Аналитический отчет

**заместителя директора по УВР**

**МКОУ «Кардоновская СОШ» Кизлярского района РД**

**за 2019-2020 учебный год**

**Чаиевой Хадижат Магомедовны.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ВВЕДЕНИЕ**
   1. Общая характеристика учреждения.. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .. . . . . . . . 3
   2. Общественные институты управления и самоуправления.. . . . . . . . . . . . . . . . . . 4
   3. Сроки прохождения последней аттестации и государственной аккредитации. . 5
   4. Характеристика контингента обучаемых. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 5
2. **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**
   1. Информация об учебных программах. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 9
   2. Информация об УМК. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 15
   3. Мониторинг качества образования (обученность, итоги административных контрольных работ, результаты ЕГЭ, ОГЭ). .. . . . . . . . . 18

1. **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

3.1 Работа методического совета школы. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .22

* 1. Проведение педагогических советов, семинаров, конференций. . . . . . . . . . . . . . 23
  2. Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
  3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категории кадров. . .26
  4. Участие педагогов в работе МО.. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 26
  5. Работа с одаренными детьми. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 38
  6. Школа молодого педагога. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 43

1. **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
   1. Основные направления и содержание воспитательного процесса. . . . . . . . . . . . 44
   2. Динамика развития кружков. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .. . . . . . . . .. . . . . . . . 52
   3. Статистика правонарушения . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .55
2. **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

5.1Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». . . . . . . . . . . 59

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** 59
2. **ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ. . . . . . . . . . . . . . . .** . . . . . . . . 60
3. **УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ** 
   1. Система управления и контроля качества в образовательном учреждении. . . . 62
4. **ЗАКЛЮЧЕНИЕ** . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 67

**Введение**

Процессы реформирования современного общества в настоящее время значительно опережают программу Модернизации образования. Поэтому постоянно возрастают требования общества к школе и образовательной системе в целом. Поэтому школьников необходимо обучать по такой технологии, которая помогла бы развивать не только память, внимание, моторику, но и самостоятельное мышление, проявляющееся в частности, в своеобразном видении ребенком проблемной ситуации. А также повысить мотивацию к учебной деятельности, стимулировать познавательный интерес и сформировать адекватную самооценку.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив акцентировал внимание на решение следующих задач:

1.Совершенствовать методику подготовки учащихся к итоговой аттестации, в форме ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.

2. Обеспечить компьютеризацию образовательного процесса.

3.Активизировать роль ученического самоуправления.

4.Активизировать работу с родителями, разнообразить формы работы с ними.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что учителя, обучающиеся, родители являются востребованными участниками образовательного процесса нашей школы. Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

**1.1 Общая характеристика образовательного учреждения.**

Наша школа - сложная и динамичная социальная структура.

В ее стенах взаимодействуют порядка 380 человек (педагогов, учащихся, родителей), имеющих самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами.

Школа способна предложить самые различные уровни общего и дополнительного образования - не только на уровне Государственных стандартов, но также повышенные и специальные в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей, тем более, что в настоящее время все большее и большее количество родителей приходит к выводу о необходимости получения образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям.

В соответствии с законом РФ «Об образовании», программой развития образования Кизлярского района, Уставом школы имеется образовательная программа, которая является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации района и села, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы ОУ Министерства образования Республики Дагестан.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кардоновская средняя общеобразовательная школа».Кизлярского района с. Кардоновка Р.Д.

**Дата начала действия лицензии А № 6323 10.07.2012г.** которая дает право на реализацию образовательных программ начального, основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществляет обучение и воспитание детей в соответствии с государственным образовательным стандартом общего образования.

Школа действует в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом, исходя из принципов Конвенции о правах ребенка.

Социальное пространство вокруг МКОУ «Кардоновская СОШ» выглядит следующим образом: на территории села помимо школы имеются объекты: сельский Дом досуга, администрация Кардоновского сельсовета, ФАП, сельская библиотека, магазин, почта. Удалённость от районного центра г.Кизляр– 12 км.

Школу посещают дети из населённого пункта: с. Дагестанское. Организован подвоз обучающихся.

Организация образовательного пространства школы ориентирована в первую очередь на выполнение социального заказа государства, социума, семьи по воспитанию настоящего гражданина России, обладающего высокими духовно-нравственными качествами.

Учебный корпус школы типовой, введен в эксплуатацию в 2004 году. Проектная наполняемость школы 320 учащихся. Здание школы имеет централизованное отопление, системы водоснабжения и канализации, естественную и принудительную вентиляцию. . Техническое состояние здания удовлетворительное.

Ежегодно школа принимается комиссией на предмет готовности к новому учебному году на что имеет соответствующие акты.

Школьная мебель находится в хорошем состоянии, промаркирована. Спортзал имеет площадь 280 кв.м в нем есть подсобные помещения, оснащенность его инвентарем и оборудованием составляет 90% от потребности.

Учебные занятия в школе проводятся в две смены, в 1-х классах пятидневка, уроки по 35 минут, в 2-11 классах – шестидневка, уроки по 45 минут, большая перемена - 20 минут, остальные по 10 минут. Расписание уроков соответствует требованиям СанПиНам 2.4.2-1178-2002г. Годовой учебный план школы разработан на основе федерального базисного учебного плана. Недельная нагрузка не превышает предельно - допустимую.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется в 20 кабинетах (15 аттестованы), система занятий – кабинетная. Оснащенность кабинетов учебно-наглядными пособиями, дидактическими и раздаточным материалом, техническими средствами обучения соответствует требованиям реализуемых в школе программ.

Вместе с тем финансовые возможности учреждения недостаточны для осуществления полной модернизации технической базы, приобретения современных средств обучения (например, интерактивных досок, кабинетов и т.д.).

**1.2 Общественные институты управления и самоуправления.**

Особое внимание уделяется развитию самоуправления школьников. В октябре был реализован социальный проект «Выборы», в котором приняли участие 5-11 классы. Был создан Школьный Парламент, в который вошли следующие отделы :

- отдел науки и образования

- отдел правопорядка

- отдел культуры и досуга

-экологический отдел

- информационный отдел

- отдел труда и заботы

Президентом Школьного Парламента был выбран ученик 9 класса Куребеков Назим.

Ежемесячно членами Школьного Парламента проводились рейды по сохранности учебников, по внешнему виду учащихся, постоянные рейды дежурных. Были проведены конкурсы «Твой портфель», «Самый здоровый класс». Информационный отдел выпускал «Отчет дежурного», в которой отражалась школьная жизнь, выпускали стенгазеты, посвященные датам и праздникам, организовывали конкурс рисунков.

**1.3 Сроки прохождения последней аттестации и государственной аккредитации.**

Сроки прохождения последней аттестации и государственной аккредитации – **8-11 апреля 2013г**

**1.4. Характеристика контингента обучаемых.**

Диаграмма №1.

Динамика численности учащихся.

**Социальный состав учащихся.**

С сентября 2019 года в школе обучается 327 учащихся, объединенных в 18 классов-комплектов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Школа | Количество классов | Количество учащихся |
| I ступени | 8 | 157 |
| II ступени | 8 | 158 |
| III ступени | 2 | 22 |

I ступень – начальная школа, продолжительность обучения 4 года (1-4 классы)

II ступень – основная школа, продолжительность обучения 5 лет (5-9 классы).

Вторая ступень школы обязательна для всех школьников в возрасте до 15 лет.

III ступень – старшая школа, продолжительность обучения 2 года (10-11 классы).

**Основные статистические показатели деятельности школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1 | Количество обучающихся | 296 | 303 | 327 |
| 2 | Количество классов -комплектов | 18 | 18 | 18 |
| 3 | Количество 1классов/ обучающихся | 2 | 2 | 2 |
| 4 | Количество 9классов/ обучающихся | 2/31 | 2/31 | 1/22 |
| 5 | Количество 11классов/ обучающихся | 1/8 | 1/6 | 1/12 |
| 6 | Количество выпускников, окончивших школу со справкой в 9/11классах | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Количество выпускников, окончивших школу с медалью золото/серебро | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение 1/2/3 ступени | -/-/- | 1/2/- | -/-/- |
| 9 | Количество 10 классов/обучающихся в них | 1/8 | 1/14 | 1/10 |
| 11 | Количество обучающихся, окончивших год на «отлично» | 45 | 38 | 50 |
| 12 | Количество обучающихся, закончивших год на «4и5» | 67 | 76 | 85 |

По национальному составу около 74% обучающихся – аварцы, но в школе учатся дети разных национальностей: русские, лезгины, даргинцы, лакцы.

**Социальный состав семей неоднородный:**

малообеспеченные;

многодетные;

неблагополучные;

неполные;

сироты;

семьи с одним родителем;

опекаемые;

инвалиды.

**Количественный состав семей:**

Всего семей - 179

Неполные семьи – 21

Полные семьи – 1158

Опекаемые - 3

***Характеристика семей:***

Многодетные – 68

Малообеспеченные – 17

Неблагополучные – 3

Безработные-33

Педагогов-11

Военнослужащих-7

Работников торговли-19

Работники СПК «Вперед»-16

Занимаются отходничеством-63

**Состояние здоровья учащихся.**

Организация образовательного процесса строится на основе здоровьесберегающей технологии.Продолжительность уроков в 1-х классах составляет 35 минут,

в остальных классах – 45 минут.

в начальной школе – начало и окончание занятий 8.10 – 12.45 в первой смене, 12.00 – 16.00 вторая смена;

время работы факультативов и кружков - 15.00 – 16.30

в основной школе – начало и окончание занятий 8.10 – 13.40;

время работы факультативов и кружков – 15.00 – 16.30

в средней школе – начало и окончание занятий 8.10 – 13.40;

время работы факультативов и кружков – 15.00 – 16.30;

Расписание занятий предусматривает перерывы, достаточной продолжительности для отдыха и питания в соответствии с санитарными нормами.

Расписание занятий составляется согласно нормам максимального объёма учебной нагрузки, требованиям СанПина.

Продолжительность учебного года - 34 недели;

предусмотрены осенние, зимние и весенние каникулы;

составляющие в общей сложности 30 дней;

дополнительные каникулы для 1 классов - 7 дней.

Питание играет огромную роль в укреплении и охране здоровья ребенка.

Для учащихся 1х-4х классов в школе организовано горячее питание.

Медицинские работники ФАП совместно с администрацией школы регулярно ведут контроль за качеством пищи и её дозировкой.

Доставка продуктов производится ежедневно.

Столовая рассчитана на 40 посадочных мест.

Обеспеченность посудой 100%-я.

**II.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**2.1 Информация об учебных программах.**

Учебный процесс в МКОУ «Кардоновская СОШ» проходит в соответствии с требованиями нормативно-методических документов в части соблюдения государственных образовательных стандартов.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных образовательных программ трех ступеней образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), 1-4 классы;

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 классы;

III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года), 10-11 классы.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

На всех ступенях реализовывались как традиционные формы организации учебного процесса так развивающие: уроки, лекции, семинары, практикумы, консультации, занятия по выбору, олимпиады, конкурсы, предметные декадники, открытые уроки.

Организация дополнительного образования детей велась в школе через систему внеурочной деятельности ( кружковую деятельность, спортивные секции).

В 2019-2020 учебном году организация учебного процесса в школе была направлена на повышение качества школьного образования, создание условий для самовыражения обучающихся в различных видах познавательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

**Программно-методическое обеспечение начального общего образования (1-4 классы).**

**Характеристика учебных программ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Наименование рабочей программы** | **Составитель рабочей программы** | **Кем утверждена, рассмотрена** | **Наличие учебно-методического обеспечения** |
| Русский язык | Рабочая программа по русскому языку | Алибекова З.Р., Баранова Н.Н., Курбанова М.С., Абдулхалимова С.Р., Алибекова М.М., Саламова Р.А., Меджидова Х.И., Мухидинова Р.Р. | ШМО начальных классов,  Директор школы Абакаров Б.Г. | Имеется |
| Литературное чтение | Рабочая программа по литературному чтению | Алибекова З.Р., Баранова Н.Н., Курбанова М.С., Абдулхалимова С.Р., Алибекова М.М., Саламова Р.А., Меджидова Х.И., Мухидинова Р.Р. | ШМО начальных классов,  Директор школы Абакаров Б.Г. | Имеется |
| Родной язык и литература | Рабочая программа по родному языку и литературе | Меджидова Х.И., Рамазанова Х.М. | ШМО начальных классов,  Директор школы Абакаров Б.Г. | Имеется |
| Русский родной язык, Русская родная литература | Рабочая программа по русскому родному языку и русской родной литературе | Алибекова З.Р.,Абдулхалимова С.Р., Алибекова М.М., Мухидинова Р.Р. | ШМО начальных классов,  Директор школы Абакаров Б.Г. | Имеется |
| Английский язык | Рабочая программа по английскому | Курбанова А.А., Заскалько Е.А. | ШМО начальных классов, Директор школы Абакаров Б.Г. | Имеется |
| Математика | Рабочая программа по математике | Алибекова З.Р., Баранова Н.Н., Курбанова М.С., Абдулхалимова С.Р., Алибекова М.М., Саламова Р.А., Меджидова Х.И., Мухидинова Р.Р. | ШМО начальных классов,  Директор школы Абакаров Б.Г. | Имеется |
| Технология | Рабочая программа по технологии | Алибекова З.Р., Баранова Н.Н., Курбанова М.С., Абдулхалимова С.Р., Алибекова М.М., Саламова Р.А., Меджидова Х.И., Мухидинова Р.Р. | ШМО начальных классов,  Директор школы Абакаров Б.Г. | Имеется |
| Окружающий мир | Рабочая программа по окружающему миру | Алибекова З.Р., Баранова Н.Н., Курбанова М.С., Абдулхалимова С.Р., Алибекова М.М., Саламова Р.А., Меджидова Х.И., Мухидинова Р.Р. | ШМО начальных классов,  Директор школы Абакаров Б.Г. | Имеется |
| Музыка | Рабочая программа по музыке | Алибекова З.Р., Баранова Н.Н., Курбанова М.С., Абдулхалимова С.Р., Алибекова М.М., Саламова Р.А., Меджидова Х.И., Мухидинова Р.Р. | ШМО начальных классов,  Директор школы Абакаров Б.Г. | Имеется |
| ИЗО | Рабочая программа по х/т | Алибекова З.Р., Баранова Н.Н., Курбанова М.С., Абдулхалимова С.Р., Алибекова М.М., Саламова Р.А., Меджидова Х.И., Мухидинова Р.Р. | ШМО начальных классов,  Директор школы Абакаров Б.Г. | Имеется |
| Физическая культура | Рабочая программа по физической культуре | Абдулхалимов М.Р., Гаирбеков Р,Ш. | ШМО начальных классов,  Директор школы Абакаров Б.Г. | Имеется |
| Шахматы | Рабочая программа по шахматам | Абдулхалимов М.Р., | ШМО начальных классов, Директор школы Абакаров Б.Г. | Имеется |
| Основы мировых религиозных культур | Рабочая программа по основам мировых религиозных культур | Абдулкадырова М.М. | ШМО начальных классов, Директор школы Абакаров Б.Г. | Имеется |

