



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТЕПНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
КИЗЛЯРСКОГО РАЙОНА

368808 КИЗЛЯРСКИЙ РАЙОН С. СТЕПНОЕ

stepnovesch05@vandex.ru

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**по результатам работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися
МКОУ «Степновская ООШ» в 2020-2021 учебном году**

Цель: анализ результативности организации работы педагогического коллектива школы, направленный на обеспечение успешного освоения базового уровня образования.

Основопологающие документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Государственный образовательный стандарт начального общего образования. Основные направления и виды деятельности.
1. Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества основных умений, навыков и знаний обучающихся.
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества их обучения.

В начале 2020-2021 учебного года на заседании педагогического совета (протокол № 3 от 19.03. 2021 г.) был утвержден план работы школы, один из разделов которого «Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию».

Работа педагогического коллектива школы осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно-аналитическая деятельность.
Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся на 2020-2021 учебный год (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности с 1 по 9 классы – всего 7 учащихся).
В школе проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности (диагностики: «Уровень готовности к школе», «Мотив обучения», «Сформированности познавательных УУД», беседы с учащимися, их родителями, наблюдения классных руководителей, учителей-предметников и др.), что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:
 - ✓ дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
 - ✓ подростки с несформированной учебной деятельностью.
- На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости:
- ✓ наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;

- ✓ наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- ✓ недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- ✓ слабый контроль со стороны родителей.

По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории проводятся заседания педагогического совета школы, школьных методических объединений:

Педагогический совет (протокол № 3 от 19.03.2021 г. «Утверждение планов работы на 2021 учебный год»).

Причины неуспеваемости учащихся были рассмотрены на заседаниях ШМО.

2. Контрольно-исполнительская деятельность.

Для повышения качества знаний были организованы индивидуальные консультации по предметам (составлен график). Консультации проводились регулярно в течение всего учебного года, но не все учащиеся добросовестно их посещали.

Администрация школы осуществляет контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся уроков, дополнительных занятий. Основными документами являются классный журнал, журнал посещаемости, который ведут классные руководители.

Учителя-предметники на своих уроках отмечают сведения об отсутствующих в классных журналах. Вопросы посещаемости учащихся обсуждаются на Совете профилактики, родительских собраниях, педагогических советах, административных совещаниях.

В рамках внутришкольного контроля были рассмотрены вопросы: усвоение знаний учащимися по отдельным предметам:

- ✓ (административные совещания: «Входная диагностика по математике и русскому языку в начальной школе, 5,9-х классах»);
- ✓ «Проверка нагрузки работоспособности учащихся, степени утомляемости в процессе обучения на уроке»;
- ✓ «Рекомендации по подготовке к ГИА»;
- ✓ «Итоги входного мониторинга к/р.»;
- ✓ «Работа учителей по предупреждению неуспеваемости».
- ✓ работа учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей
- ✓ работа классных руководителей и учителей с дневниками учащихся, проверка классных журналов;
- ✓ посещение уроков (Учителя-предметники имеют теоретические знания по проблеме предотвращения неуспеваемости учащихся (результаты диагностики);
- ✓ объем домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения утомляемости учащихся («Проверка нагрузки работоспособности учащихся;
- ✓ степени утомляемости в процессе обучения на уроке в 1,5-6, 9 классах»);
- ✓ преподавание отдельных предметов с целью выявления причин перегрузки учащихся и выработка рекомендаций по коррекции работы («Состояние адаптации учащихся 1 класса»);
- ✓ «Итоги контроля за состоянием преподавания математики»).

На заседаниях ШМО обсуждались вопросы по работе учителей со слабоуспевающими учащимися.

Классными руководителями, учителями-предметниками составлены аналитические справки о проделанной работе с неуспевающими учащимися по итогам входного среза. **Работа классного руководителя ведется по направлениям:**

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращение к психологу.
2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная). Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через совет профилактики (если прогулы систематические).
3. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы. Учителями-предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися.

1. Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися проводится по направлениям:

1. Проведение входного контроля с целью выявления уровня знаний обучающихся
2. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок.
4. Ликвидация пробелов знаний, в ходе входных контрольных работ.
5. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей.

Контроль по предупреждению эпитимической и устойчивой неуспеваемости проводится администрацией.

Мониторинг предварительной неуспеваемости в течение четверти. По итогам мониторинга проводится индивидуальная работа с учащимися, учителями, родителями.

Персональный контроль (УВП, посещаемость классов и отдельных учащихся) по предупреждению неуспеваемости.

Выявление вопросов ВПК.

Были предложены меры предупреждения неуспеваемости ученика:

1. Вести работу по повышению эффективности каждого урока.
2. Формировать позитивный интерес к учению и положительные мотивы.
3. Подходить индивидуально к учащемуся.
4. Придумать специальную систему домашних заданий.
5. Усилить работу с родителями.
6. Привлечь ученический актив к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Выводы:

1. Несмотря на проведенный комплекс мероприятий, по результатам входной диагностики были выявлены неуспевающие учащиеся. Одной из причин данного результата является:

- слабый контроль со стороны родителей;
- неиспользование в достаточной мере современных приемов и методов работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Заместитель директора по УВР:

Мухамид Н.А.

Директор школы:

Рахимова А.И.

