Объяснять влияние истории заселения материка на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Прогнозировать изменение природных объек­тов под влиянием хоз.деятельности людейЗнать и показывать страны дан­ных регионов. |  | П.54П.55, сообще­ния о досто­примеча­тельно­стях стран. |
| 12.63 |  |  | Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная и Центральная Азия. | 1 | Страны Юго-Запад­ной и Восточной Азии, их особенности | Знать и показывать страны дан­ных регионов. |  | П. 56 С.205-209 |
| 12.64 |  |  | Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия. | 1 | Страны Южной и Юго-Восточной Азии, их особенности | Знать и показывать страны дан­ных регионов. |  | П. 57 С.212-216 |
| 12.65 |  |  | Урок-практикумСоставление описания одной из стран Евразии | 1 | Характеристика страны по плану. | Уметь составлять по карте, дополнительным источникам знаний комплексную характери­стику страны. | **ПР № 8** Составление описания од­ной из стран Евразии  | Работа с картой Подгото­виться к контр.раб. |
| 12.66 |  |  | **Контрольный тест по теме «Северные мате­рики»** | 1 | Основные термины, понятия, объекты гео­графической номенкла­туры по теме. | Знать и уметь объяснять основ­ные понятия и термины по теме |  | Работа с картой |
| **13.Взаимоотношения при­роды и общества2 часа** |
| 12.67 |  |  | Природа и общество | 1 | Природные условия, стихийные природные явления, экологиче­ская проблема. | Знать и уметь объяснять основ­ные понятия и термины по теме | Выявление связей между компонентами природного комплекса (работа на местности) |  |
| 13.68 |  |  | Обобщение знаний по курсу «Материки и океаны» | 1 | Основные термины, понятия, объекты гео­графической номенкла­туры по теме. | Знать и уметь объяснять основ­ные понятия и термины по теме |  | Работа с картой |