**Общеобразовательная программа основного общего образования – 5 лет**

**Программно-методическое обеспечение ООО (5-9 классы).**

**Характеристика учебных программ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Наименование рабочей программы** | **Составитель рабочей программы** | **Кем утверждена, рассмотрена** | **Наличие учебно-методического обеспечения** |
| Русский язык | Рабочая программа по русскому языку | Дроган Л.Г., Лукьяненко Т.В, Хайбулаева П.М., Меджидова С.Г. | ШМО гуманитарного цикла  Директор школы Абакаров Б.Г. | Имеется |
| Русская литература | Рабочая программа по русской литературе | Дроган Л.Г., Лукьяненко Т.В, Хайбулаева П.М., Меджидова С.Г. | ШМО гуманитарного цикла  Директор школы  Абакаров Б.Г. | Имеется |
| Родной язык и литература (даргинск.) | Рабочая программа по даргинскому языку  Рабочая программа по даргинской литературе | Рамазанова Х.М. | ШМО гуманитарного цикла  Директор школы  Абакаров Б.Г. | Имеется |
| Русский родной язык, Русская родная литература | Рабочая программа по русскому родному языку и русской родной литературе | Дроган Л.Г., Хайбулаева П.М. | ШМО гуманитарного цикла  Директор школы  Абакаров Б.Г. | Имеется |
| Английский язык | Рабочая программа по английскому языку | Курбанова А.А., Заскалько Е.А. | ШМО гуманитарного цикла  Директор школы  Абакаров Б.Г. | Имеется |
| Математика | Рабочая программа по математике | Андрейченко Г.В., Ткачук В.Г., Тополенко Л.П., | ШМО точных наук  Директор школы  Абакаров Б.Г. | Имеется |
| Алгебра | Рабочая программа по алгебре | Лугуев М.Р., Лугуева Н.М., Андрейченко Г.В. | ШМО точных наук  Директор школы  Абакаров Б.Г. | Имеется |
| Геометрия | Рабочая программа по геометрии | Лугуев М.Р., Лугуева Н.М., Андрейченко Г.В. | ШМО точных наук  Директор школы  Абакаров Б.Г. | Имеется |
| Информатика | Рабочая программа по информатике | Андрейченко Г.В. | ШМО точных наук  Директор школы  Абакаров Б.Г. | Имеется |
| История | Рабочая программа по истории | Абдулкадырова М.М., Сахратулаев Х.Ш. | ШМО гуманитарного цикла  Директор школы  Абакаров Б.Г.. | Имеется |
| Обществознание | Рабочая программа по обществознанию | Абдулкадырова М.М., Сахратулаев Х.Ш. | ШМО гуманитарного цикла  Директор школы  Абакаров Б.Г. | Имеется |
| КТНД | Рабочая программа по КТНД | Магомедова З.М. | ШМО гуманитарного цикла  Директор школы  Абакаров Б.Г. | Имеется |
| География | Рабочая программа по географии | Тополенко Л.П. | ШМО естественно-научного цикла  Директор школы  Абакаров Б.Г | Имеется |
| Биология | Рабочая программа по биологии | Чаиева Х.М., Чабталова С.И., Ягибекова И.А. | ШМО естественно-научного цикла Директор школы  Абакаров Б.Г | Имеется |
| Физика | Рабочая программа по физике | Абакаров Б.Г. | ШМО естественно-научного цикла  Директор школы Абакаров Б.Г | Имеется |
| Химия | Рабочая программа по химии | Ягибекова И.А. | ШМО естественно-научного цикла Директор школы  Абакаров Б.Г | Имеется |
| Физическая культура | Рабочая программа по физической культуре | Абдулхалимов М.Р., Гаирбеков Р,Ш. | ШМО естественно-научного цикла  Директор школы  Абакаров Б.Г | Имеется |
| ОБЖ | Рабочая программа по ОБЖ | Абдулхалимов М.Р. | ШМО естественно-научного цикла  Директор школы  Абакаров Б.Г. | Имеется |
| ИЗО | Рабочая программа по ИЗО | Хайбулаева П.М. | ШМО гуманитарного цикла  Директор школы  Абакаров Б.Г. | Имеется |
| Технология | Рабочая программа по технологии | Магомедова З.М. | ШМО естественно-научногоцикла  Директор школы  Абакаров Б.Г. | Имеется |

**Общеобразовательная программа среднего общего образования -2 года.**

**Программно-методическое обеспечение среднего общего образования**

**Характеристика учебных программ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Наименование рабочей программы** | **Составитель рабочей программы** | **Кем утверждена, рассмотрена** | **Наличие учебно-методического обеспечения** |
| Русский язык | Рабочая программа по русскому языку | Меджидова С.Г. Лукьяненко Т.В, | ШМО гуманитарного цикла  Директор школы Абакаров Б.Г. | Имеется |
| Русская литература | Рабочая программа по русской литературе | Меджидова С.Г. Лукьяненко Т.В, | ШМО гуманитарного цикла  Директор школы Абакаров Б.Г. | Имеется |
| Английский язык | Рабочая программа по английскому языку | Курбанова А.А. | ШМО гуманитарного цикла  Директор школы Абакаров Б.Г. | Имеется |
| Алгебра и начала анализа | Рабочая программа по алгебре и началам анализа | Андрейченко Г.В. Лугуев М.Р | ШМО точных наук  Директор школы  Абакаров Б.Г. | Имеется |
| Геометрия | Рабочая программа по геометрии | Андрейченко Г.В. Лугуев М.Р | ШМО точных наук  Директор школы  Абакаров Б.Г. | Имеется |
| Информатика | Рабочая программа по информатике | Андрейченко Г.В. | ШМО точных наук  Директор школы  Абакаров Б.Г. | Имеется |
| История | Рабочая программа по истории | Абдулкадырова М.М. | ШМО гуманитарного цикла  Директор школы Абакаров Б.Г. | Имеется |
| Технология | Рабочая программа по технологии | Магомедов З..М. | ШМО естественно-научного цикла  Директор школы Абакаров Б.Г. | Имеется |
| Обществознание | Рабочая программа по обществознанию | Абдулкадырова М.М. | ШМО гуманитарного цикла  Директор школы Абакаров Б.Г.. | Имеется |
| МХК | Рабочая программа по МХК | Абдулкадырова М.М. | ШМО гуманитарного цикла  Директор школы Абакаров Б.Г. | Имеется |
| География | Рабочая программа по географии | Тополенко Л.П. | ШМО естественно-научного цикла  Директор школы Абакаров Б.Г. | Имеется |
| Биология | Рабочая программа по биологии | Чабталова С.И., Ягибекова И.А. | ШМО естественно-научного цикла  Директор школы Махтаева З.О. | Имеется |
| Физика | Рабочая программа по физике | Абакаров Б.Г. | ШМО естественно-научного цикла  Директор школы  Абакаров Б.Г. | Имеется |
| Химия | Рабочая программа по химии | Ягибекова И.А. | ШМО естественно-научного цикла  Директор школы Абакаров Б.Г. | Имеется |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности | Абдулхалимов М.Р. | ШМО естественно-научного цикла  Директор школы Абакаров Б.Г.. | Имеется |
| Физическая культура | Рабочая программа по физической культуре | Абдулхалимов М.Р. | естественно-научного цикла  Директор школы Абакаров Б.Г. | Имеется |

* 1. **Информация об УМК.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Автор программы | Издательство, год издания | Наличие  учебно-методич. обеспеч. |
| **Начальная школа** | | | |
| Русский язык | Рамзаева Т.Г.  Канакина В.П., Горецкий В.Г | Дрофа 2007  Просвещение | + |
| Математика | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др | Просвещение  2009 | + |
| Чтение | Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г  Чуракова Н.А | Просвещение  2012  Издательский дом Федоров | + |
| Окружающий мир. | Плешаков А.А., Крючкова Е.А | Просвещение  2009 | + |
| Английский язык | Михеева ,Афанасьев | Дрофа  2007 | + |
| Дагестанская литература | Магомедов Г.И., Магомедов М.И. | НИИ Педагогика  2001 | + |
| Изобразительное искусство | Коротеева Е.И. Под ред. Неменского Б.М | Просвещение  2004 | + |
| Музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,  Шмагина Т.С | Просвещение  2004 | + |
| Культура и традиции народов Дагестана | Мирзоев Ш.А. | НИИ Педагогика | + |
| **Основная школа** | | | |
| Русский язык | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др  Бархударов С.Г. , Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др | Просвещение  2009  Просвещение  2009 | + |
| Математика | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др Дорофеев | ИОЦ Мнемозина | + |
| Алгебра  Алгебра и начала математического анализа | Макарычев  Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др  Колмогаров А.Н., и д.р. | Просвещение  2007  Просвещение  2007 | + |
| Литература | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. /.  Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. | Просвещение  2013  Просвещение | + |
| Геометрия | Погорелов А.В. | Просвещение | + |
| География  География России | Домогацких  Алексеев А.И. и др. | Дрофа 2014  Дрофа 2010 | + |
| История России | Киселев А.Ф., Попов В.П | Дрофа 2007 | + |
| Всеобщая история.  История Средних веков | Агибалова Е.В., Донской Г.М | Просвещение  2007 | + |
| Биология | Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. и др | Дрофа 2007 | + |
| Физика и Химия | Понтак А.С. | Дрофа 2008 | + |
| Английский язык | Афанасьев  Михеева | Титул  2006 | + |
| Русский родной язык |  |  | + |
| Культура и традиции народов Дагестана | Магомедсалихов Х.М. | Лотос Махачкала | + |
| Химия | ГабриелянС.О. | Дрофа 2014 | + |
| Физика | Перышкин А.В Громов С.В. Родина Н.А. | Просвещение 2010 | + |
|  |  |  |  |
| **Средняя школа** | | | |
| Русский язык | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др  Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А | Просвещение  2010-  Просвещение  2004 | + |
| Алгебра и начала математического анализа | Колмогаров А.Н., и д.р. | Просвещение  2008 | + |
| Литература | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. / Под ред. Коровиной В.Я.  Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А | Просвещение  2004  Просвещение  2004 | + |
| История России | Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю | Просвещение  2007 | + |
| История Отечества XX - начало XXI века | Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. | Просвещение  2007 | + |
| Геометрия | Погорелов А.В. | Просвещение 2007 | + |
| География России | Алексеев А.И. и др. | Дрофа | + |
| Английский язык | Кауфман К.И. | Титул 2006 | + |
| Информатика | Семакин И.Г. | 2007 | + |
| Биология | Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. и др | Дрофа 2009 | + |
| Физика | Мякишев Беховцев | Просвещение | + |

**2.3 Мониторинг качества образования (обученность, итоги административных контрольных работ, результаты ЕГЭ, ГИА).**

**1.Обученность учащихся МКОУ «Кардоновская СОШ» Кизлярского района РД за 2019 - 2020 уч. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Ф.И.О. | Успев | Качест | СОУ | Ср.б |
| 1 | Русский язык | Дроган Л.Г | **100** | **59** | **64** | **3,9** |
|  |  | Лукьяненко Т.В. | **100** | **51** | **56** | **3,5** |
|  |  | Меджидова С.Г. | **100** | **59** | **63** | **3,9** |
|  |  | Хайбулаева П.М. | **100** | **58** | **61** | **3,8** |
| 2 | Русская литература | Дроган Л.Г | **100** | **69** | **73** | **4,2** |
|  |  | Лукьяненко Т.В. | **100** | **47** | **52** | **3,5** |
|  |  | Меджидова С.Г. | **100** | **76** | **75** | **4,2** |
|  |  | Хайбулаева П.М. | **100** | **65** | **66** | **3,9** |
| 3 | Русский родной литер | Дроган Л.Г | **100** | **63** | **64** | **3,9** |
|  |  | Хайбулаева П.М. | **100** | **77** | **79** | **4,1** |
| 4 | Русская родная лит | Дроган Л.Г | **100** | **81** | **75** | **4,2** |
|  |  | Хайбулаева П.М. | **100** | **77** | **79** | **4,1** |
| 5 | Даг.литература | Лукьяненко Т.В. | **100** | **52** | **55** | **3,7** |
| 6 | Аварский язык | Рамазанова Х.М. | **100** | **76** | **76** | **3,7** |
| 7 | Аварская литер литература | Рамазанова Х.М. | **100** | **86** | **74** | **4,1** |
| 8 | Английский язык | Заскалько Е.А. | **100** | **62** | **69** | **4,1** |
|  |  | Курбанова А.А. | **100** | **81** | **79** | **4,3** |
| 9 | История | Абдулкадырова М.Р | **100** | **61** | **64** | **3,9** |
| 10 | МХК | Абдулкадырова М.Р | **100** | **96** | **84** | **4,6** |
| 11 | Обществознание | Абдулкадырова М.Р | **100** | **64** | **68** | **4,0** |
| 12 | КТНД | Магомедова З.М. | **100** | **77** | **83** | **4,4** |
| 13 | Химия | Ягибекова И.А | **100** | **61** | **60** | **3,8** |
| 14 | Биология | Чаиева Х.М. | **100** | **65** | **62** | **3,8** |
|  |  | Чабталова С.И. | **100** | **60** | **72** | **4,1** |
| 15 | География | Тополенко Л.П. | **100** | **69** | **64** | **3,9** |
| 16 | Математика | Лугуева Н.М. | **100** | **52** | **61** | **3,8** |
|  |  | Лугуев М.Р. | **100** | **54** | **63** | **3,8** |
|  |  | Тополенко Л.П. | **100** | **69** | **67** | **3,9** |
|  |  | Ткачук В.Г. | **100** | **48** | **56** | **3,7** |
|  |  | Андрейченко Г.В. | **100** | **55** | **54** | **3,7** |
| 17 | Физика | Абакаров Б.Г. | **100** | **57** | **65** | **3,8** |
| 18 | Информатика | Андрейченко Г.В. | **100** | **67** | **68** | **4,0** |
| 19 | Технология | Магомедова З.М. | **100** | **94** | **90** | **4,7** |
| 20 | ОБЖ | Абдулхалимов М.Р. | **100** | **63** | **64** | **4,3** |
| 21 | Физкультура | Абдулхалимов М.Р. | **100** | **74** | **90** | **4,6** |
| 22 | Музыка | Ткачук В.Г | **100** | **90** | **91** | **4,7** |
| 23 | ИЗО | Хайбулаева П.М. | **100** | **96** | **85** | **4,8** |
|  | Итого |  | 100 | 65 | 72 | 3,8 |

**2.Результаты обученности учащихся «Кардоновской СОШ» 2-11 классы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2017-2018 | | | 2018-2019 | | | 2019-2020 | | |
| %  успев | *%*  кач | Ср.б | %  успев | %  кач | Ср.б | %  успев | %  кач | Ср.б |
| Русский язык | 100 | 58 | 3,8 | 100 | 56 | 3,7 | 100 | 57 | 3,7 |
| Литература | 100 | 58 | 3,8 | 100 | 57 | 3,8 | 100 | 59 | 3,8 |
| Иностранный язык | 100 | 61 | 3,8 | 100 | 61 | 3,8 | 100 | 60 | 3,8 |
| Математика | 100 | 59 | 3,9 | 100 | 57 | 3,8 | 100 | 56 | 3,8 |
| Информатика | 100 | 54 | 3,6 | 100 | 54 | 3,6 | 100 | 55 | 3,6 |
| История | 100 | 64 | 3,8 | 100 | 63 | 3,8 | 100 | 65 | 3,8 |
| Обществознание | 100 | 57 | 4,0 | 100 | 59 | 4,0 | 100 | 61 | 4,0 |
| КТНД | 100 | 84 | 4,5 | 100 | 88 | 4,5 | 100 | 89 | 4,5 |
| География | 100 | 69 | 3,9 | 100 | 68 | 3,8 | 100 | 69 | 3,8 |
| Биология | 100 | 65 | 3,8 | 100 | 67 | 3,8 | 100 | 68 | 3,8 |
| Физика | 100 | 58 | 3,8 | 100 | 57 | 3,6 | 100 | 56 | 3,6 |
| Химия | 100 | 61 | 3,9 | 100 | 60 | 3,8 | 100 | 61 | 3,8 |
| Музыка | 100 | 94 | 4,8 | 100 | 93 | 4,7 | 100 | 97 | 4,7 |
| Изобр искусство | 100 | 96 | 4,8 | 100 | 96 | 4,8 | 100 | 98 | 4,8 |
| Технология | 100 | 98 | 4,6 | 100 | 98 | 4,6 | 100 | 98 | 4,6 |
| Физич культура | 100 | 76 | 4,2 | 100 | 74 | 4,2 | 100 | 72 | 4,2 |
| ОБЖ | 100 | 56 | 3,2 | 100 | 53 | 3,2 | 100 | 53 | 3,2 |
| История Дагестана | 100 | 64 | 3,9 | 100 | 65 | 3,9 |  |  |  |
| Дагест литература | 100 | 88 | 4,0 | 100 | 86 | 4,0 |  |  |  |
| Географ Дагестана | 100 | 74 | 4,0 | 100 | 73 | 4,0 |  |  |  |
| Русский родной язык |  |  |  |  |  |  | 100 | 67 | 3,9 |
| Русская родная лит-ра |  |  |  |  |  |  | 100 | 71 | 4,0 |
| Итого | 100 | 69 | 3,9 | 100 | 66 | 3,8 | 100 | 68 | 3,9 |

**3.Мониторинг ЗУН по результатам административных контрольных работ учащихся МКОУ «КардоновскаяСОШ» 2-11 классов за 2019-2020 уч. год.**

Цель: уровень сформированных ЗУН по русскому языку, математике, физике, химии, истории, биологии и иностранному языку.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2017-2018 | | | 2018-2019 | | | 2019-2020 | | |
| *%усп* | *%*кач | Ср б | *%усп* | *%*кач | Ср б | *%усп* | *%*кач | Срб |
| Русский язык (2-4 кл) | 84 | 63 | 3,8 | 82 | 58 | 3,7 | 83 | 61 | 3,7 |
| Математика (2-4) | 89 | 60 | 3,8 | 84 | 63 | 3,8 | 88 | 64 | 3,8 |
| Русский язык (5 кл) | 74 | 62 | 3,4 | 59 | 42 | 3,4 | 68 | 54 | 3,3 |
| Математика (5 кл) | 94 | 60 | 3,8 | 83 | 47 | 3,4 | 82 | 53 | 3,3 |
| Русский язык (8-11 кл) | 75 | 53 | 3,5 | 79 | 52 | 3,5 | 78 | 51 | 3,4 |
| Математика (8-11) | 78 | 50 | 3,2 | 74 | 48 | 3,2 | 75 | 46 | 3,3 |
| История (8-11 к л) | 87 | 60 | 3,5 | 78 | 61 | 3,7 | 84 | 60 | 3,7 |
| Физика (8-11 кл) | 85 | 56 | 3,6 | 79 | 54 | 3,6 | 78 | 55 | 3,6 |
| Химия (8-11 кл) | 82 | 42 | 3,4 | 82 | 47 | 3,4 | 79 | 51 | 3,5 |
| Биология (8-11 кл) | 88 | 57 | 3,6 | 85 | 60 | 3,76 | 87 | 58 | 3,6 |
| Иностранный язык | 89 | 58 | 3,5 | 88 | 59 | 3,5 | 83 | 59 | 3,7 |

Вывод: в целом административные контрольные работы показали, что учащиеся с заданием справились.

По русскому языку -83 % (не справились 17%)

По математике -88*%* (не справились 12%)

По истории -84 % (не справились16 %)

По физике -78% (не справились22 %)

По химии -79% (не справились 21

По биологии -87% (не справились 13%)

По иностранному языку 83% (не справились 17%)

Рекомендации учителям русского языка, математики, истории, физики, химии, биологии, иностранного языка необходимо обратить внимание на работу со слабоуспевающими учащимися, получившими оценку «2» по контрольным работам.

**5.Мониторинг результатов итоговой аттестации учащихся 11кл (ЕГЭ)**

**в МКОУ «Кардоновской СОШ» Кизлярского района РД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2019-2020 уч.г.** | |  | |  |
| **11 класс** | | | | |
| Предметы | усп. | кач. | **СОУ** | ср.б. |
| русский язык | 100 | 75 | 66 | 4,0 |
| ИВТ | 100 | 0 | 36 | 3,0 |
| Математика (проф) | 100 | 25 | 43 | 3,3 |
| Обществознание | 100 | 50 | 50 | 3,5 |
| История | 100 | 100 | 64 | 4,0 |
| Биология | 100 | 33 | 45 | 3,3 |
| химия | 100 | 0 | 36 | 3,0 |
| физика | 100 | 0 | 36 | 3,0 |
| Итого: | 100 | 35 | 47 | 3,4 |

**Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего сдавало | В % к общему кол-ву уч-ся | Мин. Порог в баллах | Кол-во уч-ся, прошедших мин. порог | В % к общему кол-ву сдававших | Кол-во уч-ся, не прошедших мин. порог | Ср. тестовый балл | Учитель |
| Русский язык | 8 | 100 | 24 | 8 | 100 | 0 | 62 | Меджидова С.Г. |
| ИВТ | 2 | 25 | 2 | 2 | 25 | 0 | 48 | Андрейченко Г.В. |
| Математ(проф) | 4 | 50 | 27 | 4 | 50 | 0 | 51 | Лугуев М.Р. |
| Биология | 3 | 38 | 36 | 3 | 38 | 0 | 47 | Ягибекова И.А. |
| Обществознание | 2 | 25 | 42 | 2 | 25 | 0 | 58 | Абдулкадырова М.Р. |
| Химия | 3 | 38 | 36 | 3 | 38 | 0 | 41 | Ягибекова И.А. |
| История | 1 | 13 | 32 | 1 | 13 | 0 | 63 | Абдулкадырова М.Р |

1. **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

**3.1.Работа методического совета школы.**

Методическую работу в школе координирует методический совет. Главная задача – проводить творческую работу коллектива, создав в школе атмосферу высокого чувства ответственности каждого за эффективное обучение и воспитание школьников, за качественный результат своей работы.

**Состав методического совета школы в 2019-2020 учебном году:**

1. Чаиева Х.М.. – заместитель директора по УВР, председатель совета;
2. Абакаров Б.Г. - директор
3. Магомедова З.М. – социальный педагог;
4. Андрейченко Г.В. -- руководитель МО точных наук
5. Чабталова С.И. – руководитель МО учителей естественно-научного цикла;
6. Хайбулаева П.М. – руководитель МО гуманитарного цикла;
7. Алибекова М.М. – руководитель МО учителей начальных классов;
8. Ткачук В.Г..-руководитель МО кл.руководителей;

В течение учебного года было проведено 7 заседаний методического совета.

**Заседание 1**. (Сентябрь)

Основные задачи и направления работы методических объединений на 2019 – 2020 учебный год.

1. Утверждение планов работы методического совета школы, школьных методических объединений на 2019 – 2020 учебный год.

2. Утверждение тем по самообразованию педагогов школы.

3. Утверждение рабочих программ, индивидуальных занятий, элективных курсов на 2019 – 2020 учебный год.

4. Результаты ЕГЭ и ОГЭ в 2018-2019 учебном году.

**Заседание 2**. (Октябрь)

1 «Работа с одаренными детьми».

2. Итоги школьных предметных олимпиад.

3.Участие в конкурсах и соревнованиях.

**Заседание 3.** (Ноябрь)

1. Подготовка к ЕГЭ на уроках русского языка, математики и других предметов, входящих в перечень для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ.

2. Мониторинг учебного процесса за первую четверть

3. Результаты работы внеурочной деятельности НОО (ФГОС).

**Заседание 4**. (Декабрь)

1. Выявление причин перегрузки;

2. Перегрузки при выполнении домашнего задания;

3. Из опыта работы.

4. Диагностика успешности учителя.

5. Организация подготовки к ОГЭ по русскому языку и математике

**Заседание 5**. (февраль)

1. Результативность методической работы школы за первое полугодие.

2.Состояние работы по повышению квалификации учителей.

3.Итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие.

4.Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; итоги участия учащихся в муниципальных олимпиадах.

5.Разное.

**Заседание 6.** (Март)

1.Современные педагогические технологии, технологии ИКТ, их применение.

2.Итоги исследовательской деятельности: представление опыта работы по исследовательскому проекту.

3. Мониторинг учебного процесса за третью четверть.

**Заседание 7.** (Май) (ВКС)

1.Обсуждение плана методической работы на новый учебный год .

2.О подготовке и проведении итоговой аттестации учащихся 9-х, 11 классов.

3.О выполнении практической части программ и нормативных документов. .

4.Мониторинг учебного процесса за четвертую четверть.

Кроме того, в течение года методический совет занимается организацией и проведением административных контрольных работ (четвертных, полугодовых, годовых; по темам, вызывающих затруднение у учащихся в среднем и старшем звене), проведением аттестации учителей, организацией работы по самообразованию, проведением открытых уроков, предметных недель, организацией взаимопосещения уроков, контролем прохождения курсов.

**3.2.Проведение педагогических советов, семинаров, конференций.**

Вопросы, связанные с проблемами школы, методической и учебно-воспитательной работой заслушивались на педсоветах

В 2019-2020 учебном году были проведены следующие педсоветы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Вопросы, обсуждаемые на педагогическом совете** | **Ответственные за выступление и подготовку вопросов** |
| **1** | **30.08.19** | 1.Итоги работы педагогического коллектива за 2018-2019 учебный год. Рассмотрение результатов самообследования.  2. Рассмотрение:   * ООП НОО на 2019-2020 учебный год; * ООП ООО на 2019-2020 учебный год; * ООП СОО на 2019-2020 учебный год; * План работы организации; * Рабочие программы учебных курсов, предметов; * Рабочие программы внеурочной деятельности; * Графики внеурочной деятельности в рамках ФГОС; * Об организации работы ПМПк.   3. Утверждение плана подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников.  4. Организация работы по выявлению и поддержке одарённых и мотивированных детей и с детьми, имеющими проблемы в обучении.  5. Выборы педагогических работников в Совет организации.  6. О мерах по обеспечению безопасности в образовательном учреждении в период проведения «Дня знаний». | Директор  Зам. директора по УВР  Зам. директора по ВР |
| **2** | **24.10.19** | 1.Итоги первой четверти.  2. ФГОС основного общего образования. 9 класс. Пути реализации. | Зам. директора по УВР |
| **3** | **25.12.19** | 1.Подведение итогов 2-ой четверти, 1-го полугодия.  2. Управление познавательной деятельностью учащихся на уроке как средство эффективной подготовки выпускников к ГИА. | Зам. директора по УВР |
| **4** | **19.03.20** | 1.Подведение итогов 3-й учебной четверти 2019-2020 учебного года.  2. Нормативные документы по государственной итоговой аттестации в 2020 году.  3. Современные педагогические технологии. Модульное и дистанционное обучение. | Зам. директора по УВР  Зам. директора по ВР  Педагог-психолог |
| **5** | **20.05.20** | 1.О допуске учащихся 11 класса к государственной аттестации.  2.О допуске учащихся 9 класса к государственной аттестации. | Зам. директора по УВР |
| **6** | **28.05.20** | 1.Подведение итогов учебного года по 5-8,10 классам.  2.О переводе учащихся 5-8,10 классов в следующий класс.  3.О награждении учащихся 5-8,10 классов похвальными листами.  4.О переводе учащихся 1-4 классов.  5.О награждении учащихся 2-4 классов похвальными листами. | Зам. директора по УВР |
| **7** | **20.06.20** | 1.Итоги организации и проведения ГИА выпускников 11 класса.  2.О вручении аттестатов о среднем общем образовании.  3.О награждении учащихся Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов», медалями за успехи в учебе. | Зам. директора по УВР |
|  |  |  |  |

Малые педсоветы:

- О допуске учащихся 9-х и 11-х классов к итоговой аттестации. Все ученики 11-х классов допущены к итоговой аттестации.

- О переводе учащихся 1-8, 10 классов. Все учащиеся переведены в следующий класс.

- Об окончании учебного года учащимися 9, 11 классов.

В 2019-2020 учебном году 9 класс не сдавал экзамены в форме ОГЭ.

Учащиеся 11 класса не сдавали экзамен по базовой математике.

**3.3 Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта.**

Работа по обобщению передового педагогического опыта обеспечивает непре­рывность процесса обучения, становление молодого педагога. В школе проводятся следующие формы работы по распространению ППО:

* Наблюдение занятий;
* Взаимное посещение занятий;
* Семинары-практикумы;
* Консультации руководителей школы;
* Инструктаж;
* Самостоятельная работа педагога в соответствии с планом самообразования и по рекомендации руководителей школы.
* **Направления работы**
* Изучение современных достижений педагогики и психологии обучения;
* Вооружение педагога методами педагогических исследований;
* Изучение и внедрение передового педагогического опыта;

Практическое овладение приемами и методами обучения и воспитания.

В 2019 – 2020 учебном году обобщается опыт работы учителей начальных классов Алибековой Марьян Мухтаровны и Меджидовой Хамсы Имангазалиевны, учителя русского языка и литературы Дроган Любовь Георгиевны. Имеется соотвествующий материал на данных учителей.

**3.4 Повышение квалификации, педагогического мастерства и категории кадров.**

Педагоги проходят переподготовку на курсах повышения квалификации при МЦПК: в школе составлен перспективный план переподготовки. В 2019-2020уч.году курсы повышения квалификации прошли 17 педагогов .

* 1. **Участие педагогов в работе МО.**

В 2019-2020 учебном году в школе работало 5 методических объединений:

1. Естественн-научного цикла – Чабталова С.И...
2. Гуманитарного цикла – Хайбулаева П.М.
3. Начальных классов – Алибекова М.М.
4. Точных наук –Андрейченко Г.В.
5. Классных руководителей- Ткачук В.Г.

**Анализ работы МО учителей естественного цикла.**

Методическая тема: «Инновационная деятельность учителя в процессе повышения качества образования».

В школьное методическое объединение учителей естественно-научного цикла входят:

Председатель ШМО учитель биологии Чабталова С.И.

учитель биологии Чаиева Х.М.

учитель физики Абакаров Б. Г.

учитель географии Тополенко Л.П.

учитель физкультуры Абдулхалимов М.Р., Гаирбеков Р.Ш.

учитель химии Ягибекова И.А.

За 2019 –2020 учебный год работа учителей естествознания велась в соответствии с задачами МО:

* Изучение нормативной документации по вопросам образования;
* Знакомство с новыми программами, методиками обучения.
* Изучение передового педагогического опыта, экспериментальная работа по предметам;
* Оказание помощи учителям в создании условий для мобилизации интеллектуальных, эмоциональных, творческих сил учащихся;
* Взаимопосещение уроков;
* Подготовка к организации во втором полугодии предметных недель;
* Отчеты о профессиональном самообразовании учителей, работа на курсах повышения квалификации.

**В течение учебного года прошло 4 заседания МО учителей естествознания по темам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы заседания | Обсуждаемые  Вопросы | Сроки  проведения | Ответственные |
| **«Организация учебной и методической работы учителя»** | 1 Анализ работы ШМО за 2018-2019уч. год.  2 Рассмотрение и утверждение плана работы ШМО на 2019-2020 уч. год.  3 Утверждение тем по самообразованию учителей естественнонаучных дисциплин.  4 Составление и утверждение графика проведения предметных недель, внеклассных мероприятий, открытых уроков по предметам.  5 Утверждение календарно-тематических планов по предметам естественнонаучного цикла | август | Ягибекова И А  Чабталова С И |
| **«Формы и методы работы с одаренными учащимися»** | 1 Содержание понятия одаренность.  2 Функциональные обязанности учителей, работающих с одаренными детьми.  3 Изучение методики оценки общей одаренности.  4. Психологические аспекты одаренности детей и подростков в применении информационных технологий.  5. Совершенствование форм и методов контроля по подготовке к олимпиадам. | октябрь-ноябрь | Тополенко Л П  Чаиева Х М |
| **«Воспитательный потенциал на уроках**  **Естественно-научного цикла»** | 1. Воспитательный аспект в целеполагании урока. 2. Воспитательные возможности учебных предметов. 3. Воспитательный потенциал урока как средство формирования развивающейся личности. 4. Обсуждение форм работы  и планируемых мероприятий , распределение обязанностей учителей при проведении декады естественных наук.   Составление плана работы недели естественных наук. | январь | Чабталова СИ  Гаирбеков Р Р |
| **«Система работы учителей естественно-научного цикла».** | 1Самоанализ деятельности учителя.   * Качество знаний по предметам * Уровень обученности * Анализ учебно- и научно-методической деятельности учителя  1. Анализ результатов.   3 Подготовка учащихся к ЕГЭ и ГИА. *Самоотчеты учителей.*  4 Предварительные итоги работы ШМО за 2019-2020 уч. год. | апрель-май | Чабталова СИ. |

В рамках школьного смотра в начале учебного года методического обеспечения учебного процесса прошел смотр кабинетов, в котором приняли участие учителя естественно – научного цикла..

В первом полугодии были проведены школьные олимпиады и диагностические работы. Учащиеся приняли участие и в районных олимпиадах по предметам естественно – научного цикла, по биологии 6 призовых места.

Необходимо больше внимания уделять подготовке учащихся к олимпиадам, индивидуально работать с одаренными детьми, более творчески подходить к процессу обучения.  
Также в первом полугодии была проведена предметная неделя по биологии

Чаиева Х М провела КВН-«Анализаторы»8кл

Чабталова С.И.провела урок –«Органы цветкового растения»6кл

Ягибекова И А провела урок «Автотрофы и гетеротрофы»11кл

На заседаниях МО была дана высокая оценка работе учителей, которые провели открытые уроки в первом полугодии: ***Ягибековой И.А., Чабталовой С.И.и Чаиевой Х.М.*** Педагоги применяли на уроках различные формы и методы работы с использованием компьютерных технологий и личностно - ориентированного подхода.

**Анализ работы методического объединения учителей гуманитарного цикла.**

I. В Кардоновской средней школе членами МО учителей гуманитарного цикла являются 8 человек:

1. Лукьяненко Татьяна Васильевна
2. Дроган Любовь Георгиевна
3. Заскалько Елена Александровна
4. Курбанова Аминат Александровна
5. Рамазанова Хадижа Магомедовна
6. Абдулкадырова Мадина Расуловна
7. Хайбулаева Патимат Магомедалиевна
8. Меджидова Сиядат Гадимагомедовна

Свою деятельность МО учителей гуманитарного цикла традиционно начало в августе 2019г.

Работа методического объединения учителей гуманитарного цикла велась  по теме: «Овладение педагогами ключевыми компетентностями как основой организации образования нового качества»

***Были поставлены следующие цели и   задачи:***  
1.Изучение нормативных правовых документов в сфере образования

2.Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через их личностное развитие, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

3.Создание социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

5.Способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования.

6.Подготовка к устному итоговому собеседованию.

***Формы методической работы:***

-открытые уроки и внеклассные мероприятия;

-творческие группы;

-круглые столы, семинары, педагогические мастерские, мастер-классы, презентация опыта;

-индивидуальные консультации с учителями-предметниками;

-недели педагогического мастерства;

-целевые и взаимные посещения уроков с последующим об­суждением их результатов.

-создание условий для реализации ФГОС ООО

***Направления методической работы:***

- заседания МО;

-аттестация учителей;

-повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах);

-участие учителей в конкурсах педагогического мастерства;

-проведение мониторинговых мероприятий;

-обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях;

-обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.

За  2019-2020 учебного года прошло четыре заседания  МО учителей гуманитарного цикла.

В течение учебного года работа МО проводилась в соответствии с планом работы МО. Все учителя работают по рабочим программам, за основу которых взяты программы Министерства образования для общеобразовательных школ.  
     Каждый учитель в начале учебного года определил для себя тему самообразования.

***Заслушаны доклады:***1. «Урок как форма организации учебно-воспитательного процесса. Осмысление требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы по предмету»- Хайбулаева П.М.

2. «Виды контроля знаний обучающихся. Тестовая форма контроля на уроках русского языка» - Меджидова С.Г.

***Проведены следующие открытые уроки и мероприятия:***1. Открытый урок на тему «Устное народное творчество. Народные песни» в 8 классе Меджидова С.Г.  
2. Открытый урок на тему: Самобытный характер древнерусской литературы. «Слово о полку Игореве» - величайший памятник древнерусской литературы. – Лукьяненко Т.В.

3. Викторина «Притчи народов Дагестана» в 5-6 классах - Дроган Л.Г.. 4. Литературный вечер посвященный творчеству Д.И.Фонвизина . Спектакль по произведению Д.И.Фонвизина «Недоросль» - Хайбулаева П.М.

5.Открытый урок по произведению И.С.Тургенева «Муму» в 7а классе – Дроган Л.Г.

6.Открытый урок по литературе на тему: «Судебное заседание по роману А.С. Пушкина «Дубровский» в 6 классе –Лукьяненко Т.В.

7. Инсценировка по произведению М.Е. Салтыков-Щедрина. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» в 7 классах – Меджидова С.Г.

8. Открытый урок по теме «Имя существительное» в 5 классе – Дроган Л.Г.

9. Конкурс чтецов «О Родине…» Меджидова С.Г., Лукьяненко Т.В.

**Работа с одарёнными детьми**

В этом учебном году учащиеся приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку и литературе. По этим предметам, на муниципальном уровне- участие. Необходимо продумать работу по подготовке участников олимпиад на следующий учебный гол.

В течение учебного года педагоги готовили детей к различным конкурсам.

**Подготовка учащихся к итоговой и промежуточной аттестации.**

Подготовка проходила согласно намеченному плану. Дети участвовали в пробных экзаменах в формате ОГЭ и ЕГЭ и сдаче УИС. Также проводились работы с родителями: индивидуальные собеседования, родительские собрания с проведением консультаций и рекомендаций для родителей по итоговой аттестации. В неделю один раз проводились индивидуальные консультации по пробелам в знаниях обучающихся выпускных классов, а также работа с бланками КИМ ОГЭ и ЕГЭ.

Таким образом, подводя **итоги работы методического объединения за 2019-2020 учебный год**, можно признать работу удовлетворительной. Положительным в работе МО было: активное внедрение педагогами основ ФГОС, продуктивная методическая работа, повышение профессионального мастерства, развитие одарённости детей через различные конкурсы, олимпиады, соревнования и концерты. Слабыми сторонами работы МО можно назвать: взаимопосещение уроков не носит систематический характер, слабая подготовка к муниципальному уровню олимпиад. Поэтому при составлении плана работы на следующий учебный год учесть эти замечания.

**Анализ работы МО учителей точных наук за 2019-2020 учебный год**

Задачи :

1 Повышение качества знаний у учащихся с учетом индивидуальных особенностей личности.

2 Создание эмоционально-благоприятной атмосферы на уроках через дифференциацию обучения.

3Проведение промежуточного контроля знаний (пробных экзаменов, контрольных срезов в форме тестов) в выпускных классах с целью устранения пробелов в знаниях.

4 Использование новых инновационных здоровьесберегающих технологий на уроках.

5 Совершенствовать формы внеклассной и внешкольной работы с учащимися.

Деятельность методического объединения основывается на педагогическом анализе, прогнозировании и планировании образовательного процесса и направлена на его совершенствование и развитие профессионального уровня учителя.

**Состав МО:**

**1. Магомедова А.М.-учитель математики.**

**2.Андрейченко Г.В. учитель информатики.**

**3.Ткачук В.Г. –учитель математики,зам директора по ВР.**

Проведено 4 заседания МО:

1. Утверждение плана работы МО, календарно – тематического планирования, анализ работы МО за 2018-2020 уч.год
2. Анализ работы за I полугодие.
3. Анализ работы за год.
4. Утверждение текста годовых контрольных работ и график их проведения.

**Итоги предметной недели**

В январе прошла предметная неделя, учителя дали открытые уроки:

1 Ткачук В.Г. провела открытое мероприятие по математике в рамках проведения недели математики.

* Лугуева С.М провела урок алгебры по теме «Уравнения, приводящиеся к квадратным уравнениям» в 8 «А» классе, интеллектуальная математическая игра «Эрудит» для 8-х классов.
* Андрейченко Г.В. провела уроки алгебры по теме «Правила вычисления производной» в 10 классе. Уроки проведены с использованием новых подходов в обучении. Провела интеллектуальную игру по математике «Умники и умницы» для 7 класса.
* Тополенко Л.П. провела открытый урок в 6 классе.

Учащиеся организовали выставку газет, кроссвордов, биографии ученых, достижения в науках математики, физики, информатики, биологии, высказывания ученых.

На заседании МО обсудили результаты недели, дали оценку и самооценку проделанной работе, отметили хорошую организацию мероприятий.

Много внимания уделялось оформлению кабинетов, пополнению и обновлению методической зоны.

**Работа с одаренными учащимися.**

По всем предметам провели школьные олимпиады, приняли участие в районной олимпиаде и олимпиаде Чебышова.

**Провели промежуточную аттестацию:**

* По математике в 6,7,8,10-х классах (контрольная работа)
* По информатике в 8-х,9-х классах

**Провели итоговую аттестацию в 9 и 11 классах**

* По алгебре в 9,11-х классах (контрольная работа)
* По информатике в 9,11-х классах (билеты)

**Результаты ЕГЭ по математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | по школе | | |
| 2017-2018 уч.год | 2018-2019 уч.год | 2019-2020 уч.год |
| Число сдававших экзамен | 8 | 6 | 4 |
| На «4» и «5» | 4 | 4 | 0 |
| На «2» | 1 | 0 | 0 |
| Средний балл | 42 | 50 |  |
| Учитель | Магомедова А.М. | Магомедова А.М. | Лугуев М.Р. |

**Анализ работы МО учителей начальных классов за 2019-2020учебный год**

В истекшем учебном году начальное звено насчитывало 8 классов-комплектов.

Обучение и воспитание осуществляли 8 учителей начальных классов, 4 предметника (физическая культура(2), английский яз (1),аварский яз.(1).

На начало 2019/2020 учебного года в начальных классах насчитывалось 157 учащихся. К концу года число учеников начального звена осталось -158 учащихся.

В течение 2019/2020 учебного года педагоги начального звена решали следующие задачи, исходящие из анализа предыдущей работы.

1**). По совершенствованию педагогического мастерства**:

2**). По повышению качества обученности**:

3**) По повышению качества преподавания:**

4**) По совершенствованию воспитательного процесса:**

5. Сохранение и укрепление здоровья учащихся через занятия физической культуры, регулируемые нагрузки, обучение основам ЗОЖ  
6. Планирование работы над самообразованием,  изучение, обобщение и распространение опыта работы учителей начальных классов по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.

Обучение в начальном звене осуществлялось по программе"Школа России" Наша цель- в рамках выбранной программы создать условия для максимальной реализации его личности. Анализируя данные уровня ЗУН учащихся 1-4 классов, МО выявило что самыми слабыми предметами по уровню обученности являются русский язык , математика и окружающий мир.

***Русский язык***

Исходя из результатов работы по русскому языку, в следующем учебном году следует обратить внимание на следующее:

-учителям 1-х классов в период обучения грамоте уделять достаточное внимание работе над звукобуквенным анализом;

-интенсифицировать работу по запоминанию слов с непроверяемым написанием;

-систематизировать работу над безударной гласной в корне слова;

-продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.

***Математика.***

Исходя из результатов мониторинга, необходимо направить работу в 2019\2020учебном году на создание системы контрольных работ различного уровня сложности. Их следует оформлять как в традиционной, так и тестовой форме, так как последняя получила в настоящее время особенное распространение.

***Литературное чтение.***

-Усилить всем учителям работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы;

-расширить использование на уроках различных приемов работы с текстом, направленных на его вдумчивое многократное прочтение.

Уроки технологии и изобразительного искусства являются для учеников начальных классов одними из любимых. Причина в том, что практически каждый ребенок, имеет возможность испытать успех от удачно сделанной работы. Поэтому и результативность этих предметов хорошая.

Трудно переоценить значение для воспитания здорового образа жизни такого предмета,как физическая культура . Этот предмет в начальных классах ведут Абдулхалимов М.Р.и Гаирбеков Р.Р. Уроки проводятся как в спортивном зале, так и на свежем воздухе. Дети с удовольствием идут на этот урок.

Методическое объединение учителей начальных классов в текущем году работало по теме: **«Совершенствование традиционных форм обучения и использование новых методик и технологий, как фактор повышения качества образования в начальной школе.**". Школа должна создать условия, которые бы обеспечивали запуск механизмов самообразования, самопознания и самоактуализации личности.

Текущая работа и результаты ее показывают, что цели и задачи, поставленные перед учителями начальных классов актуальны и нашли самое живое и непосредственное воплощение в школьной жизни.

В этом году были проведены пять заседаний методического объединения учителей. **Темы заседаний были следующие:**

1. Анализ итогов работы за 2018/2019 учебный год.

Рассмотрение и утверждение плана работы МО на 2019 – 2020 уч. год.

2.Организация учебной деятельности в условиях внедрения новых стандартов ФОГС и новых санитарно-эпидемиологические правил и нормативов

3 .Повышение эффективности работы учителей начальных классов по развитиюинтеллектуальных и творческих способностей школьников

4. Круглый стол. Внедрение новых информационных технологий как средство повышения качества образования

5 . Воспитание и развитие творческих способностей у учащихся в процессе обучения с приоритетом развивающих форм обучения.

6. Подведение итогов работы за год

В учебном году были проведены олимпиады среди всех классов в 2 тура; проведены открытые уроки; открытые мероприятия; неделя начальных классов.

***Результаты муниципальных олимпиад и конкурсов .***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ученика | класс | предмет | место | учитель |
| Бахмудова Алина | 3а | Окруж. мир | 2 | Алибекова М.М. |
| Андрейченко Андрей | 3а | математика | 1 | Алибекова М.М. |
| Абдулаева Хадижат | 4а | Русский язык | 2 | Меджидова Х.И. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Открытые мероприятия.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Учитель | Мероприятие |
| 1 «а»  1 «б» | Алибекова З.Р.  Баранова Н.Н. | 1.«Прощание с букварём»  2.Утренник «Новогодний праздник»  3. «Рыцарский турнир»  4.Утренник «Маленькая принцесса»  5. Праздник «День матери» |
| 4 «б»  4«а» | Мухидинова Р.Р.  Меджидова Х.И. | Кл. часы «ПДД»,  Утренник «Новый год»  Защита проектов.  Праздник «День матери»  «День Победы» |
| 3«а»  3«б» | Алибекова М.М.,  Саламова Р.А. | Праздник «День матери»  «Встречаем Новый год»  (кл. ч.) ,«День Победы» |
| 2«а»  2 «б» | Абдулхалимова С.Р,  Курбанова М.С. | 1.Праздник «Как мы любим наших мам.»  2.Праздник «Прощай начальная школа»  3.Новогодний праздник.  4. «День Победы» |

Проводилась неделя начальных классов. На этой неделе проводились открытые уроки, мероприятия, конкурсы «Рисуем птиц», «Лучший почерк», «Лучшая поделка», где учащиеся начальной школы принимали активное участие. Победителям были вручены грамоты.

На празднике «День птиц» дети показали мастерство по изготовлению скворечников и кормушек. Проводились классные часы ,посвящённые этому дню.

Исходя из этого, следует обратить большое внимание на работу с одаренными детьми.

Наблюдался процесс углубления и расширения индивидуальных и групповых форм методической работы по определенным проблемам:

- дифференцированный подход в обучении;

- элементы интегрированного обучения.

Учителя начальных классов принимали в текущем году активное участие в жизни школы,

готовили выступления на ШМО.

В течение года всем учителям оказывалась методическая помощь в зависимости от способностей и возможностей конкретного учителя. Большое значение в эффективности помощи имеют личные качества каждого. Проблема взаимоотношений, сотрудничество, самоуправление в настоящее время очень актуальны.

Исходя из педагогического анализа результатов работы, определить следующие задачи на 2020-2021 уч.год в начальном звене:

- Создать условия для успешного обучения детей с разными образовательными возможностями посредством дифференцированного подхода и системы контрольных работ различного уровня сложности;

- продолжать начатые и развивать новые направления работы с одаренными детьми;

-продолжить работу по созданию портфолио педагога как одной из форм оценки его профессионализма и результативности работы при проведении экспертизы на соответствие заявленной квалификационной категории;

- продолжить работу по более глубокому изучению и внедрению ФГОС второго поколения.

**3.6 Работа с одаренными детьми.**

**Система** работы с одаренными и талантливыми детьми в  МКОУ «Кардоновская СОШ» имеет следующее содержание:

**Выявление   одаренных и талантливых детей:**

- анализ особых успехов и достижений ученика;

- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;  
- диагностика потенциальных возможностей детей;  
**Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:**

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение  
и воспитание;  
- включение в учебный план углубленного изучения  предметов естественного цикла (биология, химия,физика);  
- организация и участие в научных конференциях, проектах, творческих конкурсах, предметных  олимпиадах.

**Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных учащихся:**

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;  
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в олимпиадах и  конкурсах разного уровня.

**Поощрение одаренных детей:**

- награждение грамотами

**Работа с родителями одаренных детей:**

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.  
**Работа с педагогами:**

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;  
- стимулирование работы с одарёнными детьми.

     В школе реализуется ПРОГРАММА « ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ», разработанная администрацией МКОУ «Кардоновская СОШ» на основе Федеральной целевой программы « Дети России» и подпрограмме « Одаренные дети».

Программа «Одаренные дети» призвана реализовать основные положения Декларации прав ребёнка, Закона РФ «Об образовании», направленные на развитие ребёнка. Она является подтверждением особого статуса детства как особого периода, не зависящего от социальных, политических, национальных, конфессиональных и других отличий. Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности школы и служит основой сотрудничества и консолидации её с родителями и общественностью.

Программа указывает на необходимость дальнейшего обеспечения условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, а также нацеливает на выявление одаренности с раннего возраста, на оказание адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработку индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, на формирование личностного и профессионального самоопределения.

Основной задачей нашего педагогического коллектива является выявление одаренного ребенка и создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося. В связи с этим определён круг задач, которые решает педагогический коллектив школы:

* выявление одаренных детей;
* разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
* координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;
* проведение тематических педсоветов, психолого-педагогических семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
* организация и проведение занятий с одаренными детьми;
* мониторинг результативности с одаренными детьми;
* подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;
* учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонностей и интересов;
* создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей;
* оформление в методическом кабинете тематической папки « Работа с одаренными детьми».

**В школе можно выделить следующие виды одаренности:**

* 1.Академическая одаренность и интеллектуальная
* 2.Творческая
* 3. Спортивная

Согласно плана работы школы с одаренными детьми  2019-2020 учебного года обучающиеся 1-11 классов  приняли участие в различных конкурсах и мероприятиях, направленных на развитие  одаренности, творческого мышления. Работа с одаренными детьми и мотивированными на учебу учащихся традиционно ведется по всем предметам. Педагоги   используют  принципы  индивидуализации  и дифференциации обучения, внедряют инновационные образовательные технологии, ориентируют учащихся на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по предметам

 В обучении одаренного учащегося учителя школы реализуют стратегию ускорения, в работе с такими учащимися используется быстрое продвижение к более высоким познавательным уровням в области избранного предмета. Особенно при подготовке к олимпиадам, конкурсам, в период подготовки к экзаменам.

   Одаренный учащийся на уроках и во внеурочной деятельности получает дополнительный материал к традиционным курсам, имеет большие возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно. В школе для работы с одаренными детьми функционирует предметный внеклассный блок, создана пространственно-предметная образовательная среда через элективные и факультативные курсы, предметные кружки по выбору.

В рамках каждого занятия внеклассного блока создаются условия для формирования и развития познавательной активности детей.

   Организация научно- исследовательской деятельности учащихся является одной из приоритетных задач МКОУ «Кардоновская СОШ». В нашей школе НОУ «Наши надежды» существует с 2009 года

В последний год можно наблюдать снижение числа победителей предметных олимпиад, участников НОУ, конкурсов и соревнований и, как следствие, высоких образовательных достижений по сравнению с прошлыми годами.  Кроме того, выделим кадровую проблему, связанную с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми.

**Олимпиадное движение**

Одной из форм работы с высокомотивированными учащимися являются индивидуально-групповые занятия по подготовке к олимпиадам. Педагоги школы ведут активную методическую работу в целях привлечения учащихся к олимпиадному движению, выявления интеллектуально одаренных школьников. В предметных олимпиадах приняли участие школьники 5-11 классов. С учетом того, что 1 ученик принимает участие в нескольких олимпиадах.

Анализ работы школы по реализации программы одаренные дети позволяет назвать имена обучающихся, которыми гордится наша школа и имена учителей успешно работающих по этой программе:

***Результаты учащихся школы на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Статус | Предмет | класс | Ф.И.  учащегося | Учитель |
| 1 | Призер | Биология | 11 | Абдурахманова Эмилия | Ягибекова И.А. |
| 2 | Призер | Биология | 8 | Магомедова Наида | Чаиева Х.М. |
| 3 | Призер | Биология | 8 | Юсупова Написат | Чаиева Х.М. |
| 4 | Призер | Биология | 7 | Андрейченко Наталья | Чаиева Х.М. |
| 5 | Призер | Биология | 7 | Гаджиева Альбина | Чаиева Х.М. |
| 6 | Победитель | Экология | 11 | Абдурахманова Эмилия | Ягибекова И.А. |
| 7 | Призер | ОБЖ | 11 | Халитова Патимат | Абдулхалимов М.Р. |
| 8 | победитель | математика | 3а | Андрейченко Андрей | Алибекова М.М. |
| 9 | призер | Русский язык | 3а | Бахмудова Алина | Алибекова М.М. |
| 10 | призер | Русский язык | 4а | Абдулаева Хадижат | Меджидова Х.И. |

**Результативность участия в конкурсах и соревнованиях в 2019-2020 учебном году.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Класс** | **Ответственные** | **Результат** |
| 1 | Участие в конкурсе чтецов  На родном языке | 11 | Рамазанова Х.М. | 1 место  Халитова П. |
| 2 | Участие в конкурсе сочинений | 8 | Меджидова С.Г. | Призер Магомедова Наида |
| 3 | Первенство района по баскетболу (девушки) | 8-11 | Абдулхалимов М.Р. | 1 место |
| 4 | Первенство района по кроссу | 8-11 | Абдулхалимов М.Р. | 1 место |
| 5 | Северная зона РД по волейболу (юноши) | 8-11 | Абдулхалимов М.Р. | 1 место |
| 6 | Первенство района «А ну-ка парни» (юноши) | 11 | Абдулхалимов М.Р. | 1 место |

***Творческие успехи учащихся школы:***

На развитие способностей одаренных детей направлена и система дополнительного образования школы. В художественной, эстетической, культурно-досуговой областях работают творческие объединения и кружки. Результатом плодотворной работы ученик- учитель- родитель стали победы в конкурсах чтецов, рисунков, поделок.

В жизни учащихся традиционно важное место занимает спорт. Спортсмены защищают не только честь школы, но и честь района на зональных и республиканских соревнованиях, становятся победителями и призерами.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

**3.7 Школа молодого педагога**

С целью оказания методической помощи молодым специалистам в совершенствовании методическо- преподавательской деятельности в течение года проводились беседы, занятия с молодыми и малоопытными учителями.

В школе работают 2 молодых специалиста:

А) Алибекова З.Р. – учитель нальных классов- наставник Алибекова М.М.

Б) Меджидова С.Г.- наставник Дроган Л.Г.

В сентябре зам. дир. по УВР и наставниками были проведены индивидуальные беседы с молодыми специалистами, посещение с целью выявления уровня методической и теоретической подготовки, собеседование с молодыми специалистами по вопросам составления тематических и поурочных планов, тематического планирования; знакомства с программой по предмету; составления планов самообразования. В течение года зам. дир. по УВР и наставники молодых специалистов регулярно посещали проводимые уроки, было организовано посещение молодыми специалистами уроков опытных учителей. Проводились консультации по вопросам заполнения журналов, проверки дневников учащихся, проведения родительского собрания, организации индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, знакомства с нормами проверки рабочих тетрадей учащихся, знакомства с нормами оценок устных и письменных работ.

Для учителей проводились следующие занятия: Изучение нормативно-правовой базы. Ведение школьной документации. Современный урок. Требования. Организация. Контроль за знаниями, умениями, навыками. Самообразование – лучшее образование. Эмоциональная устойчивость учителя. Анализ урока.

По результатам наблюдений за работой молодых специалистов можно сделать следующие выводы. Молодые учителя учитывают в работе замечания и рекомендация, занимаются самообразованием и совершенствованием профессиональных навыков.

Рекомендации на следующий год: продолжить занятия с молодыми специалистами; особое внимание уделить правильному заполнению журнала, объективности оценки учащихся, внедрению в учебный процесс новых технологий и форм обучения.

1. **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**4.1** **Основные направления и содержание воспитательного процесса.**

Воспитательная работа осуществлялась по следующим направлениям:

* Поиск оптимальных программ для групповой и индивидуальной развивающей работы;
* разработка классных часов для учащихся;
* создание базы диагностических методик;
* обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;
* анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
* оформление документации педагога-психолога;
* посещение конференций и семинаров в целях самообразования;

Большое внимание в школе уделяется антитеррористической деятельности.

3 сентября в школе прошел единый урок «Экстремизму нет!», посвященный 15-летию трагедии в Беслане, направленный на профилактику терроризма и экстремизма. Целью урока было объяснить сущность терроризма, формирование общественного сознания и гражданской позиции. Во время проведения урока определили, почему терроризм стал обыденным явлением российской действительности. Говорили о толерантном отношении друг к другу и умении жить в мире с другими людьми.

Была использована документальная хроника, где говорилось о терактах, совершенных за последние годы. Более подробно остановились на трагедиях в Беслане и Кизляре.

Подводя итоги мероприятия, школьники выступали с резким осуждением преступной деятельности незаконных вооруженных бандформирований и предлагали свои пути решения проблемы, связанной с вовлечением молодежи в преступную среду.

Глобальная проблема, с которой столкнулось человечество в 21 веке – это терроризм. И, конечно же, очевидно, что победить это зло можно только объединившись. В школе введены повышенные требования безопасности. Дежурные из числа учащихся у входа в школу ведут запись посетителей.

Особое внимание уделили вопросам повышения бдительности, периодического проведения осмотра персоналом по внешнему периметру образовательных объектов, а также незамедлительного информирования ОМВД России по Кизлярскому району обо всех фактах, указывающих на появление подозрительных лиц или обнаружения взрывоопасных и иных посторонних предметов.

В рамках открытого урока «Основы безопасности жизнедеятельности» в целях предупреждения последствий и отработки действий при возникновении ЧС и безопасности дорожного движения 4 сентября 2019 года в МКОУ «Кардоновская СОШ» был проведен открытый урок среди учащихся 5-7 классов, на котором были затронуты следующие темы:

1. Что такое ЧС и его последствия

2. Пожарная тревога в школе, как и когда её надо вызвать

3. Что такое - эвакуация и её виды (экстренная, полная, частичная)

4. Правила поведения при ЧС дома (телефоны экстренных служб)

5. правила безопасности дорожного движения

Урок провёл зам. директора по безопасности Сахратулаев Х.Ш.

Было проведено несколько тренировочных эвакуаций учащихся с территории школы.

25 октября 2019 в МКОУ «Кардоновская СОШ» прошла встреча с представителями ДУМД (Духовное управление мусульман Дагестана) отделом просвещения Муфтията РД Омаровым Магомедом Гаджиалиевичем

Тема встречи - «Дегероизация бандподполья и дискредитация бандитской деятельности».

Были затронуты такие моменты, как: откуда у юных людей берутся подобные идеи, рассказы бывших участников бандподполья о пребывании в Сирии, и о том, как сильно с течением времени изменялись их взгляды и убеждения, разъяснения обычаев и традиций народов Дагестана, формирование общероссийской идентичности и гражданского патриотизма. Встреча прошла с учащимися 9-11 классов.

17 января в МКОУ «Кардоновская СОШ» по графику АТК прошло открытое мероприятие «Пока горит зажженная свеча». На мероприятие были приглашены работники сельского Дома культуры Исмаилова П.Г., Белолапенкова Л.В., Беззубикова Н.А.

Целью открытого мероприятия «Пока горит зажженная свеча» было формирование устойчивого чувства патриотического долга, воспитывать у подростков уважительное отношение к ратным подвигам защитников Отечества способствовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов на примере трагедии в Беслане. Участники мероприятия рассказывали о подвигах солдат трех поколений – в Великую Отечественную войну, Афганскую и Чеченскую войн. Звучали стихи и песни. В память о погибших зажгли свечи.

В рамках мероприятия обсудили наиболее важные на сегодняшний день вопросы , касающиеся профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде:

-идеология экстремизма и терроризма в современном обществе;

-социальные сети как инструмент вербовки молодежи.

В ходе мероприятия ответили на вопросы: что такое терроризм, способы террористических актов, кто может стать исполнителями терактов. Вспомнили о трагических событиях в истории России и других стран, связанных с терроризмом. Говорили о причинах возникновения экстремизма, о религиозном экстремизме. Подробно проанализировали способы привлечения новичков в террористы.

Участники мероприятия рассуждали о том, какую помощь можно оказать в предотвращении террористического акта; на каких лиц стоит обращать внимание и какие правила стоит соблюдать при возникновении тех или иных ситуаций.

В течение года неоднократно проводились беседы по классам, демонстрировались документальные фильмы «ИГИЛ против всего мира», «Невесты ИГИЛ» и др.

Цель проводимых мероприятий: формирование межнациональной терпимости, патриотизма, здорового образа жизни, приоритета общечеловеческих ценностей на фоне разъяснительной работы о сущности терроризма, дать возможность учащимся почувствовать себя причастными к жизни своей страны.

Наши учащиеся приняли участие в районном конкурсе стенгазет «Вместе против терроризма и экстремизма», где заняли призовое место.

В течение года проведены общешкольные открытые мероприятия: День знаний (Ткачук В.Г. , зам.дир. по ВР), «Урок Мира – урок Победы, к 75-летию Великой Победы», классные часы, посвященные 15-летию трагедии в Беслане; Всероссийский урок ОБЖ (Абдулхалимов М.Р., учитель ОБЖ); «Осенний марафон», (члены Парламента) «Чтобы завтра наступило» по профилактике наркомании 6-е классы ; «Всемирный день памяти жертв ДТП», «Очаг мой, Дагестан» (зам.директора по ВР Ткачук В.Г.), инсценировка военной песни ко Дню защитника Отечества и другие.

В ходе проведения фестиваля народов «Очаг мой, Дагестан» были представлены народности Дагестана : русские, аварцы, даргинцы, лезгины, кумыки, лакцы, ногайцы. В программу фестиваля входила видеопрезентация народа, представление костюма, пословицы и поговорки, стихотворение или песня на родном языке, представление национального блюда, танец. Проигравших не было – всем были вручены грамоты за лучшую номинацию. В завершении мероприятия участники угостили гостей, жюри и зрителей блюдами своей кухни.

Ко Дню конституции (12 декабря) провели ряд мероприятий, таких как: единые уроки по изучению Конституции РФ (5-11 классы), единые уроки «Путешествия по главам и статьям Конституции России» (2-4 классы). Учитель истории и обществознания Абдулкадырова М.М. провела брейн-ринг на тему конституционных прав, свобод и обязанностей граждан России. В школе оформлена выставка «Конституция – Основной Закон РФ». Утвержден план работы школы по правовому воспитанию учащихся. Юрист-консульт Кизлярского райотдела Угненко Е.В. провел со школьниками викторину «Знаете ли вы Конституцию?»

С 10 по 17 февраля в школе проходила неделя правового просвещения. В ходе недели были даны Единый классный час по правовому воспитанию «Преступление и подросток», внеклассное мероприятие «Как воспитать правовую ответственность » , правовая игра с применением ИКТ «Права и обязанности», беседа с Рабадановым Тимуром Шихтемировичем , мл.лейтенантом полиции УПП и ПДН ОМВД РД по Кизлярскому району «Подросток и закон». Целью мероприятий была профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания учащихся. В ходе мероприятий преподаватель обществознания Абдулкадырова Мадина Магомедрасуловна старалась сформировать у учащихся навыки самостоятельного принятия ответственного решения и навыки критического анализа сложных ситуаций. Провели викторину «Закон и я», разбор различных ситуаций.

Мы должны соблюдать законы нашей страны. Надо быть патриотами. И тогда Отечество наше будет еще крепче, потому что будущее его – сегодняшняя молодежь. А это – залог признания могущества России всеми странами мира. Мероприятие закончилось Гимном Российской Федерации.

Зам.директора по ВР Ткачук В.Г. и психологом Заскалько Е.А. было проведено Социально-психологическое тестирование в 7-11 классах, направленного на раннее выявление немедицинского потре6бления наркотических средств и психотропных веществ. Факты употребления наркотических средств не были выявлены.

В рамках акции, приуроченной ко Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря) в школе провели классные часы в старших классах, такие ка «ВИЧ-инфекция и СПИД: без мифов и иллюзий», «СПИД – болезнь века», а также интегрированный урок «Незримые угрозы – мифы и реальность». Целью этих мероприятий было формирование навыков безопасного и ответственного поведения в ситуациях, связанных с риском инфицирования ВИЧ; формирование гуманного отношения к людям, затронутым проблемой ВИЧ\СПИДа; развитие среди школьников духовно-нравственных ценностей.

Во исполнение законодательства Российской Федерации в соблюдении конституционных требований о светском характере образования (в отношении религиозной одежды); проделана следующая работа: -

-ознакомление родителей (законных представителей) с положениями Устава образовательного учреждения о соответствии школьной формы светскому характеру. как установлено законом;

- проведена разъяснительная работа с родителями о разнице между светской школой и религиозной. С этой целью проведены беседы «Взаимоотношения мусульман и светского общества» (Ягибекова И.А.), «Патриотизм в исламе» (Лукьяненко Т.В.), «Правильное понимание джихада» (Тополенко Л.П.)

В школе уделяется особое внимание патриотическому воспитанию учащихся.

В течение года учитель истории Абдулкадырова М.М. провела несколько уроков мужества, посвященных памятным датам в трагической истории России. Целью урока было содействие усиления чувства гордости за Родину, способствовать нравственному и патриотическому воспитанию на примерах героев Великой отечественной войны, воспитывать в детях радость от того, что мы родились и живем в России.

Проводились классные часы «Россия – Родина моя» (1 кл- Алибекова М.М.), просмотр документального фильма «Россия – могучая держава». В течение года говорили о государственной символике – гербе, флаге, гимне, о символах России. Меджидова С.Г. провела классный час «Этих дней не смолкнет слава»- посмотрели видео-фильм «Партизан». В беседе «О толерантности» (11 класс) говорилось, что это терпимость по отношению к инакомыслию, чужим взглядам, верованиям, обычаям, поведению.

14 декабря в МКОУ «Кардоновская СОШ» состоялось первенство Кизлярского района по шахматам среди 1-4 классов памяти Абдулхалимова Рамазана Сагитовича. Абдулхалимов Рамазан Сагитович – заслуженный учитель РД, проработавший в системе образования более 50-лет. Благодаря Рамазану Сагитовичу, наши учащиеся полюбили этот вид спорта, с удовольствием играют и неоднократно участвовали в соревнованиях Муниципального и Республиканского уровней, где занимали призовые места.

Соревнования проходили между учащимся 14 команд. В упорной борьбе победителями стали команды Кардоновской школы. Призеры и победители получили памятные подарки, грамоты, медали. Организатор соревнования и главный судья - Абдулхалимов М.Р.

Ко дню защитника Отечества провели инсценировку военной песни. Целью проведения данного конкурса было воспитание у молодого поколения чувства патриотизма, уважения к российской военной истории, содействие формированию активной гражданской позиции, развитие творческих способностей обучающихся. Команды должны представить инсценировку песни на военную, патриотическую, солдатскую тематику. Представление должно быть костюмированным, с использованием декораций. Команды творчески подошли к конкурсу. Были инсценированы песни «Венский вальс», «А закаты алые», «Бухенвальдский набат» и другие.

В течение учебного года ученическим самоуправлением вместе с заместителем директора по ВР и вожатой было  организовано и проведено множество общешкольных мероприятий и праздников (День Знаний; Осенний бал; День Учителя; День матери; мероприятия, посвященные Дню Победы, 8 марта, 23 февраля и другие.)

18.10.19г. – Провели «Осенний марафон» среди 5-7 классов .

26.10.19.г. – Провели уроки добра в 5 , 6 классах «Доброта и милосердие в нашей стране» .

26.10.19.г. – Провела акцию ко дню единства народов с 6 классом . Раздали буклеты и рассказали о празднике .

09.11.2019г. Приняли в РДШ 37 учеников 2 классов

В ноябре члены информационного комитета совместно с ребятами из отряда ЮИД провели по классам беседы, посвященные Всемирному дню памяти жертв ДТП.

05.12.2019г. Провели Всероссийскую Акцию, «Урок добра !», организовывали показ фильма «Волонтеры будущего»

03.12.2019г. Конкурс стенгазет. (Махачкала) «Вместе против терроризма и Экстремизма» Учащиеся 8-го класса выполнили коллективную работу, за что заняли призовое место.

29.12.2019г. Провели акцию «Волшебство новогодней поры»

Акция «Волшебство новогодней поры» прошла в селе Кардоновка, с волонтерами и старшей вожатой Юсуповой А.Ш.

В Новый год хочется верить в чудеса, в то, что в это сказочное время должно происходить что-то хорошее. Активисты волонтерского движения «Дружба» провели праздничные социально-благотворительные акции, а именно посетили малоимущие, многодетные семьи детей инвалидов с ОВЗ, ДЦП и.т.д., детей- сирот.

            Мероприятия прошли 30 декабря в рамках республиканской акции «Волшебство новогодней поры». За этот период волонтеры побывали у Юсупова М., Камалудинова К. , Сиражудинова Ш., Набиева П., Кайтмазова Л., Шкода Л., Мироненко Г. и других Активное участие в данной акции приняли волонтеры от МКОУ «Кардоновская СОШ».

            Благодаря активистам добровольческого отряда села Кардоновка новогодние праздники в семьях, находящихся в трудных жизненных ситуациях, прошли в атмосфере добра, тепла и праздничного настроения. Волонтеры в костюмах Дед Мороза и снегурочки, общались с детьми и вручали им долгожданные подарки.  Ребята получили много положительных эмоций от общения со своим любимым, сказочным новогодним персонажем.

             Руководителями волонтерских объединений была проведена предварительная работа по сбору денежных пожертвований, одежды, продуктов питания и игрушек. Акция прошла на высоком уровне и с широким охватом малоимущих семей, детей сирот.

            В отряде «Дружба» принимают участие инициативные, молодые, полные сил и энергии ребята, которые не жалеют ни времени, ни сил для организации и проведения благотворительных акций. Благодаря их активной деятельности, дети с ограниченными возможностями, дети – сироты, и дети из малоимущих семей чувствуют заботу и внимание со стороны общества, и получают массу положительных эмоций.

          В ходе проведения акций было привлечено внимание молодежи и общественности к оказанию помощи людям, оказавшимся в трудных жизненных ситуации, много ярких и интересных мероприятий, укреплены сотрудничества между институтами гражданского общества и органами государственной власти, органами местного самоуправления в совместном решении социально-значимых проблем. Оказали помощь в организации и проведении Новогоднего праздника.

  В заключении праздника родители благодарили организаторов акции за доставленную радость общения и оказанную помощь, ну а дети еще долго не хотели расставаться с гостями, рассказывали им стихи и фотографировались на память.

22.02.2020г. Провели акцию «Армейский чемоданчик»

В рамках акции учащиеся приносили предметы армейской жизни членов своих семей.  Ребята с гордостью рассказывали о подвигах своих родственников, о службе своих пап и братьев. Ребята смогли примерить настоящую форму солдата, а так же полистать старый армейский альбом. Особую ценность представляли письма-треугольники времен ВОВ, китель с наградами участника ВОВ,  а также орден Красной Звезды, медали времен ВОВ, а также медаль «За участие в контртеррористической операции на Кавказе»

Все эти предметы имеют свою историю и огромное значение для тех, кто защищал нашу Родину.

22.02.2020г. Акция «Красная звезда»

Чтобы увековечить память о Ветеранах Великой Отечественной войны, мы провели акцию «Красная Звезда». Учащиеся собрали сведения о своих ветеранах.  Сегодня ветеранов Великой Отечественной войны становится с каждым годом все меньше. А кто-то вовсе не дожил до победы, пожертвовав своей жизнью. Акция «Звезда Победы» - это дань памяти всем тем, кто стойко выдержал все тяготы Великой Отечественной Войны, проявил поистине выдающийся героизм и мужество. Символом этого героизма стала пятиконечная ЗВЕЗДА. За каждой звездой — Судьба солдата, отдавшего свою жизнь за нашу мирную жизнь.

28.02.2020г. [Акция "Берегите друг друга"](https://kardo.dagestanschool.ru/site/pub?id=115)

28 февраля волонтеры из отряда «Дружба» провели акцию «Берегите друг друга», в ходе которой жителям села были розданы красочные буклеты «Знаешь ли ты ПДД?» Акция вызвала живой интерес у жителей и заставила еще раз задуматься о соблюдении правил дорожного движения.

03.03.2020г. Провели Брейн-ринг, «Знаете ли вы ПДД.» среди учащихся 4-х классов.

04.05.2020г. Прошла акция в онлайн- режиме «Стихи Победы», приуроченных к 75-летию Великой Победы, а так же «Рисунки победы»

08.05.2020г. В МКОУ «Кардоновская СОШ» прошла акция в онлайн-режиме «Георгиевская лента онлайн!» В преддверии 75-ой годовщины со дня Победы в Великой Отечественной войне учащиеся МКОУ «Кардоновская СОШ» приняли участие во Всероссийской патриотической акции «Георгиевская лента онлайн», которая стартует 22 апреля и продлится до 9 мая 2020 года. Георгиевская ленточка – это символ не сломленного духом народа, который боролся, победил фашизм в Великой Отечественной войне. Этот символ — выражение уважения к ветеранам, дань памяти павшим на поле боя, благодарность людям, отдавшим все для фронта. Всем тем, благодаря кому мы победили в 1945 году. #ГеоргиевскаяЛенточка, #ЭтоНашаПобеда, #ВместеМыСила, #ЯПомнюЯГоржусь.#Победа #ЯПомнюЯГоржусь.

20.05.2020г. Прошла Акция «Талисман РДШ»

В школе велась определенная работа по пропаганде здорового образа жизни. Были проведены игры, кроссворды, конкурс пословиц о здоровом образе жизни.

Проводилась определенная работа по антикоррупционной деятельности. Составлен план работы, в который вошли беседы с родителями, учащимися, классные часы, родительские собрания на антикоррупционные темы.

По безопасности дорожного движения во всех классах в течение года проводились викторины, классные часы, игра «Поле чудес», утренники, открытые мероприятия. Были составлены индивидуальные карты маршрута из дома в школу и обратно.

В школе неоднократно проводились зональные и районные спортивные соревнования по волейболу, баскетболу; «Веселые старты», эстафеты.

В течение года были проведены общешкольные родительские собрания:

«Первые дни ребенка в школе. Адаптация в новых условиях. Роль родителей в обеспечении безопасности учащихся» (август); «Воспитание чувства ответственности за свою безопасность. Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Ознакомление с памяткой о действиях граждан при установлении уровней террористической опасности» (сентябрь); «Правильно сделанный выбор – будущее вашего ребенка» (январь); «Здоровый образ жизни семьи – залог полноценного физического и психического здоровья ребенка. Профилактика детского ДДТТ, обеспечение контроля за безопасностью жизнедеятельности ребенка в весенний и летний каникулярный период» (март).

В марте в МКОУ «Кардоновская СОШ» прошло родительское собрание, на которое был приглашен участковый инспектор Абдуразаков Т. Одним из главных вопросов, рассматриваемых на собрании, был вопрос безопасного участия детей в дорожном движении. Родителям было разъяснено, что при перевозке детей в автотранспорте обязательно нужно использовать детское удерживающее устройство. Инспектор ответил на вопросы родителей.

Классными руководителями была проведена разъяснительная работа с родителями на исключение фактов появления детей в возрасте до 7 лет на дорогах без сопровождения родителей и взрослых. Инспектором ПДН Валиевым Р.Р. была проведена беседа с родителями о том, что родители несут полную ответственность за своих несовершеннолетних детей и в первую очередь они должны осуществлять контроль за ними.

Администрацией школы рекомендовано классным руководителям проводить ежедневные «минутки безопасности» на последнем уроке, напоминать детям о необходимости соблюдения Правил дорожного движения, обращая внимание детей на погодные условия.

1 Февраля в школе провели родительское собрание по профориентации с родителями учащихся 9-11 классов. На собрании присутствовал директор филиала Санкт-Петербургского государственного экономического университета в г.Кизляре кандидат экономических наук, профессор Нагиев Рамазан Нагиевич и ответственный секретарь приемной комиссии Шиукашвили Тимур Тимурович. Они дали родителям информацию о филиале, рассказали о факультетах СПбГЭУ, о вступительных испытаниях, о правилах приема на обучение. Также родителя получили информацию о Республиканском полипрофессиональном колледже при филиале СПбГЭУ.

Школа тесно контактировала с инспекцией по делам несовершеннолетних. Неоднократно проводились встречи учащихся с инспекторами ПДН и участковым уполномоченным полиции, медиками и психологом районной ЦРП.

К сожалению, из-за пандемии коронавируса учебный год пришлось завершить дистанционно. В том числе и мероприятия, запланированные к 75-летию Великой Победы, провели в режиме онлайн. Организовали флешмобы «Передай Георгиевскую ленточку» с учителями и учениками, «Бессмертный полк», «Стихи и песни Победы», по безопасности дорожного движения, ко Дню России, «Мы – поколение ЗОЖ».

Проведены неоднократные субботники по благоустройству школьной территории, и территории парковой зоны села, в которых были задействованы 5-11 классы.

Проводились экскурсии в музеи, посещались кинотеатры.

**4.2** **Внеурочная деятельность и кружковая работа**

В целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьников в разнообразных развивающих средах в школе организована внеурочная деятельность. Она является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом начальной и основной школы, (в связи с внедрением ФГОС НОО, ФГОС ООО), где включена внеурочная деятельность учащихся.

В школе составлено расписание внеурочной и кружковой деятельности обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: понедельник – суббота с 12-00 по16-00 часов.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, кружки, проектные и поисковые исследования и т. д.

Внеучебная деятельность организуется по направлениям развития личности:

-духовно-нравственное: «Мир на ладошке» (Алибекова З.Р.)

«Азбука нравственности» (Мухидинова Р.Р.)

-спортивно-оздоровительное: «Игровая терапия» (Мухидинова Р.Р.)

«Вольная борьба» (Гаирбеков Р.Ш.)

-обще-интеллектуальное: «Я познаю мир» (Курбанова М.С.)

«Мастерская речевого творчества» (Саламова Р.А.)

«Историк» (Абдулкадырова М.М.)

«Олимпиадный «Экология»» (Чаиева Х.М.)

«Занимательный английский» (Заскалько Е.А.)

«Юный математик» (Лугуева Н.М.)

«Занимательная математика» (Лугуев М.Р.)

-общекультурное: «Земля наш дом» (Баранова Н.Н.)

«Мир на ладошке» (Алибекова М.М.)

«Город мастеров» (Саламова Р.А.)

«Размышляем, играем, творим» (Меджидова Х.И.)

-социальное: «Умелые руки» (Курбанова М.С.)

«Умелые ручки» (Абдулхалимова С.Р.)

«Юный дизайнер» (Ткачук В.Г.)

«Рукодельница» (Юсупова А.Ш.)

В школе работает кружок «Волейбол» (2 группы) от Республиканского ДЮСШ, который ведет Абдулхалимов М.Р.

Кружок «Волейбол» посещают : девочки – 6а, 6б, 8а, 8б, 7, 11 классов

мальчики -7, 8а, 8б, 9, 10, 11 классов

***Анализ занятости обучающихся внеурочной деятельностью.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 «А»** | **1 «Б»** | **2 «А»** | **2 «Б»** | **3 «А»** | **3 «Б»** | **4 «А»** | **4 «Б»** |
| 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100% | 100% | 100% | 100% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

100% учащихся 1-4-х классов посещают занятия внеурочной деятельности в количестве 145 человек

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5а** | **5б** | **6а** | **6б** | **7** | **8а** | **8б** | **9** | **10** | **11** |
| **76,5%** | **15,8%** | **83,3%** | **33,3%** | **84%** | **92,8%** | **92,8%** | **80%** | **100%** | **100%** |

Два кружка посещают 41 учащийся, что составляет 12,2% от общего количества учащихся.

Три кружка посещают 7 учащихся, что составляет 0,9 от общего количества учащихся.

Расписание занятий в начальной школе составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час динамической паузы. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Спортивно-оздоровительное направление в 4, 6, 8 -х классах реализуется в количестве 4 часов, с целью удовлетворения двигательной потребности, укрепления здоровья, развития двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей.

Для воспитания в детях любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости, добра реализуются программы духовно - нравственного направления. Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных качеств.

Программы общеинтелектуального направления необходимы для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы. Программы «Занимательная математика», «Историк», «Занимательный английский», «Олимпиадный «Экология»», «Я познаю мир», «Юный математик» развивают мотивацию учащихся к обучению образовательных предметов. С помощью, казалось бы, несложных заданий учителя работают над формированием умений работать с печатными изданиями, находить в них необходимую информацию, т.е. работать с текстом, работают над развитием логического мышления школьников.

Программы социального направления имеют цель раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. На занятиях педагоги приучают детей работать индивидуально, практически создавая что-либо своими руками, что развивает творческое воображение школьников, раскрепощает и дает возможность проявить свои скрытые таланты и возможности.

Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сбережению здоровья учащихся. 100% программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей школы.

***Выводы:***

* занятость учащихся во внеурочной деятельности – начальные классы -100 %; средние классы - %; старшие классы -100%.
* расписание занятий соответствует требованиям;
* внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
* доминирующими направлениями выступают – общекультурное, социальное и общеинтелектуальное;
* занятия проходят в живой интересной для детей форме;

***Рекомендации:***

* продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
* изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

**4.3** **Профилактическая работа с детьми**

С целью профилактики правонарушений среди обучающихся составлены планы: по профилактике правонарушений несовершеннолетних совместно с ОДН УВД, Совета профилактики, план работы с детьми «группы риска». Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая система мероприятий:

- Индивидуальные профилактические беседы инспектора ОДН УВД с детьми, состоящими на внутришкольном контроле, а также их родителями.

В течение 2019-2020 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

В 2019-2020 учебном году социальным педагогом велось выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска».

Совместно с классными руководителями, инспектором ОДН, специалистами КДН посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, совет администрации школы, заседания КДН и ЗП.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. **Всеобучу родителей** наших учеников отведено отдельное место в плане по воспитанию и обучению. В течении 2019-2020 учебного года в школе велась работа с родителями, использовались разнообразные формы:

- индивидуальные беседы с родителями социальным педагогом;

- тематические родительские собрания;

- индивидуальная работа совместно с инспектором ПДН;

- индивидуальная работа классных руководителей, совместно с администрацией школы. Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Совместно с инспекторами ПДН ведется разноплановая работа с семьей, проводятся мероприятия по возрастным группам и т.п. Регулярно, согласно планам, проводятся заседания советов по профилактике правонарушений, работают педагогические консилиумы, малые педагогические советы, школьные методические объединения. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Работа ежегодно ведется огромная. В этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

**Консультативное направление**

За прошедший период было проведено 17 консультаций (индивидуальных и групповых): 10 - для учащихся, а также 7 – для педагогов школы и родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по особенностей взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

**Диагностическое направление**

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Диагностическая работа проводилась по плану работы , запросам администрации, классных руководителей, родителей.

В течение учебного года проводилась систематическая работа с детьми, испытывающими трудности в адаптации и освоении школьной программы. Были даны рекомендации педагогам и родителям этих детей.

В ходе изучения социально – психологической адаптации пятиклассникам были предложены анкеты, анализируя которые можно сделать вывод о том, что большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные: "Стало учиться интереснее, появились новые предметы, больше узнаешь новой информации", "Здесь хорошо, уроки интересные и познавательные", "появились новые интересные предметы, изменился подход к учебе", "Я стал умнее, ответственнее. Нашел хороших друзей", "Очень нравится учиться, много хороших учителей". Безусловно, есть и ребята, которые считают нагрузку в 5 классах достаточно серьезной: "Трудные уроки, учиться стало сложнее", "Дольше делаю уроки, стало сложнее", "Стало труднее"

В результате исследования уровня и характера тревожности, связанной со школой, в 5 – классе повышенная общая тревожность наблюдается у 33 % учащихся. По отдельным факторам наибольшее беспокойство вызывают:

Страх самовыражения. Высокие показатели тревожности по данному фактору наблюдаются у 13 %учащихся.

Страх ситуации проверки знаний- у 44%учащихся.

Страх несоответствовать ожиданиям окружающих- у 56 % учащихся.

Предэкзаменационная тревожность выпускников 9 классов нашей школы среднего уровня. По данным диагностики 35% опрошенных учащихся находятся в зоне риска, 42% относительно благополучны и 23% нуждается в помощи педагогов и психолога. При сравнительном анализе результатов диагностики выяснилось, что девятиклассники в большей степени нуждаются в помощи и поддержке, чем выпускники 11 классов.

В течение всего учебного года проводились индивидуальные консультации с учащимися 9 классов и их родителей по различным темам: выбор экзаменов, выбор образовательного маршрута, страх перед экзаменами, индивидуальные консультации по результатам диагностик.

Еще одной стороной были индивидуальные консультации с родителями и учителями- предметниками по изучению индивидуальных особенностей учащихся с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к сдаче итоговой аттестации в независимой форме, работа с классными руководителями девятых классов: контроль успеваемости и посещаемости учащихся выпускных классов.

В течение учебного года проводились групповые консультации и классные часы с учащимися 9 классов «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье», «Обучение методикам снятия стресса ». В соответствии с планом работы школы по проблеме подготовки учащихся 11классов к ЕГЭ также были проведены родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации учащихся их родителей и педагогов.

Ситуация с распространением коронавирусной инфекции внесла свои коррективы. Ученики 9 класса не будут сдавать Государственные экзамены.

С детьми «группы риска» по заявкам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа:

1) исследование личностных особенностей детей

2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия (методика «Эмоциональные сферы» - индивидуально);

3) диагностика детско-родительских отношений в семье;

4) формирование положительной учебной мотивации;

5) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;

Все результаты диагностики доводились до сведения родителей, педагогов и классных руководителей.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**1.Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»**

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Основные направления развития общего образования:

* 1. Переход на новые образовательные стандарты.
  2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
  3. Совершенствование учительского корпуса.
  4. Изменение школьной инфраструктуры.
  5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
  6. Расширение самостоятельности школ.

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА**

Школа расположена в типовом здании, имеет все виды благоустройства.  Здание оснащено системой пожарного оповещения, 100% кабинетов оснащены охранно-пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения, кнопкой экстренного вызова МЧС, разработан план эвакуации, согласованный с пожнадзором, имеются акты о приемке школы на 1 сентября каждого года.

* **Школа оснащена**пищевым блоком, сооружениями спортивной направленности, оснащена современными  кабинетами физики, географии, частично укомплектована компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием, имеет  выход в Интернет.
* Материально-техническая база школы способствует качественной организации педагогического процесса. Здание школы типовое, двухэтажное, наполняемость - 320 человека.
* Учебно – воспитательный процесс в школе слабо оснащен оборудованием, учебными пособиями, техническими средствами обучения.
* Материально-техническая база школы представлена оборудованным спортивным залом, спортивной площадкой. Уроки физкультуры обеспечены необходимым спортивным оборудованием.
* Кроме того, в школе функционируют библиотека и столовая на 40  посадочных мест.
* Все кабинеты оснащены современной мебелью, хозяйственным инвентарём.
* Оборудованы  персональные места учителей.
* Дети занимаются в просторных и светлых классах, укомплектованных мебелью.
* В кабинете информатики имеются  16 современных компьютеров, проектор, экран, подключен Интернет.
* Два учебных кабинета оснащены интерактивными комплексами;в кабинете начальных классов имеется комплекс компьютерно-интерактивного оборудования.
* Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается на базе ФАПа медицинским работником фельдшерско-акушерского пункта с. Кардоновка, который закреплен за школой на основании договора.

**Школа имеет 15 учебных кабинетов, из них:**

* начальных классов – 5;
* русского языка и литературы – 2;
* информатики и вычислительной техники –1;
* географии -1
* биологии– 1;
* физики -1
* химии - 1;
* математики - 1;
* истории – 1;
* родного языка-1;

1. **ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

В МКОУ «Кардоновская средняя общеобразовательная школа» работает

29 педагогов; уже несколько лет кадровый состав стабилен. Средний возраст педагогов – 35 лет.

**Диаграмма №3. Состав педагогических кадров по уровню образования.**

**Диаграмма №4. Состав педагогических кадров по стажу работы.**

Высшее педагогическое образование имеют 25 педагогов, среднее специальное – 3 педагога. Штат педагогов укомплектован полностью.

Квалификационный уровень педагогов:

Высш-2. 1-ая категория –4

**Диаграмма №5. Количество учителей, выпускников МКОУ «Кардоновская СОШ» педагогического коллектива.**

Анализ качественного состава педколлектива показывает положительную динамику роста профессионального уровня учителей. По стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов, что является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций

1. **УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

**Система управления и контроля качества в образовательном учреждении**

**Управление школой** и образовательным процессом осуществляется на основе Устава школы, Закона «Об образовании» и других нормативных и правовых актов.

Администрация:

Директор школы- Абакаров Бадави Гаджиабакарович **.**Первая квалификационная категория по должности «руководитель». Стаж работы в роли руководителя - 32года.

Заместители директора:

-по учебно-воспитательной работе – Чаиева Хадижат Магомедовна. Стаж работы – 22года

-по воспитательной работе - Ткачук Валентина Григорьевна. Стаж работы – 25 лет.

-по безопасности – Сахратулаев Х.Ш.. Стаж работы – 12 лет.

В школе действует Совет школы. Основная цель его деятельности – осуществление функций самоуправления школы, привлечение к участию в органах самоуправления широких слоев участников образовательного процесса. Также Совет школы содействует**:**

- привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы;

-оказанию материальной, благотворительной и иной помощи детям из малообеспеченных семей;

-оказанию материальной, благотворительной и иной помощи в оснащении учебного процесса современным оборудованием.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной и воспитательной работе.

Директор школы осуществляет административное управление. Основной его функцией является координация усилия всех участников образовательного процесса через Совет школы, методический совет школы, педагогический совет, родительский комитет, попечительский совет.

Заместитель директора по учебной работе реализует оперативное управление образовательным процессом.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеклассную и внешкольную воспитательную работу с обучающимися; осуществляет методическое руководство воспитательным процессом; следит за обеспечением режима соблюдения норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной работе.

Родительский комитет школы функционирует для укрепления связей между семьёй и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом школы и семьёй; привлечения родительской общественности к участию в жизни школы, к организации педагогической пропаганды среди родителей и населения; помощи в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы школы.

Педагогический Совет**,** состоящий из педагогических работников школы, действует для рассмотрения основных вопросов организации образовательного и воспитательного процессов в школе.

Методический совет школы осуществляет общее руководство методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива.

Методический Совет планирует и регулирует свою работу через методические объединения, творческие и проблемные группы учителей.

Методические объединения, творческие и проблемные группы учителей координируют свою деятельность на совершенствование методического и профессионального мастерства учителей, на организацию взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, на взаимосвязь творческих инициатив, разработку современных требований к методической деятельности педагога.

Совет старшеклассников организован в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы. Он координирует деятельность органов ученического самоуправления школы, создает инициативные группы школьников для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся; организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий;изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел; организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни.

Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы учащихся и их родителей, других заинтересованных сторон, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы.

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям учебно-воспитательного процесса. Одним из источников получения информации для администрации являются посещение уроков, внеурочных мероприятий; проведение контрольных работ по изучению уровня обученности и качества знаний учащихся. Ежегодно руководителями ОУ посещается около 180 уроков.

Контроль за качеством образования осуществляется согласно графику внутришкольного контроля, зафиксированному в плане работы ОУ на учебный год. Внутришкольный контроль носит системный характер. Виды внутришкольного контроля: персональный, классно-обобщающий, диагностический, тематический, контроль за документацией, фронтальный.

К осуществлению контроля привлекаются руководители методических объединений, члены совета школы.

Контроль знаний учащихся в школе осуществляется в следующих формах.

- Вводный контроль (сентябрь) с целью выявления знаний учащихся на начало года

-Промежуточный контроль: контрольные, тематические работы; зачеты; тестирование; контрольные срезы на повторно-обобщающих уроках; директорские контрольные срезы (в конце полугодия); олимпиады, рефераты.

**-**Итоговый контроль (апрель): отслеживание выполнения Госстандарта по предметам базисного учебного плана по линии РУО.

**-**Аттестация учащихся 9-го,11-го классов (согласно «Положению об аттестации учащихся Минобразования РФ»).

-Научно-практическая конференция учащихся для изучения тем (8-11-й классы) - апрель, май.

Заместитель директора по учебной работе:

**-** ведет контрольные работы по графику, внесенному в общешкольный план;

**-** отражает результаты контроля в справке и в тематическом приказе по школе.

Данные контроля регулярно обсуждаются на совещании при директоре, на заседаниях кафедр, а также на Совете школы, родительских собраниях, попечительском совете, отражаются в ежегодном публичном докладе.

**ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ**

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля мной, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностическтих работ в форматах ГИА и ЕГЭ и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

**Цель:** установить соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

**Задачи:**

1. диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель - ученик, заместитель руководителя - учитель;
2. обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, групповых и индивидуальных занятий;
3. повышение ответственности учителей-предметников, внедрение новых, эффективных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов;
4. обеспечение сочетания административного и общественного контроля внутри школы с самоанализом и самоконтролем участников образовательного процесса;
5. пополнение информационного банка данных о работе каждого учителя с применением новых методик;
6. совершенствование системы ведения школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

**ЛИЧНЫЕ ДЕЛА**

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2019–2020 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1 -11 - х классов.

**Выводы:**

Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

**ЖУРНАЛЫ**

В рамках внутришкольного контроля мной регулярно проверялась система **работы педагогов с журналами** как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждый учебный месяц.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

**Выводы:**

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась на высоком профессиональном уровне, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».

2. По итогам года нарушения в заполнении журнала имелись у: Хайбулаевой П.М., Алибековой З.Р., Чабталовой С.И. На момент проверки в журналах у большинства учителей было исправление дат, карандашом выставленные отметки, точки, низкая накопляемость оценок, переправленные даты, отсутствие названий тем и д/з, несоответствие подсчитанных тем по плану и по факту. В сводной ведомости имелись исправления оценок. При подсчете выданного программного материала имелись ошибки, количество по плану и по факту не соответствовало.

3. Все журналы готовы к архивированию.

**ТЕТРАДИ**

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации. Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись мной комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены мной до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы. Все листы учета проверок тетрадей находятся в папке ВШК.

**Рабочие программы.**

**Цель проверки**: получить объективную информацию о прохождение рабочей программы по предметам.

**Задачи:** провести мониторинг:

- выполнения учебной программы по указанным выше предметам и классам;

-установления соответствия записей тем в рабочей программе и классных журналах,

- осуществления своевременной корректировки.

**Основание проведения контроля:** план ВШК

**Способы сбора информации:**

1. Контроль ведения документации (классный журнал, рабочая программа учителей по предметам).

**Методы проведения:** анализ документации.

**Сроки проведения:** 25 мая -29 мая 2019 года

Целью выявления объема выполнения общеобразовательных программ, качества выполнения

теоретической и практической части учебной программы, состояния организации повторения и

обеспечения систематизации знаний учащихся была осуществлена проверка выполнения учебных

программ по всем предметам УП.

**Программа за 2019-2020 учебный год по предметам учебного плана выполнена не полностью. Расхождение в количестве часов есть по всем учебным предметам. Это связано с продлением срока каникул из-за пандемии коронавируса.**

Результаты проверки выполнения учебных программ по предметам показали, что все учителя соблюдают и выполняют общие требования программы (из пояснительных записок), все темы были изучены в запланированные сроки и записаны в журналы в строгом соответствии с рабочими программами.

При проверке практической части программы расхождений и не соответствий в целом не наблюдалось, что в свою очередь говорит о наличии системы обобщения и закрепления знаний учащихся после прохождения темы или раздела по всем предметам образовательной области.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2020-2021 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Необходимо усовершенствовать формы работы по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу психолога, учителей- предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса, возникающего вследствие использования неадекватных технологий. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
11. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
12. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
13. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
14. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
15. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

**ЗАДАЧИ НА 2020 -2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы коммуникации, необходимые новой школе будущего.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.
9. **ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

Результаты анализа показали, что в МКОУ «Кардоновская средняя общеобразовательная школа» осуществляется деятельностью на основе документов, соответствующих законодательству РФ. В школе имеется образовательная программа, соответствии с которой строятся перспективные направления деятельности.

Внутришкольный контроль, ведение делопроизводства осуществляются на удовлетворительном уровне.

Материально-техническая база школы позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс на необходимом для нормального функционирования уровне. Таким образом, обеспечение образовательного процесса осуществляется целенаправленно, способствуя соответствию реализации образовательных программ существующим требованиям.